Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.И.Рамазанова Е.В.Серякова

Протокол № 1 Приказ №185-од

от « 29 » августа 2022 года от « 30 » августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ »

«Точка роста»

направление: физкультурно - спортивное

 возрастная категория: 12-13 лет

срок реализации: 2022-2023 учебный год (108часов)

**Составитель:** Муртузалиева Н.М.

Педагог дополнительного образования

с. Турксад

2022 г

**1. Пояснительная записка**

 Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине, безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с учениками проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

* доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
* наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
* индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
* коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
* сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
* связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
* сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

* Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
* Занимательные вопросы из жизни шахмат;
* Шахматные партии;
* Работа со словарем шахмат;
* Турниры;
* Презентации.

**Методы обучения:**

* объяснительно – иллюстративный;
* проблемный;
* поисковый;
* эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

***1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.*** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

***2. Вырабатывается усидчивость*** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

***3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение****.*

***4. У ребенка формируется внутренний план действий***
(способности действовать в уме).

***5. Шахматы воспитывают характер,*** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  По плану  | По факту | Темы занятий | к/ час | Вид деятельности |
| 1-3. |  |  | Вводное занятие. Что такое шахматы? |  3 | Беседа. Презентация. |
| 4-6. |  |  | Развитие шахмат. |  3 | Беседа. Презентация. |
| 7-9. |  |  | Шахматная доска. |  3 | Работа с демонстрационной доской. Практика |
|  10-12. |  |  | Поле боя и войско. | 3 | Работа с демонстрационной доской. Практика |
|  13-15 |  |  | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. |  3 | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь» |
|  16-18 |  |  | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. |  3 | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь» |
| 19-21 |  |  | «Способности» фигур. |  3 | Теория. Презентация |
| 22-24 |  |  | «Способности» фигур. | 3 | Теория. Презентация |
|  25-27 |  |  | Ходы и взятие фигур |  3 | Практикум |
|  28-30 |  |  | Ходы и взятие фигур |  3 | Практикум |
|  32-34 |  |  | Что такое вечный Шах и Пат. |  3 | Практикум и теория |
|  35-37 |  |  | Что такое вечный Шах и Пат. | 3 | Практикум и теория |
|  38-40 |  |  | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? |  3 | Ролевая игра |
|  41-43 |  |  | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? |  3 | Ролевая игра |
|  44-46 |  |  | Ценность шахматных фигур. |  3 | Практикум |
|  47-49 |  |  | Достижение материального перевеса. | 3 | Практикум |
|  50-52 |  |  | Ценность шахматных фигур. |  3 | Практикум |
|  53-55 |  |  | Способы защиты. |  3 | Практикум |
|  56-58 |  |  | Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). |  3 | Теория |
|  59-61 |  |  | Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). | 3 | Теория |
|  62-64 |  |  | Ладья против слона |  3 | Практикум |
|  65-67 |  |  | Ладья против слона |  3 | Практикум |
|  68-70 |  |  | Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. |  3 | Беседа, практикум |
|  71-73 |  |  | Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. | 3 | Беседа, практикум |
|  74-76 |  |  | Конь против ферзя, слона и ладьи. |  3 | Теория и практика |
|  77-79 |  |  | Конь против ферзя, слона и ладьи. |  3 | Теория и практика |
|  80-82 |  |  | Мат ферзем. |  3 | Теория и практика |
|  83-85 |  |  | Мат ладьей. | 3 | Теория и практика |
|  86-88 |  |  | Мат двумя слонами. |  3 | Теория и практика |
|  89-91 |  |  | Мат двумя слонами. |  3 | Теория и практика |
|  92-94 |  |  | Типичные матовые финалы |  3 | Работа с компьютером |
| 95-97 |  |  | Рокировка и ее правила | 3 | Теория и практика |
| 98-100 |  |  | Шахматная партия |  3 | Игра |
| 101-103 |  |  | Техника матования одинокого короля |  3 | Практикум |
|  104-106 |  |  | Шахматная комбинация |  3 | Игра |
|  107-108 |  |  | Заключительное занятие | 2 | «Что? Где? Когда?» |

6. Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 5;
3. Шахматные часы – 1;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

 Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.