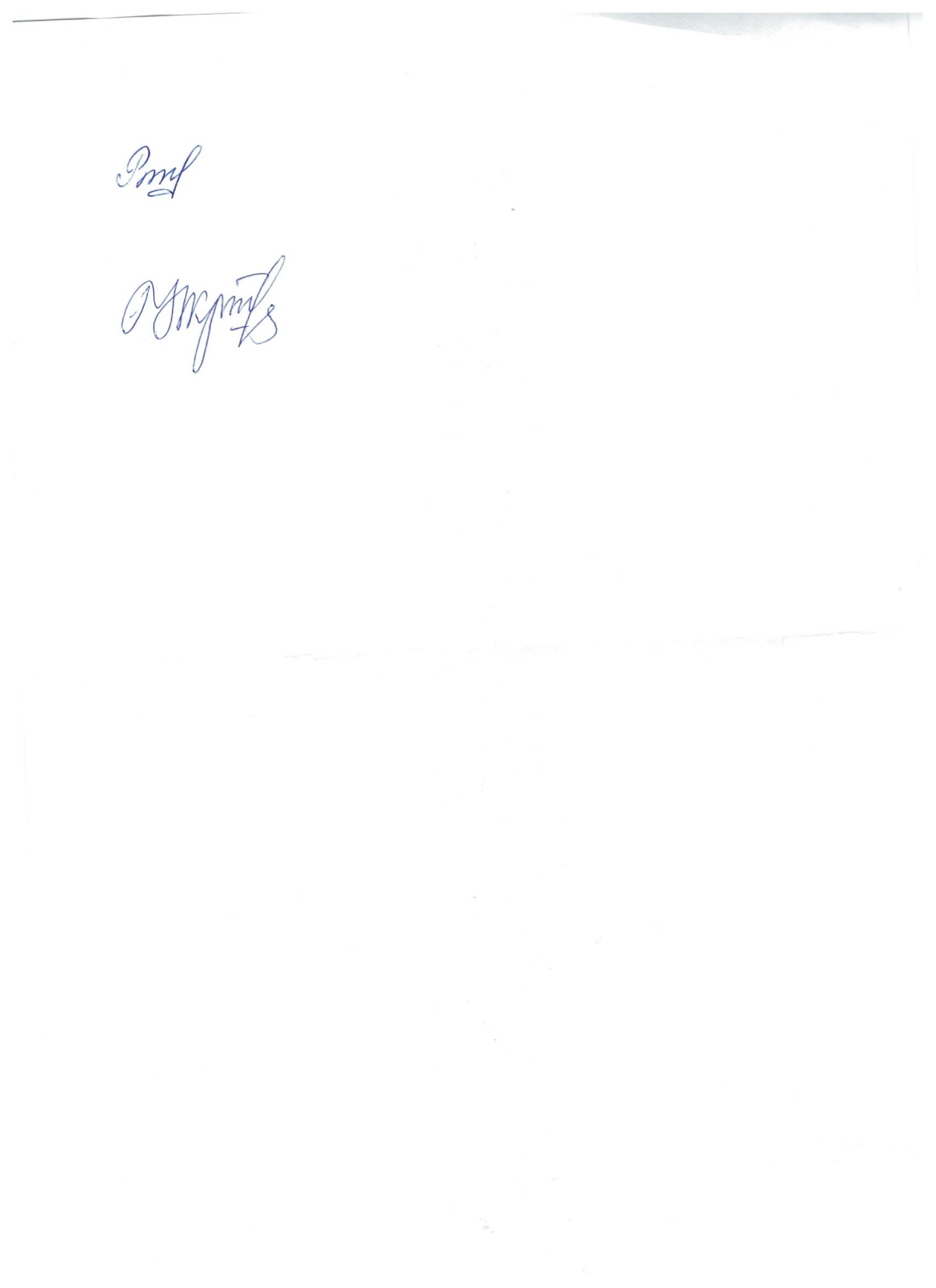
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.И.Рамазанова Е.В.Серякова

Протокол № 1 Приказ №185-од

от « 29 » августа 2022 года от « 30 » августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ И МЫ »

«Точка роста»

направление: физкультурно - спортивное

возрастная категория: 13-15 лет

срок реализации: 2022-2023 учебный год (108часов)

**Составитель:** Муртузалиева Н.М.

Педагог дополнительного образования

с. Турксад

2022 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Шахматы и мы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы и мы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

*ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:*

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*ЗАДАЧИ:*

Обучающие:

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

*ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:*

Программа рассчитана на 1 года обучения из расчета 3 часа в неделю. Всего: 108 часов в год.

*ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:*

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

*ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:*

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8-9 классов (13-15 лет).

*ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:*

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* участие в турнирах и соревнованиях.

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | | Дата проведения | | |
| По плану | | Фактически |
| 1-3 | Шахматная доска | 3 | |  | |  |
| 4-6 | Линии. Диагональ | 3 | |  | |  |
| 7-9 | Шахматные фигуры | 3 | |  | |  |
| 10-12 | Шахматные фигуры | 3 | |  | |  |
| 13-15 | Начальное положение | 3 | |  | |  |
| 16-18 | Ладья | 3 | |  | |  |
| 19-20 | Ладья | 3 | |  | |  |
| 21-23 | Слон | 3 | |  | |  |
| 24-26 | Ладья против слона | 3 | |  | |  |
| 27-29 | Ферзь | 3 | |  | |  |
| 30-32 | Ферзь против слона и ладьи | 3 | |  | |  |
| 33-35 | Ферзь против слона и ладьи | 3 | |  | |  |
| 36-38 | Конь | 3 | |  | |  |
| 39-41 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 3 | |  | |  |
| 42-44 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 3 | |  | |  |
| 45-47 | Пешка | 3 | |  | |  |
| 48-50 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 3 | |  | |  |
| 51-53 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 3 | |  | |  |
| 54-56 | Король | 3 | |  | |  |
| 57-59 | Шах | 3 | |  | |  |
| 60-62 | Шах | 3 | |  | |  |
| 63-65 | Мат | 3 | |  | |  |
| 66-68 | Мат | 3 | |  | |  |
| 69-71 | Ничья. Пат | 3 | |  | |  |
| 72-74 | Ничья. Пат | 3 | |  | |  |
| 75-77 | Рокировка | 3 | |  | |  |
| 78-80 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 81-83 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 84-86 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 87-89 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 90-92 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 93-95 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 96-98 | Шахматная партия | 3 | |  | |  |
| 99-101 | Типичные матовые финалы | 3 |  | |  | |
| 102-104 | Повторение изученного в течение года. | 3 |  | |  | |
| 105-108 | Заключительное занятие | 3 |  | |  | |