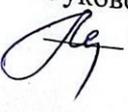
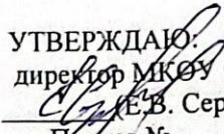


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
 (Магомедова П.М.)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МС
 (Н.Н.Краснобородько)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ СОШ №12

(Е.В. Серякова)
Приказ № _____
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Технология

наименование предмета по учебному плану

Уровень начальное общее
образования: образование

Класс: 4

Количество часов,
всего: 34

Учитель: Магомедова Патима
Магомедовна

Учебник: Технология. 4 класс.
Н.И. Роговцев, С.В. Анащенко. Издательство «Просвещение», 2011 г.

с. Турксад
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции

(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и

способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none">- называть современные профессии(в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию	<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к труду людей;- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла, шило);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</p>

Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</p>	<p>- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>

Практика работы на компьютере

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач;- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Усвоение курса "Технология" в 4 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

В результате изучения блока

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Усвоение курса «Технология» в четвертом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в четвертом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страница учебника (№ задания)	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
Знакомство с учебником (1 час)								
1	Как работать с учебником	ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, применять знания, полученные в 1-3 классах, - использовать критерии оценки качества выполнения изделий; - называть некоторые виды промышленных предприятий.	- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -использовать дополнительные источники информации для расширения кругозора; -работать с информацией, представленной в различных формах; -обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал; -выделять существенные признаки изучаемых объектов; - вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблем. осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, использовать творческий потенциал, позитивно относиться к труду, интересоваться учебным материалом	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.	1	с.3	7.09	
Человек и земля (21 час)								
2	Вагоно-строитель	общие представления о видах	- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;	Знакомство с историей развития железных дорог в	1	с.4-5	14.09	

	<p>ный завод. Изделия "Ходовая часть (тележка), "Кузов вагона".</p>	<p>промышленности и специфике работы вагоностроительного и автомобильного заводов, монетного двора, фаянсового завода, швейной фабрики, обувного и деревообрабатывающего производства, кондитерской фабрики, тепличного хозяйства; - научатся изготавливать объемное изделие на основе разверток, читать чертеж, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, собирать изделия из металлического конструктора, называть детали конструктора, виды пластичных материалов, их свойства;</p>	<p>- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности</p>	<p>России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер - дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p>				
3	<p>Вагоно-строительный завод. Изделие "Пассажирский вагон"</p>	<p>- самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали,</p>	<p>- проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; - понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом</p>	1	с.6-7	21.09	

		инструменты		изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер - дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.				
4	Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"	- самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты	находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности - использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на	1	с.8-9	28.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие "Малахитовая шкатулка"	- рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием - теснение по фольге; - определять последовательность изготовления фаянсовой посуды; - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие;	- находить конструктивные способы решения проблем; находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;	для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на	1	с.10	5.10	

				<p>основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
6	<p>Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ".</p>	<p>- работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, - определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной,</p>	<p>- проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; - использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;</p>	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессом сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и</p>	1	с.11-12	12.10	

		<p>виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины;</p>		<p>определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по</p>				
7	<p>Автомобильный завод. Изделие "Кузов грузовика"</p>	<p>бытовой техники, собирать простую электрическую цепь, применять правила утилизации батареек; -различать некоторые виды витражей и светильников; - виды теплиц, ухаживать за посевами</p>	<p>- находить конструктивные способы решения проблем; находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;</p>	<p>1</p>	<p>с.13</p>	<p>19.10</p>		

				презентации				
8	Монетный двор. Изделие "Стороны медали".	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> конструктивные способы решения проблем; находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему 	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе</p>	1	с.14-15	26.10	
9	Монетный двор. Изделие "Медаль".	<ul style="list-style-type: none"> - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно шить и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему 	<p>Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе</p>	1		9.11	

		древесины;		контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
10	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза".	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему; 	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p> <p>Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на</p>	1	с.16-17	16.11	
11	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза". Тест "Как создается фаянс".	<ul style="list-style-type: none"> - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины; 	<ul style="list-style-type: none"> конструктивные способы решения проблем; находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, склонности и потребности других учеников при выполнении изделия. 	<p>Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p> <p>Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на</p>	1		23.11	

