

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

* закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

-основной образовательной

программы - фундаментального

ядра содержания общего образования;

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
* примерной программы основного общего образования по биологии;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
* учебного плана МКОУ-СОШ №9

-программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г. В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

« Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк . Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 8 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы

**Общая характеристика предмета, его место в системе наук**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли

людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

# Учащиеся должны знать:

-систематическое положение человека и его происхождение;

* + особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
  + о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;
  + особенности индивидуального развития организма человека;
  + об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
  + приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
  + правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
  + факторы, разрушающие здоровье человека;
  + этические нормы межличностных отношений.

# Учащиеся должны уметь:

* + распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  + объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
  + оказывать первую помощь при несчастных случаях;
  + соблюдать правила личной и общественной гигиены;
  + пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

-работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

# Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию

**ОУУН;**

В процессе обучения учащихся должны быть сформированы умения **учебного характера**,

учащихся должны овладеть разнообразными ***способами деятельности: с***амостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному

плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова,

давать описания обьектов,

сравнивать обьекты по заданным критериям и давать их описание,

устанавливать соответствие между строением обьекта и его функциями, на творческом уровне

самостоятельно формулировать определения терминов, высказывать предположения о наблюдаемых процессах,

самостоятельно проводить эксперименты, обобщения, проводить опыты, наблюдения;

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать схемы, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства

при ответах на поставленные вопросы;

проводить поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию,

использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

# Содержание программы

**8 класс «Человек и его здоровье»**

# Введение (3ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

# Общий обзор организма человека (3ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Лабораторная работа**. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

# Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы

антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двига- тельной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы**. Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях

руки.

# Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их

взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Те- чение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа**. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

# Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотече- ниях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

.

# Дыхание (4 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании

землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; из- мерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Лабораторные работы**. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

# Питание (5 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

# Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

# Выделение продуктов обмена (3 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

# Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совмести- мости шампуня с особенностями местной воды.

# Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции

продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

# Органы чувств. Анализаторы(4ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Кор- рекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты,их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

# Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Поведение.

**Психика. (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятель- ность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на

наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

# Размножение и развитие человека (4 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпераментов.

# Человек и окружающая среда (4 часа)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания.

Адаптация.

Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п / п | Название раздела | Количес тво часов  Авторск ой програм мы  В.В.  Пасечни к | Количество часов  рабочей программы | Количество лабораторны х работ | Количество практически х работ |
|  | Введение  Человек как  биологический вид | 3 | 3 |  |  |
|  | Общий обзор организма человека | 3 | 4 | 1 |  |
|  | Опора и движение | 7 | 6 | 3 | 1 |
|  | Внутренняя среда организма | 4 | 4 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кровообращение и лимфообращение | 4 | 4 |  | 3 |
|  | Дыхание | 5 | 5 | 1 | 2 |
|  | Питание | 5 | 6 |  | 1 |
|  | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | 4 |  |  |
|  | Выделение продуктов обмена | 3 | 3 | 1 |  |
| 0 | Покровы тела | 4 | 4 |  | 1 |
| 1 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 | 8 |  | 1 |
| 2 | Органы чувств. Анализаторы | 5 | 5 |  |  |
| 3 | Психика и поведение человека  Высшая нервная деятельность | 6 | 6 |  |  |
| 4 | Размножение и развитие человека | 3 | 4 | 1 |  |
| 5 | Человек и окружающая среда | 3 | 3 | 1 |  |
| 6 | Резервное время | 2 |  |  |  |
| 0 | Всего | 7  0 | 70 |  |  |

**Контроль уровня достижений планируемых результатов.**

# Виды контроля:

* тестирование;
* устный контроль;
* самоконтроль и взаимоконтроль;
* выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
* выполненные задания в рабочей тетради;
* результаты практических и лабораторных работ;
* выполненные проекты.

# Содержание контроля:

* знание понятия, термины;
* умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
* умение использовать полученные знания на практике.

# Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

**Оценка теоретических знаний учащихся: Отметка «5»:**

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

# Отметка «4»:

* раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

# Отметка «3»:

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

# Отметка «2»:

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

# Отметка «1»

* ответ на вопрос не дан.

