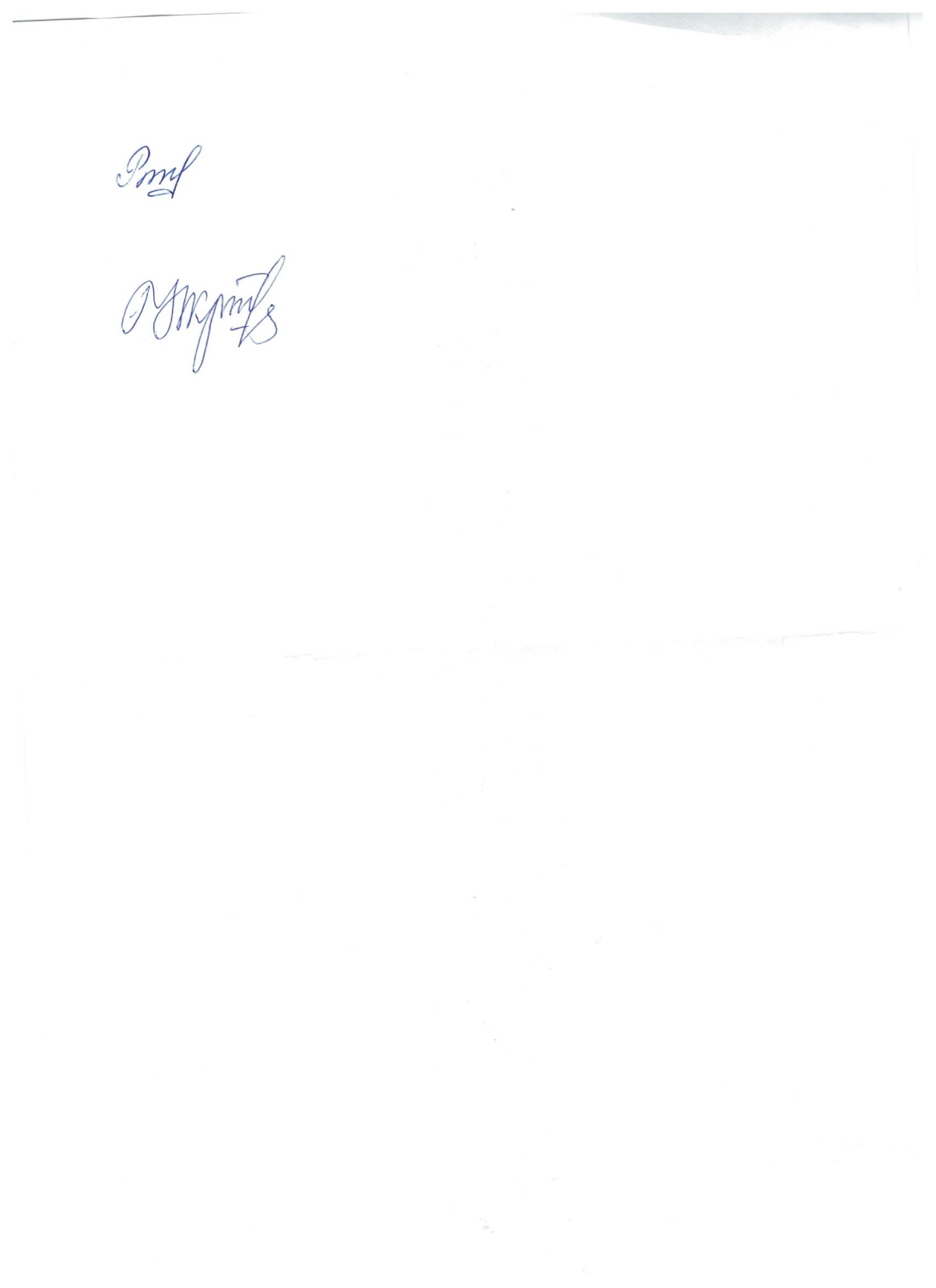
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.И.Рамазанова Е.В.Серякова

Протокол № 1 Приказ №185-од

от « 29 » августа 2022 года от « 30 » августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вокруг света »

«Точка роста»

направление: естественно-научное возрастная категория: 11-13 лет

срок реализации: 2022-2023 учебный год (144 часа)

**Составитель:** Пайхаева Ш.Б.

Учитель-географии

с. Турксад

2022г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа географического кружка «Вокруг света» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Предлагаемая программа рассчитана на учащихся V —VI классов, имеющих опорные кра­еведческие знания курса природоведения, географии, биологии. Про­грамма выполняется за 1 год –144 часа,4 часа в неделю.

