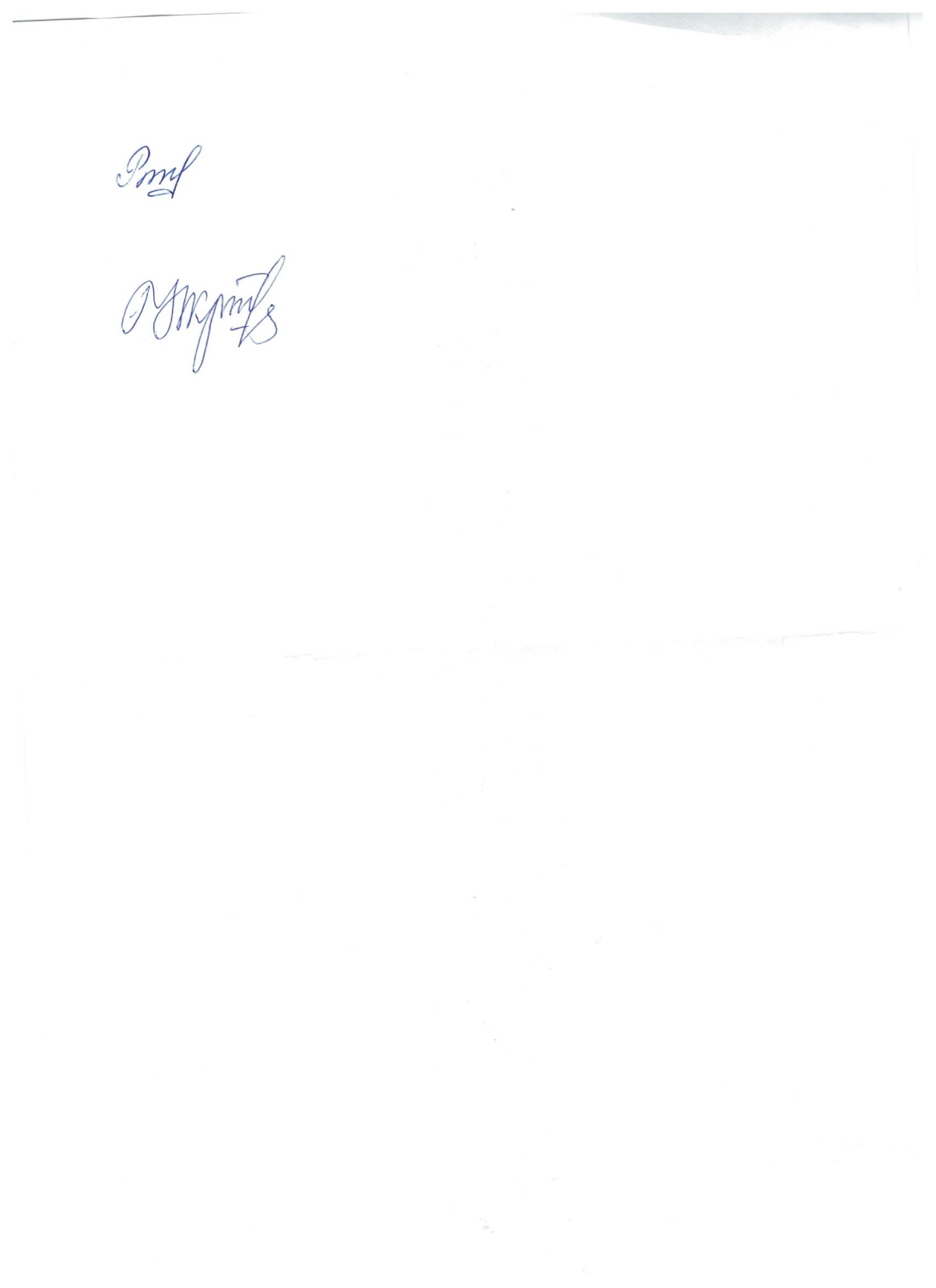
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.И.Рамазанова Е.В.Серякова

Протокол № 1 Приказ №185-од

от « 29 » августа 2022 года от « 30 » августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

«Точка роста»

направление: физкультурно - спортивное

возрастная категория: 8 - 11 лет

срок реализации: 2022-2023 учебный год (108 часов)

**Составитель:** Сагидова У.М.

Педагог дополнительного образования

с. Турксад

2022г

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 1-4 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №, с учетом авторской программы «Шахматы в школе» (автор: Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Тип программы – возрастная образовательная, направленная на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности.