# Оценка практических умений учащихся

1. **Оценка умений ставить опыты Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

# Отметка «4»:

* правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

# Отметка «3»:

* правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

# Отметка «2»:

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

# Отметка «1»

* полное неумение заложить и оформить опыт.

# Оценка умений проводить наблюдения Учитель должен учитывать:

* + правильность проведения;
  + умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

# Отметка «5»:

* + правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

# Отметка «4»:

* + правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

# Отметка «3»:

* + допущены неточности, 1 - 2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

# Отметка «2»:

* + допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

# Отметка «1»

* не владеет умением проводить наблюдение.

# Оценка выполнения тестовых заданий:

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%. **Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%. **Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды работы.  Название. |
| 1 | Вводный контроль. |
| 2 | Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма ч |
| 3 | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человек |
| 4 | Практическая работа № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двиг |
| 5 | Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статистической и динамической работы |
| 6 | Практическая работа № 2 «Выявление плоскостопия». |
| 7 | Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови». |
| 8 | Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в по |
| 9 | Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального |
| 10 | Практическая работа №4 «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной |
| 11 | Лабораторная работа № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выд |
| 12 | Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания». |
| 13 | Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал» |
| 14 | Практическая работа №5 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварител |
| 15 | . Практическая работа № 6 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергоза |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Практическая работа № 7«Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделит |
| 17 | Практическая работа №8 «Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» |
| 18 | Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов |
| 19 | Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма». |
| 20 | Практическая работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | **Модуль рабочей программы воспитания**  **«Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1. | Введение  Человек как  биологический вид | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации. | 3 |
| 2. | Общий обзор организма человека. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время  урока. | 3 |
| 3. | Опора и движение. | **Использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе. | 7 |
| 4. | Внутренняя среда организма. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |  |
| 5. | Кровообращение и лимфообращение | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время  урока. | 4 |
| 6. | Дыхание. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и  взаимной помощи. | 5 |
| 7. | Питание. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе. | 5 |
| 8. | Обмен веществ и превращение энергии | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 4 |
| 9. | Выделение. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время  урока. |  |
| 10. | Покровы тела. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе. | 3 |
| 11. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации. | 7 |
| 12. | Анализаторы. Органы чувств. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 5 |
| 13. | Психика и поведение человека .Высшая нервная  деятельность | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам социально  значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 6 |
| 14. | Размножение и | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитие человека | правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и самоорганизации. |  |
| 15. | Человек и  окружающая среда | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе. | 3 |

