

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МКОУ СОШ №12

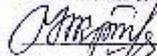
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Н.М. Магомедова

Протокол №1

от «29» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Н.Н. Краснобородко

Протокол №1

от «29» 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4583107)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Халимбекова Мусниमत Какмагомедовна  
учитель начальных классов

## Содержание учебного курса, предмета

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборник рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2020 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2020 год, CD- электронное приложение к учебнику. Место предмета в базисном учебном плане.

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие обучающихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч. (33 учебные недели).

## **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (24 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (4 ч).**

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УДД:**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Познавательные УДД:**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Коммуникативные УДД:**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Предметные результаты:**

##### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел

(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- приводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>	8

		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>	
2	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>	28
3	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных</li> </ul>	56

		<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>	22

		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>	
6	Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>	4

## Календарно-тематическое планирование

1 класс, 132 часа

№ п/п	Тема раздела /урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 час)</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09	
2	Счет предметов.	1	02.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	06.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	09.09	
7			13.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел"	1	14.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 час)</b>				
9	Много. Один.	1	15.09	
10	Число и цифра 2.	1	16.09	
11	Число и цифра 3.	1	20.09	
12	Знаки +, -, =.	1	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	22.09	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	23.09	
15	Число и цифра 5.	1	27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09	
17	Точка, Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09	
18	Ломаная линия.	1	30.09	

19	Закрепление изученного.	1	04.10	
20	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	05.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	06.10	
22	Многоугольник.	1	07.10	
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	11.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	12.10	
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	14.10	
27	Число 10.	1	18.10	
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	19.10	
29	Наши проекты "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	20.10	
30	Сантиметр.	1	21.10	
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1	25.10	
32	Число 0.	1	26.10	
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	27.10	
34	Странички для любознательных.	1	28.10	
35	Что узнали. Чему научились.	1	08.11	
36	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	09.11	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 час)</b>				
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	11.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	15.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	16.11	
41	Задача.	1	17.11	

42	Составление задач по рисунку.	1	18.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	22.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	24.11	
46	Странички для любознательных.	1	25.11	
47	Что узнали. Чему научились.	2	29.11	
48			30.11	
49	Странички для любознательных.	1	01.12	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	02.12	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	06.12	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	07.12	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	08.12	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	09.12	
55	Решение задач.	2	13.12	
56			14.12	
57	Странички для любознательных.	1	15.12	
58	Что узнали? Чему научились?	2	16.12	
59			20.12	
60	Закрепление изученного.	2	21.12	
61			22.12	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	23.12	
63	Решение текстовых задач.	1	27.12	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2	28.12	
65			29.12	
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1	30.12	

67	Закрепление изученного.	1	10.01	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.01	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	12.01	
70	Решение задач.	1	13.01	
71	Перестановка слагаемых.	1	17.01	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .		18.01	
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	19.01	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	20.01	
75			24.01	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25.01	
77	Что узнали? Чему научились?	1	26.01	
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	27.01	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	2	31.01	
80			01.02	
81	Решение задач.	1	02.02	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	03.02	
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1	07.02	
84	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1	08.02	
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1	09.02	
86	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1	16.02	
87	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	17.02	
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	21.02	
89	Килограмм.	1	22.02	
90	Литр.	1	24.02	
91	Что узнали? Чему научились?	1	28.02	

92	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения".	1	01.03	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 час)</b>				
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	02.03	
94	Образование чисел второго десятка.	1	03.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	07.03	
96	Дециметр.	1	09.03	
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	2	10.03	
98			14.03	
99	Странички для любознательных.	1	15.03	
100	Что узнали? Чему научились?	1	16.03	
101	Проверочная работа.	1	17.03	
102	Закрепление изученного.	1	21.03	
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	22.03	
104			23.03	
105	Составная задача.	2	24.03	
106			04.04	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 час)</b>				
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	06.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	07.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	11.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1	12.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1	13.04	

113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	14.04	
114	Таблица сложения.	1	18.04	
115	Что узнали? Чему научились?	1	19.04	
116	<b>ИКР</b>	1	20.04	
117	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	21.04	
118	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	25.04	
119	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	26.04	
120	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	27.04	
121	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	28.04	
122	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	04.05	
123	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	05.05	
124	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	10.05	
125	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	11.05	
126	Странички для любознательных.	1	12.05	
127	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	16.05	
128	Наши проекты "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	17.05	
<b>Итоговое повторение (4 час)</b>				
129	Что узнали, чему научились в 1 классе?	4	18.05	
130			19.05	
131			23.05	
132			24.05	