

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ
№ 1 от «29» августа 2022 г.
Е.Н. Железовская \ Е.Н. Железовская \

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Краснобордья Н.Н. Краснобордья
«29» августа 2022 г.



Рабочая учебная программа
по ОБЖ
для 6 классов

Разработана на основе «Комплексной учебной программы по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11-х классов» под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (Издательство «Просвещение» Москва, 2013 год)

Составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ
высшей категории
Колодин Николай Петрович

с. Турксад
2022 год

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням:

-Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса);

Содержание учебной программы

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях - 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях - 24

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
|--|--|---|------------------|
| Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства. | | | |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности. | | | |
| Глава 1 | 1. Подготовка к активному отдыху на природе | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 6 |
| Глава 2 | Активный отдых на природе и безопасность | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций | 5 |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | для обсуждения в классе; | |
| Глава 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 5 |
| Глава 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • инициирование и поддержка исследовательской деятельности | 4 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | <p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |
| Глава 5 | Опасные ситуации в природных условиях | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 4 |
| Модуль 2 | | | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | |
| Раздел 5 | | | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | |
| Глава 6 | Первая помощь при неотложных состояниях. | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и | 4 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| Раздел 4 | | | |
| Основы здорового образа жизни. | | | |
| Глава 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • инициирование и поддержка | 7 |

| | | | |
|--|--------------|--|----|
| | | <p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |
| | Всего | | 35 |

Календарно - тематическое планирование ОБЖ 6 класс

| № | СОДЕРЖАНИЕ | часы | дата план факт | |
|-----------------|---|------|-------------------|--|
| Модуль 1 | Основы безопасности личности, общества, государства. | | | |
| Раздел 1 | Основы комплексной безопасности. | | | |
| Глава 1 | 1.Подготовка к активному отдыху на природе | 6 | | |
| | 1.1 Природа и человек. | 1 | | |
| | 1.2 Ориентирование на местности. Входной контроль | 1 | | |
| | 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | | |
| | 1.4 Подготовка к выходу на природу. | 1 | | |
| | 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | | |
| | 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | | |
| Глава 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 | | |
| | 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | | |
| | 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | | |
| | 2.3 Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | | |
| | 2.4 водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | | |
| | 2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | | |
| Глава 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. | 5 | | |
| | 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем(внутреннем) И выездном туризме. | 1 | | |
| | 3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | | |
| | 3.3 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | | |
| | 3.4 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | | |
| | 3.5 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | | |
| Глава 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 | | |
| | 4.1 Автономное существование человека в природе. | 1 | | |
| | 4.2 Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | | |
| | 4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | | |
| | 4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 | | |
| Глава 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 | | |
| | 5.1 Опасные погодные явления. | 1 | | |
| | 5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | | |
| | 5.3 Укусы насекомых и защита от них. | 1 | | |
| | 5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Модуль 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | |
| Глава 6 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 4 | | |
| | 6.1 Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | | |
| | 6.2 Оказание первой помощи при травмах. | 1 | | |
| | 6.3 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | | |
| | 6.4 Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | | |
| Раздел 4 | Основы здорового образа жизни. | | | |
| Глава 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 7 | | |
| | 7.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | | |
| | 7.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | | |
| | 7.3 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | | |
| | 7.4 Промежуточная аттестация | 1 | | |
| | 7.5 Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | | |
| | 7.6 Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 | | |
| Итого | Уроков 35 | | | |