Программа предусматривает теоретические и практические за­нятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов. Прак­тические занятия проводятся в помещении при организации конкурсов, бесед и викторин, сообщений уча­щихся, демонстрации опытов, лабораторных работ по определению горных пород и минералов, растений и т. д. Практические занятия на местности проводятся в виде практикумов, экскурсий в приро­ду, организации фенологических наблюдений, деловых игр и прочих активных видов деятельности.

***Цели программы****:* формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа природы; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов.

***Задачи программы*:**

* последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках природоведения, географии, биологии;
* развитие навыков исследовательской деятельности;
* формирование чувства бережного отношения к природе родно­го края;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Важное место на занятиях кружка уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно - популярной и художественной литературой, со статистическими материалами. Данные навыки и умения обучающиеся могут применять на уроках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***знать*:**

* основные экологические, географические и биологические понятия,
* роль человека в биосфере и его влияние на окружающую среду,
* способы и меры по охране окружающей среды,
* формы и методы исследовательской деятельности;
* правила работы с источниками получения информации;
* особенности чтения научно - популярной литературы;
* особенности и приемы конспектирования.

***уметь:***

* использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
* пользоваться приборами для определения направлений и расстояний на карте и местности, а также умение составление характеристики разных географических объектов;
* проводить фенологические и метеорологические наблюдения за состоянием природной среды;
* безопасно организовать свое пребывание на местности.

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
* для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Предметные результаты:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
* применять знания о туристической подготовке в практической деятельности.

***Личностные результаты:***

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Т.е. к личностным результатам относится формирование образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современного мировоззрения, ценностно-ориентированными, идейно-нравственными, культурными и этическими принципами и нормами поведение.

***Метапредметные результаты:***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относится:

1. *Личностные УУД*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону и стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

1. *Регулятивные УУД*

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять ее цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

1. *Познавательные УУД*
   * формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
   * умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
2. *Коммуникативные УУД*
   * самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

***Формами подведения итогов*** работы кружка в конце учебного года могут быть: учебно-исследовательская конференция и соревнование знатоков природы «Интеллектуальный марафон».

***Формы контроля:***

* Анализ заданий, выполненных на контурной карте;
* Ответы на вопросы викторины; ответы, полученные в ходе фронтальной беседы; результаты практических работ.

***Содержание программы:***

**Раздел 1.**

Введение. Знакомство с планом работы объединения

Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по технике безопасности

Как люди определяли форму и размеры Земли

Как ученые древности измеряли размеры Земли

Топографические карты и планы

Сходства и отличия топографических карт и планов

Модели и «выкройки» Земли

Знакомство с различными проекциями изображения Земли

Адреса земных объектов

Географические координаты

Ориентирование без компаса и карты

Ориентирование на местности с помощью различных объектов

Определение направлений с помощью азимута

*Решение задач на определение азимутов*

Измерение расстояний

Измерение расстояний по карте

Живые локаторы и современные дальномеры

Как ориентируются в природе живые организмы

Изображение рельефа на местности

Измерение высот на местности и определение высот на плане

Определение высот на плане местности Построение профиля

Составление планов местности

**Раздел 2. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований**

Земля из космоса

Игра «Солнечная Система»

Значение географических исследований для расширения знаний о Земле

Географические исследования

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций

Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями

О чем рассказывают географические названия

Топонимика географических объектов

Географические открытия и «закрытия»

Изменения на географической карте

**Раздел 3. Литосфера**

Загадочные движения земной коры

Гипотезы происхождения Земли

Энергия из глубин Земли

Вулканы, гейзеры, горячие источники

Сокровища земных недр

Различные типы полезных ископаемых

В мире камней и кристаллов

В*икторина «Зарытая скатерть-самобранка»*

**Раздел 4. Гидросфера**

Богатство Мирового океана и его морей

*Викторина «Что дает нам океан?»*

Тайны Мирового океана и его сокровища

Тайны пиратских кладов

Любопытные исследования в гидросфере

Работа ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана

Необычные реки

Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек

Уникальные озера

Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли

**Раздел 5. Атмосфера**

Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле

*Практическая работа на контурных картах*.

