Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.И.Рамазанова Е.В.Серякова

Протокол № 1 Приказ №185-од

от « 29 » августа 2022 года от « 30 » августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная география »

«Точка роста»

направление: естественнонаучное возрастная категория: 13-16 лет

срок реализации: 2022-2023 учебный год (180часов)

**Составитель:** Пайхаева Ш.Б.

Учитель-географии

с. Турксад

2022г

 **Пояснительная записка**

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

-Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников

-Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьнтков. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

 **Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Педагогические принципы**

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив , приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Цель программы -** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи**

***Обучающие:***

 - Расширить знания учащихся о странах;

 - Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

 - Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

 - Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

 ***Развивающие:***

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;

 - Развивать познавательные возможности учащихся;

- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование),навыки систематизации информации;

 - Развивать логическое и образное мышление.

 ***Воспитательные:***

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

***Мотивационные:***

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

***Социально-педагогические:***

 - Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Отличительные особенности** программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для детей 13-16 лет учащиеся 7-9 классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Формы и методы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
•репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
•групповой – организация работы в группах.
•индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Количество учебных часов в неделю:** занятия проводятся 5 раза в неделю по 45 минут, что составляет 180 часов в год.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**. В процессе учащиеся должны:

**Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

 - защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений самостоятельно  добывать знания, используя различные географические источники

5. Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.

6. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.

7. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически  обосновывать,

8. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

**Количество часов**: объём программы составляет 36часов, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год

         **Содержание образования 7 класс**

**Тема 1.  Введение – 1 час**

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

**Тема 2. Ориентирование на местности -  11 часов**

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

- решение географических задач на определение координат.

**Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов**

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

**Тема 4. Голубая планета -7часов.**

- современные способы изучения морей и океанов.

- водяные смерчи, бури и ураганы в море..

- растительный и животный мир океанов и морей.

- тайны Мирового океана.

- крупнейшие реки Земли.

- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

**Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.**

- современные методы изучения атмосферы.

- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

- грозные явления в атмосфере.

- местные признаки и приметы для предсказания погоды

**Тема 6: Зеленая планета -7часов.**

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.

- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.

- крупные заповедники и охраняемые природные территории

- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

 **Содержание образования 8 класс**

**Тема 1:Введение. Программа факультатива-1 час**

-Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

**Тема 2: Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества-6 часов**

-Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

**Тема 3: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты-7 часов**

-Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Тема 4: По городам необъятной Родины - России – 15 часов**

-Обзор городов России

**Тема 5: Великие открытия века- 5 часов**

-Открытия века

**Тема 6: Знаменитые географы мира-6 часов**

Жизнь и творчество знаменитых людей

**Тема 7: Природа Земли- 10 часов**

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. Природа ХМАО – Югры.

**Тема 8: Страны мира-10 часов**

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

**Тема 9: Проектная деятельность-7 часов**

**Тема 10: Итоговое занятие-1 час**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе.

**Содержание образования 9 класс**

**Тема: 1. Введение.**

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

*Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.*

**Тема: 2. Географическое положение России.**

1. Географическое положение и границы России.
2. Политико-государственное устройство России.
3. Крайняя северная точка России. *Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.*
4. Крайняя южная точка России. *Физико-географические условия горы Базардюзю.*
5. Крайняя западная точка России. *Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.*
6. Крайняя восточная точка России. *Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.*
7. Моря, омывающие Россию.
8. Часовые пояса России. *Решение задач по определению часового времени в разных точках России.*
9. Россия на карте мира. *Преимущества и недостатки физико-географического положения России.*
10. Географическая игра «Знатоки картографии»

**Тема:3. Природа России.**

1. Догеологический этап развития планеты. *Гипотезы возникновения Земли как планеты.*
2. Особенности рельефа России.

14.Россия – страна великих равнин. *Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.*

15.Горное обрамление России. *Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.*

 16. Минеральные ресурсы России.

 17. Климат и климатические ресурсы России.

1. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

*Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.*

1. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. *Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.*
2. Откуда и куда текут реки в России. *Реки России.*
3. Роль воды в жизни человека.
4. Водные ресурсы России.
5. Внутренние воды России в фольклоре. *Былины Садко. Стихи и песни о России.*
6. Озера и водохранилища России. *Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.*
7. Болота и подземные воды. *Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.*
8. Снежный покров и ледники России. *Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.*
9. Природные зоны России.
10. Полярные и ледяные пустыни. *Пустынный ландшафт.*
11. Царство тундр. *«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.*
12. Леса России – самые большие в мире. *Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.*
13. Российские степи. *Степи России. Заповедные степи.*
14. Пустыни и полупустыни. *«Царство полыни». Солончаки.*
15. Субтропики. *Культурные ландшафты субтропиков.*
16. Красная книга России. *«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.*
17. «Интересные ландшафты» *Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»*
18. Моря как крупные природные комплексы.
19. Природные регионы России.
20. Восточно-Европейская равнина.
21. Кавказ- самые высокие горы России.
22. Своеобразие природы Урала.
23. Западно-Сибирская равнина: особенности природы.
24. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.
25. Дальний Восток – край контрастов.
26. Географическая игра «Знатоки картографии»

**Тема: 4. Человек и природа.**

1. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.
2. Воздействие человека на природу.
3. Рациональное природопользование.
4. Россия на экологической карте мира.
5. Экология и здоровье человека.
6. География для природы и общества.
7. Географическая игра «Знатоки картографии»

**Тема: 5.Население России.**

1. Как изменяется численность населения России.