# **Цель и задачи программы**

Цель программы: развитие во всех его проявлениях—от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* Развитие внимания и мотивации школьника;
* Развитие наглядно –образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
* целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Планируемые предметные результаты.**

К концу учебного года обучающиеся научатся:играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

записывать «неподвижную шахматную позицию» в соответствии с

шахматной нотацией;рокировать;объявлять шах;ставить мат;

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

находить способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

**обучающиеся получат возможность научиться:**

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути ее достижения;

проводить элементарные комбинации;

**Формы проведения занятий:**соревнования,конкурсы решения

позиций,шахматные праздники.

**Содержание учебного предмета**

Настоящая программа включает два основных раздела:

**-** «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».

- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»

представлены история, основные термины и понятия, требования техники

безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы наизучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовыхшахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс (108ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения  шахматныхсоревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различныесистемы проведенияшахматных  соревнований. |
| **Базовые понятия шахматнойигры** | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты»,  «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в  дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,«спёртыймат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач,возникающих в процессеигр.  Регулируют эмоции впроцессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |

Календарное тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | дата | | Характеристика деятельности учащихся | |
| По плану | По факту |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. |  |  | История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | |
| 2 | Шахматы – мои друзья. |  |  |
| 3-4 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) |  |  | Уметь матовать  одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ладьей и королем, ферзём, королём и ладьёй | |
| 5-6 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) |  |  | Видеть элементарные шахматные комбинации, иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. | |
| 7-8 | Тактические комбинациии  приёмы «двойной шах»,«открытый шах»(повторение) |  |  | Видеть шахматные комбинации: связку, знать, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдать правила поведения за шахматной доской. | |
| 9-11 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? |  |  | Решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | |
| 12-14 | Тактическийприём«завлече-  ние» |  |  | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. |  |
| 15-17 | Тактическийприём«отвлечение» |  |  |
| 18-20 | Шахматные фигуры и начальная позиция. |  |  |  |
| 21-23 | Тактический приём «уничто- жениезащиты» |  |  |
| 24-25 | Тактический приём «спёртый мат» |  |  | Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы  «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. |  |
| 26-28 | Сочетание тактических приё-  мов |  |  |
| 29-30 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? |  |  | Решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | |
| 31-32 | Борьба за инициативу |  |  | Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат» | |
| 33-34 | Шахматный этикет. |  |  |
| 35-37 | Основы дебюты: атака на нерокировавшегосякороля. |  |  | Умеют атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |  |
| 38 | Рокировка |  |  |
| 39-41 | Атака на рокировавшегося короля |  |  |
| 42-44 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? |  |  | Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. |  |
| 45-47 | Шахматный турнир |  |  | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | |
| 48-50 | Шах и защита от шаха. |  |  |
| 51-53 | Основы анализа шахматной партии:выбериходинайди план |  |  | Анализируют партию, выбирают правильные ходы, находят план выигрыша. | |
| 55-57 | Основы пешечного эндшпиля:  проходная пешка, правило квадрата |  |  | Умеют разыгрывать пешечный эндшпиль: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Умеют решать позиции на мат в два хода, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |  |
| 58-60 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» |  |  |  |  |
| 61-62 | Превращение пешки . |  |  |
| 63-65 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля |  |  |  |  |
| 66-68 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. |  |  |  |  |
| 69-71 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило  блуждающегоквадрата |  |  |  |  |
| 72-74 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь  против пешки |  |  |  | |
| 75-77 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? |  |  | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение | |
| 78-80 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник –  Д. Садвакасов |  |  | Умеют анализировать партию и разыгрывать подобную данной |  |
| 81-83 | Партии – миниатюры. |  |  |  |  |
| 84 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен |  |  |  |  |
| 85-88 | Роль шахмат в жизни челове-  ка.Как стать сильным шахмати-  стом. |  |  |  |  |
| 89-92 | Шахматный турнир |  |  |  |  |
| 93-94 | Шахматный турнир |  |  | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |  |
| 95-96 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? |  |  |
| 97-99 | Основы анализа шахматной  партии |  |  |
| 100-104 | Заключительные занятия |  |  | Закреплять пройденное |  |
| 105-106 | Основы игры в дебюте: де-  бютные ловушки |  |  |  |  |
| 107 | Шахматный праздник |  |  | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. |  |
| 108 | Шахматный праздник |