# Календарно-тематическое планирование 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока** | **Элементы содержания образования** | **Характеристика основных видовдеятельности**  **учащегося** | **ЦОР** | **Домашне е задание** | Дата по план у | Да та фа кт ич ес ка я |
| **Введение. Наука о человеке (3ч.)** | | | | | | | |
|  | Науки о | Биологическая природа и социальная сущность чело- века. Природная среда, социальна я среда,  биосоциальная природа человек а.  Науки о человеке: анатомия,  физиоло- гия, гигиена,  медицина, психол о-гия.  Методы изу- чения организма  человека: опыт, рентген, УЗИ, мо дели- | ***Называть методы*** |  | Изучить §  1. Отв. на вопросы и выполнит ь задания в конце параграфа  .  Подготов ить сообщени е по  истории развития науки о человеке |  |  |
| .1 | человеке и их методы. | изучения  организма человека, их |  |
|  |  | значение для ис |  |
|  |  | пользования в собствен ной жизни. | 4.09 |
|  |  | *Объяснять* |  |
|  |  | роль биологии в |  |
|  |  | практической деятел |  |
|  |  | ьности людей и самого |  |
|  |  | ученика |  |
|  | Биологическая | ***Использовать*** | п резента ция | Изучить § |  |  |
| .2 | природа | знания о методах изуче | 2. Отв. на |  |
|  | человека. Расы человека | ния организма в собственной  жизни для проведения | вопросы и  выполнит ь задания | 6.09  7.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рование и др.; их  значение и использование в  собственной жизн и  Значение знаний о строении и жизнедеятельност и организма человека для самопознания и с охранения здоровья.  Место и роль человека в системе органиче ского ми-  ра, его сходство с животными и отл ичие от них. | наблюдений за состоя- нием собственного организма |  | в конце параграфа |  |  |
| .3 | Происхождение и эволюция человека.  Антропогенез. | ***Дать*** представление о месте и особенностях человека в системе органического мира;  ***Познакомить*** с доказательствами эволюционного происхождения человека |  | Изучить §  3 Отв. на вопросы и выполнит ь задания в конце параграфа  .  Подготов ить сообщени е о  начальны х этапах развития человека | 11.09 |  |
| **1 Общий обзор организма человека(4ч.)** | | | | | | | |
| 4 | Строение организма человека. | Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические  элементы, ткани организма,  представление об органах и  системах органов во взаимосвязи с другими живым организмами.  Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, фу Клеточное | *Называть:*   * органоиды клетки; • процессы   жизнедеятельно- сти клетки;  •роль ферментов в  процессе обмена веществ.  *Распознавать* на  таблицах и описывать основные органоиды клетки.  *Сравнивать*  клетки растений, животных, человека.  *Характеризовать*  сущность процес  сов  обмена вещест в, роста, возбудимости, деления клетки. |  | Изучить  §4. Отв. На вопросы и выполнит ь задания в конце параграфа  .  Задание№ 7,8 в  раб.тет§ 5. |  |  |
| 5 | Строение организма человека (2)  **Л/р№1**  «Изучение микроскопичес кого строения тканей организма человека» | п резента ция | 13.09  14.09 |  |
|  |  | строение орга- низма человека.  Строение и процессы |  |  |  |
|  |  | жизнедея |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тельно-  сти организма. |  |  |  |  |  |
| 6. | Регуляция процессов  жизнедеятельно сти. | Основные жизненные свойства  человека, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент.  Проводить самонаблюдения некоторых  рефлексов чело века и  характеризовать условия их проявления, обьяснять механизм нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и его значимость для здоровья человека. | *Давать определения*  понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. *Называть* органы и системы органов человека.  *Распознавать* на таблицах и описывать органы и системы органов человека.  *Характеризовать*  сущность регуля ции жизнедеятельности организма. |  | Изучить §  6. Отв. на вопросы и выполнит ь задания в конце параграфа  , задания в рабочей тетради |  |  |
|  | Обобщающий |  | Привести в систему |  | Проработ |  |  |
| 7 | урок | полученные знания по  пройденной теме, дать возможность оценить | ать текст  «Вывод к главе I» | 20.09  21.09 |
|  |  | свой уровень знаний, |  |  |
|  |  | провести коррекцию |  |  |
|  |  | знаний по пройденной |  |  |
|  |  | теме |  |  |
| **2. Опора и движение (6ч)** | | | | | | | |
| 8 | Состав, строение и рост кости  **Л/р№2**  «Изучение микроскопичес кого строения | Опора и  движение. Строе- ние и функции опорно- двигательной системы.  Строение | ***Называть:***  •особенности строения скелета человека;   * функции опорно-двигательной системы. |  | Изучить§  7 Отв. на вопросы и выполнит ь задание в конце параграфа | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кости». | | опорной системы: | ***Распознавать на таблицах***  основные части скелета чело  века.  ***Устанавливать взаимосвязь:***   * между строением и функ- циями костей; * между строением и функ- циями скелета. |  | , задания |  |  |
|  | | скелет, кости | в рабочей |
|  | | (длинные, | тат ради |
|  | | короткие, | Отв. на |