Редкие метеорологические явления

Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др

Обобщение

**Раздел 6. Биосфера**

Диковины растительного мира

Необычные представители растительного мири Земли

Приспособляемость растений к разным местным условиям

Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф)

Диковины животного мира

Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России»

**Раздел 7. Человек на Земле**

Любопытные обычаи народов разных стран

Обычаи народов России

Достопримечательности красивейших городов мира

«Визитные карточки» городов мира

Знаешь ли ты свой край?

*Игра Итоговая географическая викторина «Счастливый случай» 2 часа)*

**Раздел 8. Охрана природы и заповедное дело**

Международное сотрудничество по охране природы

Охрана природы в России - важная государственная задача

Постановле­ния правительства об охране природы

Знакомство с журналом«По страницам «Красной книги»

Значение заповедников в охране природы

Заповедники в России, в своем крае. Заказники, их роль, виды

Туризм и охрана приро­ды

Туристская природоохранная деятельность

Изучение ранневесенних цветущих растений в рекреационной зоне города

Нормы иправила поведения туриста в природном окружении

*Экскурсия.* Изучение мест произрастания ранневесенних цветущих растений.

Подготовка к походу выходного дня (закрепление эколого-туристских умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных).

Лес — природное единство

Рекреационные зоны. Значение леса в природе и жизни человека

Нормы и правила поведения в лесу

Просмотр кинофильма ВВС «Планета Земля» - «Сезонные леса планеты»

Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к среде обитания

Меры по охране лесов в крае

*Сбор растений для гербарии*

Правила составления гербария

**Раздел 9. Туристическая подготовка**

Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение

Самодельное снаряжение, способствующее охране природы

Виды рюкзаков и палаток

Правила установки палаток

Практическая работа. Составление списка группового и личного снаряжения

Установка палатки. Укладка рюкзака

Состав ремонтного набора. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения.

Правильный выбор места бивака с учетом особенностей природного окружения

Снятие бивака. Уборка места, противопожарные меры

Различные типы костров, устройство кострищ

Практикум по разведению костров на местности

Набор продуктов, меню, хранение продуктов

Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора

Практическая работа приготовление пищи на костре

Отработка вязки узлов

Ориентирование по местным признакам.

Оказание первой помощи при ушибах, переломах, укусах животных и насекомых

Оказание первой помощи при тепловых ударах, отморожениях, отравлениях

Определение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов. Обеззараживание питьевой воды

*Практическая работа*. Составление меню одно- и двухдневного похода (деловая игра).

Составление «Памятки эколога-туриста». *Деловая игра* «Экологически чистый привал»

*Однодневныйпоход.* Организация группы в пути и на привале

**Раздел 10. Выполнение проектов**

Классификация проектов

Структура оформления проекта

Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия)