*История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.*

1. Где живут в России.

*Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.*

1. От первобытных племён до современных народов.

*От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.*

1. «Мы разные, но мы все вместе» *«Презентация народности России».*
2. Крупнейшие города России и города-миллионеры.
3. Географическая игра «Знатоки картографии»

**Тема: 6 Хозяйство России.**

1. Состав и особенности Российской экономики.
2. Первичная промышленность России. *Добыча полезных ископаемых.*
3. Машиностроение и ВПК России.
4. Чёрная и цветная металлургия России.
5. Лесная промышленность.
6. Сельское хозяйство России. *Растениеводство и животноводство. География*
7. Особенности экономика Центральной России.
8. Европейский Север. Население и хозяйство.
9. Европейский Юг. Население и хозяйство.
10. Поволжье. Население и хозяйство.
11. Урал. Население и хозяйство.
12. Экономика Западной Сибири.
13. Восточная Сибирь. Население и хозяйство.
14. Дальний Восток.
15. Географическая игра «Знатоки географии»
16. Викторина «Занимательная география»
17. Итоговое занятие кружка. *Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»*

***Формы работы*** разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

***Формы контроля:*** Анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование тем | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Введение | 1 |  |
|   | **Тема: Ориентирование-11ч.** |  |  |
| 2. | Время по которому мы живем | 1 |  |
| 3. | Солнце как маяк. Определяем время по солнцу | 1 |  |
| 4. | Ориентирование по звездам и луне | 1 |  |
| 5. | Кто придумал компас | 1 |  |
| 6. | Загадочная стрелка | 1 |  |
| 7. | Компасы без магнитной стрелки | 1 |  |
| 8. | Движение по азимутам | 1 |  |
| 9. | Географические координаты | 1 |  |
| 10. | Местность и карта | 1 |  |
| 11. | Подготовка к походу | 1 |  |
| 12. | Местные ориентиры, приметы и признаки | 1 |  |
|  | **Тема: Жизнь земной коры - 5ч.** |  |  |
| 13. | Плавают ли материки | 1 |  |
| 14. | Как растут горы | 1 |  |
| 15. | О чем расскажут камни | 1 |  |
| 16. | Как ищут полезные ископаемые | 1 |  |
| 17. | Есть ли бесполезные ископаемые | 1 |  |
|   | **Тема:  Голубая планета -7ч.** |  |  |
| 18. | Великие реки Земли | 1 |  |
| 19 | Удивительные озера мира | 1 |  |
| 20 | Твердый океан | 1 |  |
| 21 | «Белая смерть» - лавины | 1 |  |
| 22 | Бермудский треугольник | 1 |  |
| 23. | Водяное отопление материков | 1 |  |
| 24. | Опасный океан: смерчи, цунами | 1 |  |
|   | **Тема: Воздушное покрывало -5ч.** |  |  |
| 25. | Одежда Земли | 1 |  |
| 26. | Миф или правда: искусственный дождь | 1 |  |
| 27. | Учимся предсказывать погоду | 1 |  |
| 28. | Живые барометры | 1 |  |
| 29. | Грозные явления в атмосфере | 1 |  |
|   | **Тема: Зеленая планета -7ч.** |  |  |
| 30. | Уникальные растения | 1 |  |
| 31 | Уникальные животные | 1 |  |
| .32 | Зеленое богатство океанов | 1 |  |
| 33. | Природные лаборатории-заповедники | 1 |  |
| 34. | Человек и природа | 1 |  |
| 35 | Экстремальные условия жизни | 1 |  |
| 36 | Обобщение полученных знаний | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Вводное занятие. | 1 |  |
| 38-40 | Земля – планета Солнечной системы | 3 |  |
| 41-42 | Земная кора. Минералогия | 2 |  |
| 43-44 | Свойства минералов. | 2 |  |
| 45-46 | «Своя игра» | 2 |  |
| 47-48 | В мире падающей воды.Водопады Анхель и Йосемитский. | 2 |  |
| 49-50 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. | 2 |  |
| 51-52 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория.другие водопады мира | 2 |  |
| 53-54 | Водопады России. Водопад Кивач. | 2 |  |
| 55-57 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. | 3 |  |
| 58-59 | Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. | 2 |  |
| 60-61 | Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра | 2 |  |
| 62-63 | В мире падающей воды. | 2 |  |
| 64-65 | Грозное дыхание Земли. Вулканы. | 2 |  |
| 66-67 | Предвестники подземных бурь. | 2 |  |
| 68-69 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. | 2 |  |
| 70-71 | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 2 |  |
| 72-73 | Каньоны мира.Большой каньон. | 2 |  |
| 74-76 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | 3 |  |
| 77-78 | Этот удивительный ледяной мир**.** Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. | 2 |  |
| 79-80 | Диковинки растительного мира | 2 |  |
| 81-82 | Диковинки животного мира | 2 |  |
| 83-85 | Имена на карте мира | 3 |  |
| 86-88 | Путешествия по странам Евразии. | 3 |  |