|  | | плоские), хрящи, | вопросы и |
|  | | связки. Строение | выполнит |
|  | | кости: | ь задания |
|  | | компактное | в рабочей |
|  | | вещество, | тетради. |
|  | | губчатое |  |
|  | | вещество, |  |
|  | | надкостница, |  |
|  | | костные клетки, |  |
|  | | костные |  |
|  | | пластинки, |  |
|  |  | | ***Называть*** особе нности  строения скелета  головы и  туловища человека.  ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета головы и туловища человека.  ***Устанавливать взаимосвязь*:**  между строением и функция- ми скелета. | п резента ция |  |  |  |
|  | Соединение | | костные | Изучить§ |  |
| 9 | костей. Скелет головы. | | канальцы.  Соединения костей (не- | 8 Отв. на вопросы и  выполнит | 27.09  29.09 |
|  |  | | подвижные, | ь задание |  |
|  |  | | полуподвижные, | в конце |  |
|  |  | | подвижные). | параграфа |  |
|  |  | | Строение сустава: | , задания |  |
|  |  | | суставная | в рабочей |  |
|  |  | | головка, сус-  тавная впадина, | тат ради |  |
|  |  | | связки, суставной |  |  |
|  |  | | хрящ, суставная |  |  |
|  |  | | сумка, суставная |  |  |
|  |  | | жидкость |  |  |
|  |  | | Строение и |  |  |
| 10 | Скелет туловища, конечностей их поясов. | и | функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа | ***Называть***  особенности  строения скелета поясов и  свободных конечностей чело века.  ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.  ***Характеризоват***  ***ь особенно-***  ***сти*** строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой  деятельностью;  ***Устанавливать*** |  | Изучить§  9 Отв. на вопросы и выполнит ь задание в конце | 2.10 |  |
|  |  |  | (височная, | параграфа |  |
|  |  |  | затылочная, те- | , задания |  |
|  |  |  | менная, лобная, | в рабочей |  |
|  |  |  | скуловая, | тат ради |  |
|  |  |  | верхнечелюстная, |  |  |
|  |  |  | нижнечелюстная). |  |  |
|  |  |  | Скелет |  |  |
|  |  |  | туловища. |  |  |
|  |  |  | Строение |  |  |
|  |  |  | и функции опор- |  |  |
|  |  |  | ной системы. |  |  |
|  |  |  | Скелет головы: |  |  |
|  |  |  | отделы черепа |  |  |
|  |  |  | (мозговой, |  |  |
|  |  |  | лицевой), кости |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | черепа  (височная, затылочная, те- менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). | ***взаимосвязь:***  между строением и функция- ми скелета. |  |  |  |  |
| 11 | Строение и функции скелетных  мышц. **Л/р№3**  **«Мышцы человеческого тела.»** | Строение  мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их  значимость для выполняемых функций в организме человека. | ***Распознавать*** на таблице основные группы мышц человека.  ***Раскрывать*** су щность биологического процесса работы мышц. |  | Изучить  §10 Отв. на вопросы и выполнит ь задание в конце параграфа  , задания в рабочей тат ради | 4.10  5.10 |  |
| 12 | Работа мышц и ее регуляция.  **Л/р**  **№4**«Влия-ние статической и динамической работы на утомление  мышц». | Строение  двигательной сис- темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жева-  тельные и мимические  мышцы головы. Мышцы ту-  ловища и  конечностей. Ды- хательные  мышцы (межре- берные,  диафрагма). Сухожилия.  Функции  двигательной системы.  Динамическая и статическая  работа мышц. Энергетика мышечного со- кращения.  Регуляция мы- шечных движений. | ***Описывать и объяснять результаты опыта*** по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.  ***Устанавливать взаимо связь*** между строением и  функциями мышц. |  | Изучить  §11 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 9.10 |  |
| 13 | Нарушение опорно-  двигательной | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра- | ***Использовать приобре-***  ***тенные знания и уме*** | п резента ция | Изучить § 12 Отв. на вопросы и | 11.10  12.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы.  Травматизм.  **П/р№1,2** « Выявление нарушения осанки и плоскостопия. Выявление плоскостопия». | вильной осанки. Плоскостопие.  Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. | ***ния для*:**   * проведения наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма; * соблюдений   мер профилактики нарушения осанки.  ***Использовать приобре-***  ***тенные знания и уме ния для*:**   * проведения наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма; * соблюдений   мер профилактики нарушения осанки. |  | выполнит ь задание в конце параграфа  , задания в рабочей тетради.  Проработ ать текст  «Выводы к главе 2  » |  |  |
| **3.Внутренняя среда организма. (4ч.)** | | | | | | | |
| 14 | Состав внутренней среды орга-  низма и ее функцию.  Состав крови. Постоянство внутренней среды. | Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови,  клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови  Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и ан- титела. Иммунная реакция.  Клеточный и гу моральный иммунитет.  Вакцинация. | ***Называть* призн**  **аки** биологических объектов:   * составляющие внутренней среды организма; * составляющие   крови (форменные элементы);   * составляющие плазмы. | п резента ция | Изучить  §13Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 16.10 |  |