Значение графика работ для выполнения плана проекта

Выбор и обоснование темы проекта

Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта

Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта

Работа над содержанием проекта

Работа над содержанием проекта

Составление отчета о ходе реализации проекта

Требования к презентации проекта

Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п

Выбор формы и отработка презентации проекта

Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом

Требования к оформлению портфолио проекта. Способы оформления портфолио

Отбор содержания для портфолио

Структура паспорта проекта. Отбор материала и заполнение паспорта проекта

Защита проектов

Презентация проектов

Презентация проектов

Обсуждение результатов

Конференция

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 |  | 22 | 12 | 10 | Зачет |
| 2 | Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований | 10 | 6 | 4 |  |
| 3 | Литосфера | 8 | 4 | 4 |  |
| 4 | Гидросфера | 10 | 8 | 2 |  |
| 5 | Атмосфера | 5 | 3 | 2 |  |
| 6 | Биосфера | 6 | 6 | - | Зачет |
| 7 | Человек на Земле | 8 | 4 | 4 | Круглый стол |
| 8 | Охрана природы и заповедное дело | 20 | 16 | 4 | Зачет |
| 9 | Туристическая подготовка | 28 | 12 | 16 | Зачет |
| 10 | Выполнение проектов | 27 | 9 | 18 | Конференция, выставка |
|  |  | 144 | 80 | 64 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Беседа | 1 | Введение. Знакомство с планом работы объединения | МКОУСОШ № 12 |  |
| 2 |  |  | Беседа | 1 | Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по технике безопасности |  |  |
| 3 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Как люди определяли форму и размеры Земли |  |  |
| 4 |  |  | Занятие – виртуальная экскурсия | 1 | Как ученые древности измеряли размеры Земли |  |  |
| 5 |  |  | Практическое занятие | 1 | Топографические карты и планы |  |  |
| 6 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Сходства и отличия топографических карт и планов |  |  |
| 7 |  |  | Путешествие | 1 | Модели и «выкройки» Земли |  |  |
| 8 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Знакомство с различными проекциями изображения Земли |  |  |
| 9 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Адреса земных объектов |  |  |
| 10 |  |  | Практическое занятие | 1 | Географические координаты |  |  |
| 11 |  |  | Путешествие | 1 | Ориентирование без компаса и карты |  |  |
| 12 |  |  | Практическое занятие | 1 | Ориентирование на местности с помощью различных объектов |  |  |
| 13 |  |  | Практическое занятие | 1 | Определение направлений с помощью азимута |  |  |
| 14 |  |  | Практическое занятие | 1 | *Решение задач на определение азимутов* |  |  |
| 15 |  |  | Презентация | 1 | Измерение расстояний |  |  |
| 16 |  |  | Практическое занятие | 1 | Измерение расстояний по карте |  |  |
| 17 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Живые локаторы и современные дальномеры |  |  |
| 18 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Как ориентируются в природе живые организмы |  |  |
| 19 |  |  | Практическое занятие | 1 | Изображение рельефа на местности |  |  |
| 20 |  |  | Практическое занятие | 1 | Измерение высот на местности и определение высот на плане |  |  |
| 21 |  |  | Практическое занятие | 1 | Определение высот на плане местности Построение профиля |  |  |
| 22 |  |  | Практическое занятие | 1 | Составление планов местности |  | Зачет |
| **Раздел II Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Виртуальная экскурсия | 1 | Земля из космоса |  |  |
| 24 |  |  | Занятие – игра | 1 | Игра «Солнечная Система» |  |  |
| 25 |  |  | Занятие – презентация | 1 | З Значение географических исследований для расширения знаний о Земле |  |  |
| 26 |  |  | Путешествие | 1 | Географические исследования |  |  |
| 27 |  |  | Занятие – просмотр телепередач, видеофильмов | 1 | Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций |  |  |
| 28 |  |  | Занятие –экскурсия | 1 | Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями |  |  |
| 29 |  |  | Презентация | 1 | О чем рассказывают географические названия |  |  |
| 30 |  |  | Практическое занятие | 1 | Топонимика географических объектов |  |  |
| 31 |  |  | Путешествие | 1 | Географические открытия и «закрытия» |  |  |
| 32 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Изменения на географической карте |  |  |
| **Раздел III Литосфера** | | | | | | | |
| 33 |  |  | Путешествие | 1 | Загадочные движения земной коры |  |  |
| 34 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Гипотезы происхождения Земли |  |  |
| 35 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Энергия из глубин Земли |  |  |
| 36 |  |  | Практическое занятие | 1 | Вулканы, гейзеры, горячие источники |  |  |