| 89-91 | Путешествия по странам Африки. | 3 |  |
| 92-94 | Путешествия по странам Северной Америки. | 3 |  |
| 95-97 | Путешествия по странам Южной Америки. | 3 |  |
| 98-100 | Путешествия по странам Австралии и океании. | 3 |  |
| 101-105 | Необычайные памятники мира | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 | Границы России. Взгляд сквозь века. | 1 |  |
| 107 | Географическое положение и границы России. | 1 |  |
| 108 | Политико-государственное устройство России. | 1 |  |
| 109 | Крайняя северная точка России. | 1 |  |
| 110 | Крайняя южная точка России | 1 |  |
| 111 | Крайняя западная точка России. | 1 |  |
| 112 | Крайняя восточная точка России. | 1 |  |
| 113 | Моря, омывающие Россию. | 1 |  |
| 114 | Часовые пояса России. | 1 |  |
| 115 | Россия на карте мира. | 1 |  |
| 116 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 |  |
| 117 | Догеологический этап развития планеты.  | 1 |  |
| 118 | Особенности рельефа России. | 1 |  |
| 119 | Россия – страна великих равнин.  | 1 |  |
| 120 | Горное обрамление России.  | 1 |  |
| 121 |  Минеральные ресурсы России. | 1 |  |
| 122 |  Климат и климатические ресурсы России. | 1 |  |
| 123 | «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. | 1 |  |
| 124 | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. | 1 |  |
| 125 | Откуда и куда текут реки в России. | 1 |  |
| 126 | Роль воды в жизни человека. | 1 |  |
| 127 | Водные ресурсы России. | 1 |  |
| 128 | Внутренние воды России в фольклоре. | 1 |  |
| 129 | Озера и водохранилища России. | 1 |  |
| 130 | Болота и подземные воды. | 1 |  |
| 131 | Снежный покров и ледники России.  | 1 |  |
| 132 | Природные зоны России. | 1 |  |
| 133 | Полярные и ледяные пустыни. | 1 |  |
| 134 | Царство тундр. | 1 |  |
| 135 | Леса России – самые большие в мире. | 1 |  |
| 136 | Российские степи. | 1 |  |
| 137 | Пустыни и полупустыни. | 1 |  |
| 138 | Субтропики. | 1 |  |
| 139 | Красная книга России. | 1 |  |
| 140 | «Интересные ландшафты» . | 1 |  |
| 141 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  |
| 142 | Природные регионы России. | 1 |  |
| 143 | Восточно-Европейская равнина. | 1 |  |
| 144 | Кавказ- самые высокие горы России. | 1 |  |
| 145 | Своеобразие природы Урала. | 1 |  |
| 146 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  |
| 147 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |  |
| 148 | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |  |
| 149 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 |  |
| 150 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |
| 151 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |
| 152 | Рациональное природопользование. | 1 |  |
| 153 | Россия на экологической карте мира. | 1 |  |
| 154 | Экология и здоровье человека. | 1 |  |
| 155 | География для природы и общества. | 1 |  |
| 156 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 |  |
| 157 | Как изменяется численность населения России. | 1 |  |
| 158 | Где живут в России. | 1 |  |
| 159 | От первобытных племён до современных народов. | 1 |  |
| 160 | «Мы разные, но мы все вместе» | 1 |  |
| 161 | Крупнейшие города России и города-миллионеры. | 1 |  |
| 162 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 |  |
| 163 | Состав и особенности Российской экономики. | 1 |  |
| 164 | Первичная промышленность России. | 1 |  |
| 165 | Машиностроение и ВПК России. | 1 |  |
| 166 | Чёрная и цветная металлургия России. | 1 |  |
| 167 | Лесная промышленность. | 1 |  |
| 168 | Особенности экономика Центральной России. | 1 |  |
| 169 | Европейский Север. Население и хозяйство. | 1 |  |
| 170 | Европейский Юг. Население и хозяйство. | 1 |  |
| 171 | Поволжье. Население и хозяйство. | 1 |  |
| 172 | Сельское хозяйство России. | 1 |  |
| 173 | Урал. Население и хозяйство. | 1 |  |
| 174 | Экономика Западной Сибири. | 1 |  |
| 175 | Восточная Сибирь. Население и хозяйство. | 1 |  |
| 176 | Дальний Восток. | 1 |  |
| 177 | Географическая игра «Знатоки географии» | 1 |  |
| 178-179 | Викторина «Занимательная география» | 2 |  |
| 180 | Итоговое занятие кружка. | 1 |  |

**Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%A3%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%AC%3A%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

**Образовательные диски**

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3**.**<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index%201.htm).

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

 сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

**Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки