

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Е. Желез Железовская Е.Н.

Протокол №1

от "29" Августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Н.Н. Краснобородько

Протокол № 1

от "29" Августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

12

Приказ № 1

от "30" Августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

*наименование предмета по учебному плану*

Уровень основное общее

Образование: образование

Класс: 9

Количество часов, всего: 68

Учитель: Пайхаева Шовда Бай-Алиевна

Учебник: География, 9 класс.

Учебное пособие. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. г.Москва

Изд-во: «Просвещение» 2020 г.

с.Турксад

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов ОУ (М.: «Русское слово», 2015).

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний о стране, полученных учащимися в 8 классе. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Программа:** Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2015

*Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа*

**Учебник:** «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2014

**УМК:** Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

### Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Личностные результаты обучения географии:**

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
– гармонично развитые социальные чувства и качества;
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты:**

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность
<b>Россия на карте</b>	различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; -выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.	<i>Знать</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимать</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы
<b>Природа и человек</b>	<i>Умение:</i> географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты; причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;	Приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
<b>Население России</b>	<i>Умение объяснять:</i> • Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления	<i>Знать:</i> географию народов населяющих нашу страну;

	<p>миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития</li> </ul>	
<b>Отрасли хозяйства России</b>	<p><i>Умение</i> приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;</p>	<p>выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на территории России, в океанах и различных странах.</p>
<b>Природно-хозяйственная характеристика России</b>	<p><i>Умение: выделять природно-хозяйственные районы России</i></p>	<p><i>Знать: экономические районы и их характеристику</i></p>
<b>Природно-хозяйственная характеристика своего региона</b>	<p><i>Умение: выделять природно-хозяйственные районы России</i></p>	<p><i>Знать: экономические районы и их характеристику</i></p>
<b>Заключение</b>	<p>Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.</p>	<p><i>Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i></p>

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

#### 1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России;

основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

## **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАТИКЕ КУРСА**

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Учебно-тематический план

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	<b>Россия на карте</b>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6
2	<b>Природа и человек</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	4
3	<b>Население России</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	8
4	<b>Отрасли хозяйства России</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	17
5	<b>Природно-хозяйственная характеристика России</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	26
6.	<b>Природно-хозяйственная характеристика своего региона</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5
7.	<i>Заключение</i>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися	2

		своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
	Итого		68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Тема: Введение (1 час)</b>				
1	Экономическая и социальная география	1		
<b>Тема 1. Россия на карте (5 часов)</b>				
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1		
3	Формирование территории России	1		
4	Административно-территориальное устройство России. <b>ПР.Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов. О-1</b>	1		
5	Районирование территории России	1		
6	Обобщающее повторение темы	1		
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часа)</b>				
7	Природные условия России	1		
8	Природные ресурсы России	1		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1		
10	Обобщающее повторение темы	1		
<b>Тема 3. Население России (8 часов)</b>				
11	Численность населения России	1		
12	Размещение населения России	1		
13	Миграции населения	1		
14	Сельская форма расселения РК –1. Села Ставрополя	1		
15	Городская форма расселения РК- 2. Города Ставропольского края	1		
16	Этнический и религиозный состав населения	1		

	РК-3. Этнический и религиозный состав Ставропольского края			
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1		
18	Обобщающее повторение темы <b>К/Р по теме «Население России»</b>	1		
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (17 часов)</b>				
19	Национальная экономика	1		
20	Факторы размещения производства	1		
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1		
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1		
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика <b>ПР. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.О-2.</b>	1		
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1		
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1		
26	Машиностроительный комплекс	1		
27	ВПК	1		
28	Химическая промышленность	1		
29	Лесная промышленность	1		
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1		
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1		
32	Зональная специализация сельского хозяйства  РК-4. Промышленность и сельское хозяйство края	1		
33	Пищевая и лёгкая промышленность	1		

34	Транспортный комплекс	1		
35	Нематериальная сфера хозяйства  РК – 5. Северный Кавказ – жемчужина России <b>К/р по теме «Отрасли хозяйства России»</b>	1		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (26 часов)</b>				
36	Европейский Север. Общие сведения	1		
37	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
38	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1		
39	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
40	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. (вторая столица)	1		
41	Центральная Россия. Общие сведения	1		
42	Волга	1		
43	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1		
44	Москва – столица России	1		
45	Центральная Россия. Хозяйство	1		
46	Центрально-Черноземный район	1		
47	Волго-Вятский район	1		
48	Европейский Юг. Общие сведения <b>ПР. Описание экономико-географического положения региона. Кавказ. О-3</b>	1		
49	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
50	Поволжье. Общие сведения	1		
51	Поволжье. Население, природные ресурсы и	1		

	хозяйство			
52	Урал. Общие сведения	1		
53	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
54	Западная Сибирь. Общие сведения	1		
55	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
56	Восточная Сибирь. Общие сведения	1		
57	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
58	Байкал	1		
59	Дальний Восток. Общие сведения	1		
60	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
61	Страны ближнего зарубежья. Обобщающее повторение темы	1		
<b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (5 часов)</b>				
62	РК – 6. Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Природно-ресурсный потенциал. <b>ПР. Составление комплексного описания природно-хозяйственного района по типовому плану. Ставропольский край О-4.</b>	<b>1</b>		
63	РК – 7. Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения.	1		
64	РК – 8. Промышленность родного края. Особенности сельского хозяйства. Отрасли	1		

	нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.			
65	РК – 9. Города и села родного края Социально-экономические проблемы родного края	1		
66	РК – 10. Обобщающее повторение темы	1		
<b>Заключение (2 часа)</b>				
67-68	Итоговое повторение. Место России в мировой экономике. Обобщающее повторение.	2		

### Содержание тем учебного курса

#### **Раздел. Россия на карте мира.**

Государственная территория России.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел. Природа человек.**

Природные условия и ресурсы России. Изменение природной среды человеком в ходе хозяйственной деятельности.

#### **Раздел. Населения России**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

#### **Раздел. Отрасли хозяйства России**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы.

Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **Раздел. Природно-хозяйственная характеристика России**

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

## **Раздел. География своей местности**

Природно-ресурсный потенциал родного края. города и села СК, население и представление о социально-экономических проблемах родного края.

## **Раздел. Россия в современном мире**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.