				основе слайдового и текстового плана, выполнять с помощью учителя.				
12	Швейная фабрика. Изделие "Прихватка".	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием - теснение по фольге; - определять последовательность изготовления фаянсовой посуды; - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему; 	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать	1	с.18-20	30.11	
13	Швейная фабрика. Изделие "Новогодняя игрушка", "Птичка".	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, наклонности и потребности других учеников при выполнении изделия. 	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать	1		7.12	

		инструменты		последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
14	Обувное производство. Изделие "Модель детской летней обуви".	<ul style="list-style-type: none"> - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, - определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему 	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соот-	2	с.21-23	14.12	
15		<ul style="list-style-type: none"> - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, - определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, наклонности и потребности других учеников при выполнении изделия. 			21.12		

				носить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Технический рисунок лесенки - опоры для растений".	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты 	<p>конструктивные способы решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем; - положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; - ценить результаты профессиональной деятельности и бережно относиться к нему 	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с	1	с.24	28.12	
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений".	<ul style="list-style-type: none"> - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно шить и декорировать изделие; - классифицировать виды обуви, определять виды бумаги; - различать инструменты при работе с древесиной, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, склонности и потребности других учеников при выполнении изделия. 	определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с	1	с.25-27	11.01	

		<p>виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины;</p>		<p>последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
18	<p>Кондитерская фабрика. Практическая работа "Тест "Кондитерские изделия".</p>	<p>- самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты</p>	<p>- проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия;</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и</p>	1	с.28-30	18.01	
19	<p>Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожно"</p>	<p>- рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием -</p>	<p>- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога</p>	<p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и</p>	1	с.31	25.01	

	е "Картошк а", "Шоколад ное печенье".	теснение по фольге; - определять последовательность изготовления фаянсовой посуды; - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие;	- испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, склонности и потребности других учеников при выполнении изделия.	шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюда инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, рас- пределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презент- тации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
20	Бытовая техника. Практичес кая работа "Тест "Правила эксплуата ции электрона гревательн ых приборов"	- самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты	конструктивные способы решения проблем; находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями; - находить конструктивные способы решения проблем;	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анали- зировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Сбирать	1	с.32-33	1.02	
21	Бытовая техника. Изделие "Настольн ая лампа", "Абажур.	- рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием - теснение по фольге;	- проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс		1	с.34	8.02	

	Сборка настольной лампы".	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность изготовления фаянсовой посуды; - работать по собственному замыслу; - определять последовательность операций шитья одежды, самостоятельно сшивать и декорировать изделие; 	выполнения изделия;	<p>модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p> <p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p> <p>Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
22	Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы".	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заполнять технологическую карту; - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами; - самостоятельно подбирать необходимые детали, 	<p>конструктивные способы решения проблем;</p> <p>находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить конструктивные способы решения проблем; - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, учитывая интересы, способности, наклонности и потребности других 	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на упаковке с семенами, выделять информацию, характеризующую</p>	1	с.35-37	15.02	

		инструменты	учеников при выполнении изделия.	семена (вид , сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами.				
--	--	-------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

Человек и вода (3 час)

23	Водоканал . Изделие "Фильтр для очистки воды".	- научатся составлять рассказ о водоснабжении города, называть некоторые особенности работы порта; - различать основные профессии людей, занятых в порту; -понимать значение воды в нашей жизни, называть способы очистки воды и способы ее экономного расходования;	- работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; - распределять роли; - проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью; - осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества, расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	1	с.38-40	22.02	
24	Порт. Практическая работа "Технический рисунок канатной лестницы"	-понимать значение воды в нашей жизни, называть способы очистки воды и способы ее экономного расходования; - выполнять	- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога; - самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; - определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских улов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления. Правильное	1	с.41-42	1.03	