| 37 |  |  | Занятие – презентация | 1 | Сокровища земных недр |  |  |
| 38 |  |  | Практическое занятие | 1 | Различные типы полезных ископаемых |  |  |
| 39 |  |  | Практическое занятие | 1 | В мире камней и кристаллов |  |  |
| 40 |  |  | Викторина | 1 | В*икторина «Зарытая скатерть-самобранка»* |  |  |
| **Раздел IV Гидросфера** | | | | | | | |
| 41 |  |  | Игра | 1 | Богатство Мирового океана и его морей |  |  |
| 42 |  |  | Викторина | 1 | *Викторина «Что дает нам океан?»* |  |  |
| 43 |  |  | Презентация | 1 | Тайны Мирового океана и его сокровища |  |  |
| 44 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Тайны пиратских кладов |  |  |
| 45 |  |  | Презентация | 1 | Любопытные исследования в гидросфере |  |  |
| 46 |  |  | Занятие в библиотеке | 1 | Работа ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана |  |  |
| 47 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Необычные реки |  |  |
| 48 |  |  | Практическое занятие | 1 | Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек |  |  |
| 49 |  |  | Презентация | 1 | Уникальные озера |  |  |
| 50 |  |  | Беседа | 1 | Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли |  |  |
| **Раздел V Атмосфера** | | | | | | | |
| 51 |  |  | Презентация | 1 | Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле |  |  |
| 52 |  |  | Практическое занятие | 1 | *Практическая работа на контурных картах*. |  |  |
| 53 |  |  | Презентация | 1 | Редкие метеорологические явления |  |  |
| 54 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др |  |  |
| 55 |  |  | Круглый стол | 1 | Обобщение |  |  |
| **Раздел VI Биосфера** | | | | | | | |
| 56 |  |  | Мозговой штурм | 1 | Диковины растительного мира |  |  |
| 57 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Необычные представители растительного мири Земли |  |  |
| 58 |  |  | Презентация | 1 | Приспособляемость растений к разным местным условиям |  |  |
| 59 |  |  | Беседа | 1 | Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф) |  |  |
| 60 |  |  | Презентация | 1 | Диковины животного мира |  |  |
| 61 |  |  | Презентация | 1 | Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России» |  | Зачет |
| **Раздел VII Человек на Земле** | | | | | | | |
| 62 |  |  | Конкурс | 1 | Любопытные обычаи народов разных стран |  |  |
| 63 |  |  | Путешествие | 1 | Обычаи народов России |  |  |
| 64 |  |  | Экскурсия | 1 | Достопримечательности красивейших городов мира |  |  |
| 65 |  |  | Презентация | 1 | «Визитные карточки» городов мира |  |  |
| 66 |  |  | Беседа | 1 | Знаешь ли ты свой край? |  |  |
| 67 |  |  | Игра | 1 | *Игра* |  |  |
| 68 |  |  | Круглый стол | 1 | *Итоговая географическая викторина «Счастливый случай»* |  | Круглый стол |
| 69 |  |  | Викторина | 1 | *Итоговая географическая викторина «Счастливый случай»* |  |  |
| **Раздел VIII Охрана природы и заповедное дело** | | | | | | | |
| 70 |  |  | Презентация | 1 | Международное сотрудничество по охране природы |  |  |
| 71 |  |  | 1 | Охрана природы в России - важная государственная задача |  |  |
| 72 |  |  | Занятие в библиотеке | 1 | Постановле­ния правительства об охране природы |  |  |
| 73 |  |  | 1 | Знакомство с журналом«По страницам «Красной книги» |  |  |
| 74 |  |  | Беседа | 1 | Значение заповедников в охране природы |  |  |
| 75 |  |  | Презентация | 1 | Заповедники в России, в своем крае. Заказники, их роль, виды |  |  |
| 76 |  |  | 1 | Туризм и охрана приро­ды |  |  |
| 77 |  |  | 1 | Туристская природоохранная деятельность |  |  |
| 78 |  |  | Практическое занятие | 1 | Изучение ранневесенних цветущих растений в рекреационной зоне города |  |  |
| 79 |  |  | Занятие в библиотеке | 1 | Нормы иправила пове⁸дения туриста в природном окружении |  |  |
| 80 |  |  | Экскурсия | 1 | *Экскурсия.* Изучение мест произрастания ранневесенних цветущих растений. |  |  |
| 81 |  |  | Практическое занятие | 1 | Подготовка к походу выходного дня (закрепление эколого-туристских умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных). |  |  |
| 82 |  |  | Презентация | 1 | Лес — природное единство |  |  |
| 83 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Рекреационные зоны. Значение леса в природе и жизни человека |  |  |
| 84 |  |  | Презентация | 1 | Нормы и правила поведения в лесу |  |  |
| 85 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Просмотр кинофильма ВВС «Планета Земля» - «Сезонные леса планеты» |  |  |
| 86 |  |  | Презентация | 1 | Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к среде обитания |  |  |
| 87 |  |  | Презентация | 1 | Меры по охране лесов в крае |  |  |
| 88 |  |  | Практическое занятие | 1 | *Сбор растений для гербарии* |  | Зачет |
| 89 |  |  | 1 | Правила составления гербария |  |  |
| **Раздел XIX Туристическая подготовка** | | | | | | | |