| 15 | Свёртывание крови.  Переливание крови. Группы крови. | ***Характеризоват****ь* сущность биологического процесса свертывания крови. |  | Изучить  §14Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 18.10  19.10 |  |
| 16 | Состав и свойства крови. **Л/р№5**  «Микроскопиче ское строение | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания крови.  ***Рассматривать*** г |  | Изучить  §15 Отв. на вопросы в конце | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крови человека и лягушки» | Лечебные сыворотки. Класс ификация иммунитета (активный и  пассивный, естест венный и  искусственный. Группы крови. Переливание  крови. Групповая  совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус- фактор. | отовые микропрепараты крови человека и лягушки.  ***Сравнивать*** кров ь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями крови |  | параграфа  , задания в рабочей тетради |  |  |
| 17 | Иммунитет и его нарушения. Вакцинация. | Давать определение понятию иммунитет.  ***Называть*** виды иммунитета.  ***Объяснять*** прояв  ление иммунитета у человека*.*  ***Использовать приобретенные знания для соблю-***  ***дения мер профилак тики СПИДа, инфекционных и про- студных заболеваний.*** | п резента ция | Изучить  §16 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 25.10  26.10 |  |
| **4.Кровообращение и лимфообразование (4 ч.)** | | | | | | | |
| 18 | Органы кровообращени я Строение и работа сердца. | Кровеносная система.  Сердце и кровенос ные сосуды.  Строение (предсер дия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции  сердца (фазы сер дечной деятельности).  Транспорт веществ. Крове- носные сосуды: аорта, артерии, капилляры,  вены. Большой и малый круги кро- вообращения. | Развивать  представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями,  сформировать понятие  «автоматизм»,  «сердечный цикл», воспитывать культуру труда. |  | Изучить§ 17.  Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 8.11  9.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Значение кровообращения.  Лимфатич  еская система. Лимфа,  лимфатические капилляры, лимфатические  сосуды, грудной проток,  лимфатические узлы.  Отток лимфы. Функции лимфоузлов.  Значение лимфообращения  . Связь  кровеносной и лимфатической систем.  Кровеносн ая система. При- чины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального  давления. Артериальное давление:  верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокра- щений.  Перераспределен ие крови в организме.  Нейрогуморальна я регуляция работы сердца и сосудов.  Автоматизм сердечной мышцы.  Гуморальная регуляция Сердечно-  сосудистые забо-  левания, причины и преду- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | преждение (гипертония, ги- потония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений.  Функциональная проба. Культура отношения к собственному  здоровью и здоровью окру- жающих.  Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового  образа жизни. Вредные привычки, их  влияние на состояние здоров ья. Факторы риска -  гиподинамия |  |  |  |  |  |
| 19 | Сосудистая система.  Лимфо- обращение. **П/р3,4** Измерение кровяного  давления и пульса. | Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Пр иемы оказания первой помощи при кровотечении. Жг ут. Закрутка. Давящая повязка. | ***Давать определения поня- тиям****:* аорта, артерии, ка- пилляры, вены.  ***Называть*** приз  наки (особенности строения) биологиче- ских объектов - кровеносных сосудов.  ***Распознавать и описывать на таблицах:***  •систему органов кровообра- щения;  •органы крове носной системы.  ***Характеризоват***  ***ь:***  •сущность биологического  процесса - транспорта веществ;  •сущность |  | Изучить  §18 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 13.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | большого и  малого кругов кровообращения.  ***Устанавливать взаимосвязь***  между строение  м и функциями кровеносных сосудов. |  |  |  |  |
|  | Сердечно- сосудистые заболевания.  Первая помощь при кровотечении. **П/р№5**  «Остановка кровотечения» | ***Анализировать и оценивать*** влияние  факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно- сосудистой системы).  ***Использовать приобретенные знания*** для:  •проведения  наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма;  профилактики  вредных привычек (курения,  алкоголизма, наркоман ии).  ***Использовать приобретенные знания*** для  оказания первой помощи при  травмах(повреждениях сосудов). |  | Изучить  §19 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради.  **презента ция** |  |  |
| 21 | Контрольно- Обобщающий урок» Внутренняя среда организма.  Кровеобращени е  лимфообращен ие». |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, привести коррекцию знаний по пройденной теме. |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 4» | 20-  21.11 |  |
| **5.Дыхание. (5ч.)** | | | | | | | |