	Изделие "Канатная лестница".	<p>простейший фильтр из бумаги и пользоваться им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы вязания морских узлов; - знать применения воды; 	<p>новые способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; - проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; - бережно и уважительно относиться к окружающей среде; 	<p>крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач</p> <p>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно - морская база, морской узел.</p>				
25	Узелковое плетение. Изделие "Браслет".	<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера; - выполнять раскройку при помощи ножниц, вырезать отверстия; - самостоятельно оформлять изделие. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать нужную информацию в учебнике и других источниках; - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; - ориентироваться на партнера при работе. - уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов 	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике "макраме". Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике "макраме".</p> <p>Понятие: макраме.</p>	1	с.43-45	15.03	
Человек и воздух (3 час)								
26	Самолётостроение. Ракето-строение. Изделие "Самолет"	<p>составлять рассказ об истории самолетостроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с функциями самолетов и космических ракет; -сравнивать конструкции самолета и космической ракеты; -закреплять умение 	<ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; - распределять роли; - проводить самооценку; - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности 	<p>Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора.</p> <p>Профессии: летчик, космонавт</p>	1	с.46-47	22.03	

		проводить анализ готового изделия и на его основе составлять самостоятельно технологическую карту и план работы;	человека; - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;	Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.				
27	Ракета - носитель. Изделие "Ракета - носитель".	совершенствовать умения самостоятельной работы с металлическим конструктором; -развивать умения работать с отверткой, гаечным ключом, строить модели ракеты и самолета; -определять свойства бумаги; -выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела - конус, цилиндр;	- корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов юного технолога; - понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; - проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; - бережно и уважительно относиться к окружающей среде;	Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	1	с.48-50	29.03	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие	-соблюдать правила работы с ножницами и шилом, соединять детали изделия при помощи клея,	- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; - определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения	Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил	1	с.51-53	5.04	

	"Воздушный змей".	самостоятельно декорировать изделие; -знать и применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы.	учебной задачи; - находить и отбирать нужную информацию в учебнике - уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; - испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор				
--	-------------------	---	---	--	--	--	--	--

Человек и информация (6 час)

29	Создание титульного листа. Изделие "Титульный лист".	-использовать способы передачи различного вида информации; -составлять рассказ об истории книгопечатания, об особенностях работы издательства	-выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; -определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе; -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей; -открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник Понятия: издательское дело, издательство, печат-ная продукция, редак-ционно - издательская обработка, вычитка, оригинал - макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.	1	с.54-55	12.04	
30	Работа с таблицами . Изделие: работа с таблицами .	-соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела; - находить информацию о	-применять правила работы на компьютере; -работать над проектом: ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку,	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word; Понятия: таблица, строка, столбец.	1	с.56	19.04	

		создателях книги;	объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности; -находить способы решения проблем с позиции партнера по общению и взаимодействию;					
31	Создание содержания книги. Практическая работа "Содержание".	-выделять основные элементы книги; -пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков, создавать таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word;	обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, корректировать своё поведение в соответствии с отведенной ролью; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно - издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги "Дневник путешественника" как итогового продукта годового проекта "Издаем книгу»	1	с.57	26.04	
32	Переплётные работы. Изделие: Книга "Дневник путешественника".	-различать виды информационных технологий; -выполнять практическую работу на компьютере, закреплять умения сохранять и распечатывать текст;	оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и вопросов; -самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; - учитывать интересы, склонности, способности и потребности других при выполнении изделия; -положительно относиться к предметно - практической деятельности;	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.	1	с.58-60	3.05	
33	Промежуточная аттестация (тест)	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	-анализировать, обобщать, делать выводы. - формирование эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии. - организовывать рабочее место, принимать и сохранять учебную	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1		17.05	

			задачу, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами.					
34	Итоговый урок. Выставка работ.	-подводить итоги работы, обобщать знания, полученные на уроках технологии.	- самостоятельно проводить - защиту проекта по заданным в учебнике аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с ситуацией, вести диалог на заданную тему. используя различные средства общения, проявлять инициативу в ситуации общения. - ценить труд; -определять возможности применения полученных знаний; -осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. выставка работ.	1		24.05	