

# Пояснительная записка

**Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории и историко- культурного стандарта.**

Рабочая программа по предмету История разработана в соответствии со следующими

# документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
	+ Историко - культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334;
	+ Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* Приказом № 576, от 8.06.2015 г. Министерства образования и науки Р.Ф. «О введении новой линии учебников по отечественной истории;
	+ Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями).
	+ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.№ 1312 (для 11 классов);

* Учебным планом МКОУ СОШ №9 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2021 - 2022 учебный год;
* Авторские программы по Истории :
* Кузьмина Н.В., «История. Всеобщая история», 10 - 11 классы: Рабочие программы по учебникам Сахарова А.Н., Загладина Н.В., Козленко С.И., Углублённый уровень. Волгоград,

«Учитель», 2016 г.

* Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко - Цюпа А.О., История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа и поурочные рекомендации для 10 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровень., Москва.,

«Просвещение»., 2020 г.

* Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е., «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 - 10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций., Москва., «Посвящение»., 2020 г.

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

История. История России. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Авторы: А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А. Шестаков; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021 г.

История. Всеобщая история. Новейшая история 1946- начало XXI в. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред.

А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, урок-презентация творческих работ.

Предмет «История» в 11 классе включает два курса: курс «Всеобщая история. Новейшая история » - **24** часа, курс «История России» - **44** часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Региональный компонент исключен из курса «История России» т.к. данный материал будет изучен в рамках курса «История Ставропольского края».

# Содержание учебного материала Всеобщая история. Новейшая история

**Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч.)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально- освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально- экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и

войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

# Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (4 ч.)

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

# Глава III. Современный мир и новые вызовы XXIв. (7 ч.)

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

# История России 1946-начало XXI в. Тема I. СССР 1945—1991 гг. 26 ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и

«План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной

Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно- техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап

«перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль

«войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План

«автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

# Тема II. Российская Федерация в 1991- 2020 гг. 18 ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов

разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

# Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)

**Личностные**

* + осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
	+ понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
	+ уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
	+ способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
	+ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
	+ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

# Метапредметные

* + организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
	+ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения

действий;

* + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной

задачи;

* + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
	+ осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
	+ использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

* + использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
	+ владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
	+ представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
	+ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
	+ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности,

отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

* + выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
	+ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	+ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
	+ оценивать собственные действия, учебные достижения.