| 22 | Дыхание и его значение.  Органы | Дыхание. Систе ма органов дыхан ия (верхние д | ***Называть*** особ  енности строения организма человека - |  | Изучить §  20  Отв. на | 22.11  23.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дыхания.  **П/р№6**  «Измерение об хвата грудной клетки, частоты дыханияия». | ыхательные пути, гортань - орган голосообразовани я, трахея, главные бронхи, брон- хиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ.  Система органов дыхания  (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и вы- доха. Дыхательн ые движе-  ния. Нейрогумор альная регуляция дыхания (дыхатель-  ный центр прод олговатого мозга, высшие  дыхательные центры коры  больших полу- шарий головного мозга).  Заболеван ия органов дыха- ния и их профилактика.  Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики  для защиты собственного организма.  Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил | органы дыхательной системы.  ***Распознавать***  ***и описывать на таблицах*** основные органы дыхательной системы человека.  ***Характеризоват ь*** *'*сущность биологичес кого процесса ды- хания.  ***Устанавливать взаимо-***  ***связь*** между строени ем ифункциями органов дыхания |  | вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 23 | Механизм дыхания.  Жизненная емкость легких. Л/р№6  «Измерение  обхвата  грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | ***Характеризова ть****:*•сущность биоло гического процесса дыхания; •транспорт веществ.  ***Характеризовать*** сущ ность процесса регуля ции жизне-  деятельности организма.  ***Устанавливать взаи мосвязь*** между строе нием ифункциями органов дыхания.  *Устанавливать взаи мосвязь* между процессами дыхания и кровообращения.  ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | п резента ция | Изучить  §21 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 27.11 |  |
| 24 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной  среды. **П/р№7**  «Определение частоты дыхания» | ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для соблюдения мер профилактики ин- фекционных и  простудных за- болеваний, вредных привычек(курения).  ***Объяснять*** зави |  | Изучить  §22 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 29.11  30.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоров ья. Чистота атмо- сферного воздуха как фактор здоровья.  Зависимость здоровья  человека от со- стояния  окружающей среды. Приемы  оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | симость собственного здоровья от состояния окружающей среды |  |  |  |  |
| 25 | Заболева  ния органов дыхания и их профилактика. Реанимация | ***Называть*** забол  евания органов дыхания. |  | Из учить §23 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 4.12 |  |
| 26 | Обобщающий урок |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме. |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 5» | 6.12  7.12 |  |
| 6. Питание (6 часов) | | | | | | | |
| 27 | Питание и его значение.  Органы пищеварения и их функции. | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы минеральные вещества, вита- мины, вода. Пища как био- логическая основа жизни.  Пищеваре ние Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный | ***Называть*** особ енности  строения организма человека  - органы  пищеварительной системы  ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные органы пищеварительной сис- темы человека.  ***Характеризова ть*** сущность биологического процесса питания, пищеварения.  ***Устанавливать*** |  | Изучить  §24 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 11.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, ки-  шечник; и пищеварительные железы  (слюнные,  железы желудка и кишечника  поджелудочная железа, печень)  Строение и функции пище- варительной системы. Пи- щеварительные  железы. Пищеварение в ротовой  полости. Роль ферментов  в пищеварении. Пищеварительны е ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальна я регуляция пищеварения.  Строение  и функции пищеварительной системы. Роль  ферментов в пищеварении.  Пищеваре ние в желудке.  Желудок, слои желудка.  Пищевари тельные фермент ы желудка.  Желудочный сок.  Пепсин.  Нейрогуморальна я регуляция. | ***взаимосвязь*** между строением и  функциями органов пищеварения. |  |  |  |  |
| 28 | Пищеварение в ротовой полости.  Глотка и пищевод.  **П/р№8**  «Изучение действия ферментов  слюны и желудочного сока.» | ***Давать*** определ  ение поня-  тиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  ***Распознават****ь* и описывать на  таблицах основные органы пищеварительной системы человека.  ***Характеризова***  ***ть*:**   * сущность биологического процесса питания, пищеварения:   - роль  ферментов в пищева- рении.  ***Описывать и объяснять***  результаты опытов.  ***Характеризоват ь*** сущность  процесса регул яции жизнедеятельнос ти организма.  ***Использовать п риобретенные***  ***знания*** для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | п резента ция | Изучить  §25 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради |  |  |