| 90-91 |  |  | Презентация | 1 | Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение |  |  |
| 92-93 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 2 | Самодельное снаряжение, способствующее охране природы |  |  |
| 94-95 |  |  | 2 | Виды рюкзаков и палаток |  |  |
| 96 |  |  | Беседа | 1 | Правила установки палаток |  |  |
| 97-98 |  |  | Практическое занятие | 2 | Практическая работа. Составление списка группового и личного снаряжения |  |  |
| 99 |  |  | 1 | Установка палатки. Укладка рюкзака |  |  |
| 100 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Состав ремонтного набора. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. |  |  |
| 101 |  |  | Беседа | 1 | Правильный выбор места бивака с учетом особенностей природного окружения |  |  |
| 102 |  |  | Занятие – просмотр видеофильмов | 1 | Снятие бивака. Уборка места, противопожарные меры |  |  |
| 103 |  |  | 1 | Различные типы костров, устройство кострищ |  |  |
| 104 |  |  | Практическое занятие | 1 | Практикум по разведению костров на местности |  |  |
| 105 |  |  | Презентация | 1 | Набор продуктов, меню, хранение продуктов |  |  |
| 106 |  |  | 1 | Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора |  |  |
| 107 |  |  | Практическое занятие | 1 | Практическая работа приготовление пищи на костре |  |  |
| 108 |  |  | Практическое занятие | 1 | Отработка вязки узлов |  |  |
| 109 |  |  | 1 | Ориентирование по местным признакам |  |  |
| 110 |  |  | 1 | Оказание первой помощи при ушибах, переломах, укусах животных и насекомых |  |  |
| 111 |  |  | 1 | Оказание первой помощи при тепловых ударах, отморожениях, отравлениях |  |  |
| 112-113 |  |  | Презентация | 2 | Определение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов. Обеззараживание питьевой воды |  |  |
| 114-115 |  |  | Практическое занятие | 2 | *Практическая работа*. Составление меню одно- и двухдневного похода (деловая игра). |  | Зачет |
| 116 |  |  | Игра | 1 | Составление «Памятки эколога-туриста». *Деловая игра* «Экологически чистый привал» |  |  |
| 117 |  |  | Поход | 1 | *поход.* Организация группы в пути и на привале |  |  |
| **Раздел X. Выполнение проектов** | | | | | | | |
| 118 |  |  | Презентация | 1 | Классификация проектов |  |  |
| 119 |  |  | 1 | Структура оформления проекта |  |  |
| 120 |  |  | 1 | Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный) |  |  |
| 121 |  |  | Занятие в библиотеке | 1 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия) |  |  |
| 122 |  |  | Презентация | 1 | Значение графика работ для выполнения плана проекта |  |  |
| 123 |  |  | Беседа | 1 | Выбор и обоснование темы проекта |  |  |
| 124 |  |  | Практическое занятие | 1 | Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта |  |  |
| 125 |  |  | Консультации | 1 | Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта |  |  |
| 126 |  |  | Практическое занятие | 1 | Работа над содержанием проекта |  |  |
| 127 |  |  | 1 | Работа над содержанием проекта |  |  |
| 128 |  |  |  | 1 | Составление отчета о ходе реализации проекта |  |  |
| 129 |  |  | Презентация | 1 | Требования к презентации проекта |  |  |
| 130 |  |  | Беседа | 1 | Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п |  |  |
| 131 |  |  | Беседа | 1 | Выбор формы и отработка презентации проекта |  |  |
| 132 |  |  | 1 | Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом |  |  |
| 133 |  |  | Круглый стол | 1 | Требования к оформлению портфолио проекта. Способы оформления портфолио |  |  |
| 134-136 |  |  | Практическое занятие | 2 | Отбор содержания для портфолио |  |  |
| 137-138 |  |  | Презентация | 2 | Структура паспорта проекта. Отбор материала и заполнение паспорта проекта |  |  |
| 139 |  |  | Защита проектов | 1 | Защита проектов |  | Творческие работы |
| 140 |  |  | 1 | Презентация проектов |  |
| 141 |  |  | 1 | Презентация проектов |  |
| 142 |  |  | Беседа | 1 | Обсуждение результатов |  | Выставка |
| 143-144 |  |  | Конференция | 2 | Конференция |  | Конференция |

**Библиографический список**

1. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 1992
2. Волков А.Н. Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии М.: Детская литература, 1977
3. Ганьшин В.Н. простейшие измерения на местности. М.: Недра, 1983.
4. Интернет ресурсы
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
7. Мацюцкий С.А. Туристу о растениях. М.: Профиздат, 1988.
8. Муранов А.Д. Голубые очи планеты М.: Детская литература, 1977
9. Рощин А.Н. Занимательная геодезия Киев Радянська школа, 1989
10. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2003
11. Самодельное туристское снаряжение /Авт.-сост. П.И. Лукоянов. М.: Просвещение, 1986...
12. Шиманюк А.П. Что и как наблюдать в природе. М.: Просвещение.