

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08. 2022 г.
Руководитель МО
П.М. Магомедова (Магомедова П.М.)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» 08. 2022 г.
Председатель МС
Н.Н. Краснобородько (Н.Н.Краснобородько)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Русский язык

наименование предмета по учебному плану

Уровень начального общее
образования: образование

Класс: 3

Количество часов,
всего: 136

Учитель: Сагидова Умият
Мургазалиевна

Учебник: Русский язык.(1-2ч) 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
Издательство «Просвещение», 2018 г.

с. Турксад
2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета, курса русский язык 3 класс.

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» **УМК «Школа России»**

Программное и учебно-методическое обеспечение

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2015. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы представлена следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией ;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение».

Требования к результатам освоения дисциплины

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане на 2021-2022 учебный год

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Формы контроля

Контрольные диктанты; презентации проектов; контрольные списывания; словарные диктанты; РПР; изложения; сочинени; промежуточная

Цели и задачи программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; развитие интуиции и чувства языка;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и к изучению предмета, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению;
- пробудить интерес.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,
- общая характеристика,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета «Русский язык»,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- перечень учебно-методического обеспечения,
- тематическое планирование.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*'.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- « обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- в перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия/ *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Русский язык»

Дидактические игры, сказки, путешествия, уроки-практикумы, уроки-игры, конкурсы, аукционы и т.д. Работа с пословицами, загадками, поговорками, фразеологизмами.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Язык и речь	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9ч
3	Слово в языке и речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	14 ч
4	Состав слова	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	14 ч

		приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
5	Правописание частей слова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	23 ч
6	Имя существительное	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	25 ч
7	Имя прилагательное	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	14 ч
8	Местоимение	Навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	5 ч
9	Глагол	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	16 ч
10	Повторение	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	14 ч
	Итого		136 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Раздел № 1. Язык и речь	2 ч		
1	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	1		
2	<u>Сочинение №1</u> по теме «Язык и речь» упр.№4	1		
	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание	9 ч		
3	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1		
4	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1		
5	Виды предложения по интонации.	1		
6	Предложения с обращениями. <u>Входной словарный диктант №1</u>	1		
7	<u>Обучающее изложение №1</u> по теме «Текст»	1		
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Простое и сложное предложение.	1		
10	Словосочетание.	1		
11	<u>Входной контрольный диктант №1</u> по теме «Предложение».	1		
	Раздел № 3. Слово в языке и речи	14 ч		
12	Работа над ошибками Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
13	Синонимы и антонимы.	1		
14	Омонимы.	1		
15	Слово и словосочетание.	1		
16	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи.	1		
17	Части речи. Имя существительное.	1		
18	Имя прилагательное.	1		
19	Глагол.	1		
20	Что такое имя числительное?	1		
21	Однокоренные слова.	1		
22	<u>Контрольное списывание №1</u> по теме «Слово в языке и речи»	1		
23	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1		
24	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		

	Разделительный мягкий знак.			
25	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
	Раздел № 4. Состав слова	14 ч		
26	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1		
27	Сложные слова.	1		
28	<u>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».</u>	1		
29	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
30	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <u>Словарный диктант №2</u>	1		
31	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1		
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
33	<u>Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»</u>	1		
34	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1		
35	Проект «Семья слов».	1		
36	Что такое основа слова?	1		
37	<u>Сочинение №2 по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе»</u>	1		
38	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
39	Страничка для любознательных.	1		
	Раздел № 5. Правописание частей слова	23 ч		
40	Состав слова".	1		
41	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
46	<u>Обучающее изложение №2 «Правописание частей слова».</u> Составление текста по сюжетному рисунку.	1		
47	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1		
48	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1		
49	Правописание слов с произносимыми	1		

	согласными в корне.			
50	Правописание слов с удвоенными согласными. <u>Словарный диктант №3</u>	1		
51	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
52	Правописание корней слов.	1		
53	Правописание суффиксов и приставок.	1		
54	Правописание суффиксов и приставок.	1		
55	Правописание приставок и предлогов.	1		
56	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
57	<u>Контрольный диктант №3 за II четверть по теме «Правописание частей слова»</u>	1		
58	Работа над ошибками	1		
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
61	Правописание частей слова.	1		
62	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
	Части речи (60 ч) Раздел № 6. Имя существительное	25 ч		
63	Части речи.	1		
64	Имя существительное и его роль в речи.	1		
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
66	<u>Обучающее изложение №3 по теме «Имя существительное»</u>	1		
67	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
68	Проект "Тайны имен" Число имен существительных.	1		
69	Число имен существительных.	1		
70	Род имён существительных.	1		
71	Род имён существительных.	1		
72	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
73	<u>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</u>	1		
74	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		
75	Падеж имён существительных.	1		
76	<u>Сочинение №3 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</u>	1		
77	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1		
78	Родительный падеж имен существительных.	1		
79	Дательный падеж имен существительных.	1		
80	Винительный падеж имен существительных.	1		
81	Творительный падеж имен существительных.	1		

82	Предложный падеж имен существительных.	1		
83	Закрепление. Изменение имен существительных по падежам.	1		
84	Текст описания.	1		
85	Обобщение знаний.	1		
86	<u>Контрольное списывание №3 по теме «Имя существительное».</u>	1		
87	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
	Раздел № 7. Имя прилагательное	14 ч		
88	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
89	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
90	Текст-описание.	1		
91	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
92	Род имен прилагательных.	1		
93	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
94	Число имен прилагательных.	1		
95	<u>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</u>	1		
96	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
97	Изменение имён прилагательных по падежам. <u>Словарный диктант №4</u>	1		
98	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
99	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
100	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
101	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
	Раздел № 8. Местоимение	5 ч		
102	Личные местоимения.	1		
103	Изменение личных местоимений по родам.	1		
104	Местоимение.	1		
105	<u>Обучающее изложение №4 по теме «Местоимение»</u>	1		
106	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1		
	Раздел № 9. Глагол	16 ч		
107	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
108	Неопределенная форма глагола.	1		
109	Число глаголов.	1		
110	Времена глаголов.	1		
111	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
112	Изменение глаголов по временам.	1		
113	<u>Контрольное списывание №4 по теме «Глагол»</u>	1		
114	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		

115	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
116	<u>Промежуточная аттестация. (Контрольная работа №6)</u>	1		
117	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
118	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
119	<u>ВПР</u>	1		
120	Обобщение знаний о глаголе.	1		
121	<u>Сочинение №4 по теме «Глагол»</u>	1		
122	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе.	1		
	Раздел № 10. Повторение	14 ч		
123	Части речи. <u>Словарный диктант №5</u>	1		
124	Текст.	1		
125	Части речи.	1		
126	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
127	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
128	Правописание приставок и предлогов.	1		
129	Правописание безударных гласных.	1		
130	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		
131	Правописание значимых частей слова.	1		
132	Правописание значимых частей слова	1		
133	Однокоренные слова.	1		
134	Повторение изученного	1		
135	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	1		
136	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		

