


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Девюкumского муниципального округа

МКОУ СОШ №12


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 П.М. Магомедова

Протокол №1

от "28" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Н.Н. Краемобродская

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.



Е.В. Серякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2478417)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Халимбекова Муслимат Какмагомедовна
учитель начальных классов

с. Гуржсад 2022

Содержание учебного курса, предмета

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2015г.;

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с учебным планом школы на 2021 - 2022 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.) 2 часа в неделю.

Разделы и структура программы определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**», включающие следующие разделы 1 класса:

Введение

Знакомство с учебником, с рабочей тетрадью, атласом-определителем. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения на уроке, в школе. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Культура поведения в школе. Правила перехода улиц и дорог.

Что и кто?

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна – спутник Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. Растение, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Части растений. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности строения. Роль животных в природе и жизни людей.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Компьютер, его роль в жизни, правила обращения с ним. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Практические работы. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; определять листья по деревьям; деревья с помощью атласа-определителя; исследовать строение пера птицы, шерсти зверей.

Как, откуда и куда?

Водоёмы, их разнообразие; использование человеком. Пресная и морская вода. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов, об опасности использования загрязнённой питьевой воды.

Разнообразие бытовых электроприборов, безопасное обращение с ними.

Свойства снега и льда.

Признаки растений как живых организмов. Условия необходимые для их жизни (свет, тепло, воздух, вода).

Признаки животных как живых организмов; условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за домашними животными. Бережное отношение человека к животным.

Перелётные и зимующие птицы. Забота о птицах.

Знакомство с работой почты, с производством сладостей.

Источники мусора в быту, классификация мусора. Меры по предупреждению загрязнения окружающей среды.

Практические работы. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; собирать простейшую электрическую цепь; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; ухаживать за комнатными растениями; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

Где и когда?

Понятие о времени, последовательность дней недели. Смена времён года, названия месяцев, признаки каждого времени года.

Холодные и жаркие районы Земли. Разнообразие животного и растительного мира в этих районах.

Мир динозавров. История возникновения одежды. История возникновения велосипеда, правила безопасной езды.

Практические работы. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая звезда, свойства и разнообразие звёзд. Луна – естественный спутник Земли. Её изучение людьми.

Природные явления (дождь, ветер). Звук, его распространение. Радуга, её появление.

Происхождение названий растений и животных. Примеры поведения в природе.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Условия сохранения и укрепления здоровья.

Знакомство и назначение кораблей, автомобилей, поездов, самолётов. Полёты человека в космос. Его исследование.

Экология – наука, её роль в жизни людей.

Практические работы. Исследовать возникновение и распространение звуков; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Целью рабочей программы является достижение планируемых результатов...

Личностные результаты:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 	1
2	"Что и кто?"	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых 	20

		исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3	"Как, откуда и куда?"	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	12
4	"Где и когда"	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной 	11

		<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
5	"Почему и зачем"	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	22

		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
	Всего		66

Календарно-тематическое планирование

1 класс, 66 часов

№ п/п	Тема раздела урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Вводный урок (1 час)				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	02.09	
Раздел "Что и кто?" (20 час)				
2 р/к	Что такое Родина? Моя малая Родина.	1	07.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	09.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09	
5	Проект "Моя малая Родина".	1	16.09	
6	Что у нас над головой?	1	21.09	
7	Что у нас под ногами?	1	23.09	
8	Что общего у разных растений?	1	28.09	
9	Что растёт на подоконнике?	1	30.09	
10 р/к	Что растёт на клумбе? Растения моего края.	1	05.10	
11	Что это за листья?	1	07.10	
12	Что такое хвоинки?	1	12.10	
13 р/к	Кто такие насекомые? Насекомые моего края.	1	14.10	
14 р/к	Кто такие рыбы? Рыбы моего края	1	19.10	
15 р/к	Кто такие птицы? Птицы моего края.	1	21.10	
16 р/к	Кто такие звери? Звери моего края.	1	26.10	
17	Что окружает нас дома?	1	28.10	
18	Что умеет компьютер?	1	09.11	

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	11.11	
20	На что похожа наша планета?	1	16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта "Моя малая Родина".	1	18.11	
Раздел "Как, откуда и куда?" (12 час)				
22	Как живёт семья? Проект "Моя семья".	1	23.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	25.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	30.11	
25	Как путешествует письмо?	1	02.12	
26	Куда текут реки?	1	07.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	09.12	
28	Как живут растения?	1	14.12	
29	Как живут животные?	1	16.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	21.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	23.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	28.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья".	1	30.12	
Раздел "Где и когда" (11 час)				
34	Когда учиться интересно?	1	11.01	
35	Проект "Мой класс и моя школа".	1	13.01	
36	Когда придёт суббота?	1	18.01	
37	Когда наступит лето?	1	20.01	
38	Где живут белые медведи?	1	25.01	
39	Где живут слоны?	1	27.01	

40	Где зимуют птицы?	1	01.02	
41	Когда появилась одежда?	1	03.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	08.02	
43	Когда станем взрослыми?	1	17.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа".	1	22.02	
Раздел "Почему и зачем" (22 час)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	24.02	
46	Почему Луна бывает разной?	1	01.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	03.03	
48	Почему звенит звонок?	1	10.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	15.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	17.03	
51	Проект "Мои домашние питомцы".	1	22.03	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? р/к Красная книга моего края.	1	24.03	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	05.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	07.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	12.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	14.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	19.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	21.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	26.04	
60	Зачем строят корабли?	1	28.04	
61	Зачем строят самолёты?	1	05.05	
62	Промежуточная аттестация.	1	10.05	

63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05	
64	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1	17.05	
65	Почему мы часто слышим слово "Экология".	1	19.05	
66	Презентация проекта "Мои домашние питомцы".	1	24.05	