# Предметные

* + отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
	+ владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
	+ применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
	+ применять различные методы исторического анализа;
	+ самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
	+ осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
	+ осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
	+ критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
	+ конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
	+ применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
	+ определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
	+ различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
	+ конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Тема раздела | Модуль рабочей программы воспитания«Школьный урок» | Кол-во часов |
| 1 | Послевоенный мир. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Международные отношения, политическое и экономическое развитие странЕвропы иСеверной Америки | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |  |
| 2 | Пути развитиястран Азии, Африки иЛатинской Америки | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 4 |
| 3 | Современный мир и новые вызовы XXIв. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 7 |
| 4 | СССР 1945—1991гг. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 26 |
| 5 | РоссийскаяФедерация в 1991- 2020 гг. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работе и взаимодействию с другими детьми |  |
|  | Итого: |  | 68 |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 11 класс (68 ч.)** |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов | Дата проведения | Примечание |
| По плану | По факту |
| **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч.)** |
| 1 | Международные отношения в 1945 – первойполовине 1950-х гг. | 1 |  |  |  |
| 2 | Международные отношения в 1950 –1980-егг. | 1 |  |  |  |
| 3 | Завершение эпохи индустриальногообщества. 1945 – 1970-е гг. | 1 |  |  |  |
| 4 | Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационногообщества. | 1 |  |  |  |
| 5 | Входной контроль по курсу «История с1914- 1945гг» | 1 |  |  |  |
| 6 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот. Политика«третьего пути». | 1 |  |  |  |
| 7 | Политическая борьба. Гражданскоеобщество. Социальные движения. | 1 |  |  |  |
| 8 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |  |
| 9 | Великобритания. | 1 |  |  |  |
| 10 | Франция. | 1 |  |  |  |
| 11 | Германия. | 1 |  |  |  |
| 12 | Италия |  |  |  |  |
| 13 | Преобразования и революции в странахЦентральной и Восточной Европы. | 1 |  |  |  |
| **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (4 ч.)** |
| 14(1) | Страны Азии и Африки. Деколонизация ивыбор путей развития. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15(2) | Япония. Новые индустриальные страны. | 1 |  |  |  |
| 16(3) | Латинская Америка. | 1 |  |  |  |
| 17(4) | Латинская Америка. | 1 |  |  |  |
| **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXIв. (7 ч.)** |
| 18(1) | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |  |  |  |
| 19(2) | Международные отношения в конце XX –начале XXIв. | 1 |  |  |  |
| 20(3) | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы иконфликты. | 1 |  |  |  |
| 21(4) | На пути к новой научной картине мира. | 1 |  |  |  |
| 22(5) | Культура и искусство во второй половинеXX – начале XXIв. | 1 |  |  |  |
| 23(6) | Повторительно- обобщающий урок по курсу«Всеобщая история с1946-2020гг» | 1 |  |  |  |
| 24(7) | Итоговая контрольная работа по курсу«Всеобщая история с1946-2020гг» | 1 |  |  |  |
| **Тема I. СССР 1945—1991 гг. (26 ч)** |
| 25(1) | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 26(2) | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 |  |  |  |
| 27(3) | Восстановление и развитие экономики. | 1 |  |  |  |
| 28(4) | Изменения в политической системе впослевоенные годы. | 1 |  |  |  |
| 29(5) | Идеология, наука и культура впослевоенные годы. | 1 |  |  |  |
| 30(6) | Национальный вопрос и национальнаяполитика в послевоенном СССР. | 1 |  |  |  |
| 31(7) | Внешняя политика СССР в условиях начала«холодной войны». | 1 |  |  |  |
| 32(8) | Послевоенная повседневность | 1 |  |  |  |
| 33(9) | Смена политического курса. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34(10) | Экономическое и социальное развитие всередине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 |  |  |  |
| 35(11) | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х —середине 1960-хгг. | 1 |  |  |  |
| 36(12) | Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг. | 1 |  |  |  |
| 37(13) | Политическое развитие в 1960-х —середине 1980-х гг. | 1 |  |  |  |
| 38(14) | Социально-экономическое развитие страныв 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |  |  |  |
| 39(15) | Национальная политика и национальныедвижения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |  |  |  |
| 40(16) | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине1960-х — первойполовине 1980-х гг. | 1 |  |  |  |
| 41(17) | Политика разрядки международнойнапряжённости. | 1 |  |  |  |
| 42(18) | СССР и мир в начале 1980-х гг.Предпосылки реформ. | 1 |  |  |  |
| 43(19) | Социально-экономическое развитие СССР в1985—1991 гг. | 1 |  |  |  |
| 44(20) | Перемены в духовной сфере жизни в годыперестройки. | 1 |  |  |  |
| 45(21) | Реформа политической системы. | 1 |  |  |  |
| 46(22) | Новое политическое мышление и переменыво внешней политике. | 1 |  |  |  |
| 47(23) | Национальная политика и подъёмнациональных движений. Распад СССР. | 1 |  |  |  |
| 48(24) | Повторительно-обобщающий урок по теме«Апогей и кризис советской системы. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1945—1991 гг.»(работа с КИМами ЕГЭ) |  |  |  |  |
| 49(25) | Повторительно-обобщающий урок по теме«СССР 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ) | 1 |  |  |  |
| 50(26) | Контрольная работа по теме «СССР 1945—1991 гг.» | 1 |  |  |  |
| **Тема II. Российская Федерация в 1991- 2020 гг.(18 ч)** |
| 51(1) | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |  |  |  |
| 52(2) | Конституция РФ 1993 г. | 1 |  |  |  |
| 53(3) | Политическое развитие РоссийскойФедерации в 1990-е гг. | 1 |  |  |  |
| 54(4) | Межнациональные отношения инациональная политика в 1990-е гг. | 1 |  |  |  |
| 55-56(5-6) | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 2 |  |  |  |
| 57-58(7-8) | Геополитическое положение и внешняяполитика в 1990-е гг. | 2 |  |  |  |
| 59(9) | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 |  |  |  |
| 60(10) | Экономика России в начале XXI в. | 1 |  |  |  |
| 61(11) | Повседневная и духовная жизнь. | 1 |  |  |  |
| 62(12) | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |  |  |  |
| 63(13) | Россия в 2008—2011 гг. | 1 |  |  |  |
| 64(14) | Российская Федерация в 2012-2020гг. | 2 |  |  |  |
| 65-66(15-16) | Повторительно-обобщающий урок по теме«Российская Федерация в 1991- 2020 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ) | 2 |  |  |  |
| 67(17) | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 68(18) | Урок коррекции знаний | 1 |  |  |  |