| 29 | Пищевар ение в желудке и Кишечнике. | ***Давать*** определ  ение  *понятиям: фермент,*  *рефлекс, безусловный*  *рефлекс, условный*  *рефлекс.*  ***Распознавать и описывать*** |  | Из учить §26 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 18.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Строение  и функции пищеварительной системы. Роль  ферментов в пищеварении.  Переваривание пищи в  двенадцатиперстн ой  кишке(фер менты поджелудо ч-ной железы, роль желчи в пищеварении).  Всасывание питательных веществ.  Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.  Укреплени е здоровья: рац иональное питание,  двигательная активность. Соблюдение сани тарно- гигиенических но рм и  правил  здорового образа жизни.  Вредные и полезн ые  привычки, их влияние на состояние здоров ья. Фактор риска: гиподинамия.  Профилактика п ищевых отравлен ий, кишечных инфекций, гепатита. Симпто мы аппендицита. | *на таблицах*  *основные органы пищеварительной системы*  *человека.*  ***Характеризова***  ***ть:***   * сущность би ологического   процесса питания, пищеварения;   * роль ферментов в пищеварении.   ***Описывать и объяснять***  результаты опытов.  ***Характеризова ть сущность***  процесса регул яции жизнедеятельнос ти организма.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между с  троением и  функциями орга нов пищеварения.  ***Использовать приобретенные*** знани  я для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  |  |  |  |
| 30 | Всасывание питательных веществ в кровь. | ***Давать*** определ ение понятию фермент.  Распознавать и описывать  на таблицах  основные органы пищеварительной системы  человека.  ***Характеризова***  ***ть:***   * сущность б иологического   процесса питания, пищеварения; |  | Изучить  §27 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 20.12  21.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * роль   ферментов в  пищеварении.  ***Описывать и объяснять***  результаты опытов.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением ифункция ми органов пищеваре  ния.  ***Анализировать и оценивать***  факторы риска для здоровья. |  |  |  |  |
| 31 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | ***Использовать***  приобретенные знания для:   * соблюдение ме р профилактики заболеваний органов пищеварения; * профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); * оказания первой помощи при   отравлении ядовитыми грибами, растениями;   * проведения на блюдений за   состоянием здо ровья собственного организма. |  | Изучить  §28 Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 25.12 |  |
| 32 | Обобщающий урок |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме. |  | повторить  §24-§28  Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради | 27.12  28.12 |  |
| Обмен веществ и превращение энергии (4 часа). | | | | | | | |
|  | Пластический и энергетический | Обмен веществ и превращения | ***Давать определение поня-*** |  | Изучить  §29 Отв. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | обмен. | энергии как необходимое ус ловие  жизнедеятельнос ти организма.  Пластический и энергетический обмен.  Обмен и роль белков, угле-  водов, жиров. Водно-  солевой обмен. Определение норм питания. Соблю-  дение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их  влияние на состояние  здоровья  Витамины,  их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо  - и  гиперавитаминоз ы А, В, С, 0.  Проявления  авитамино  зов  («куриная слепот а», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение | ***тиям*:** пластический обмен, энергетический обмен*.*  ***Характеризова***  ***ть:***  •сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме;  •обмен веществ как основу  жизнедеятельности организма человека |  | на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 10.01  11.01 |  |
| 34 | Ферменты и их роль в  организме человека | ***Характеризова***  ***ть:***  •сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме;  •обмен веществ как основу  жизнедеятельности организма человека.  ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.  ***Использовать приобретенные знания*** для рациональной организации труда и отдыха | п резента ция | Изучить  §30 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 15.01 |  |
| 35 | Витамины и их роль в  организме человека | ***Называть*** осно вные группы витамино в и продукты, в которых они  содержатся.  ***Характеризова ть*** роль витаминов в ор ганизме, их  влияние на жизнеде ятельность.  ***Использовать п риобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики ин-  фекционных и | п резента ция | Изучить  §31 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 17.01  18.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простудных за- болеваний, а также других за-  болеваний, связанных с недостатком  витаминов в организме. |  |  |  |  |
| 36 | Нормы и режим питания.  Нарушения обмена веществ. | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.  ***Использовать приобретенные знания*** для рациональной организации труда и отдыха |  | Изучить  §32  Отв. на вопросы в конце параграфа  , задания в рабочей тетради.  Проработ ать текст  «Выводы к главе 7» | 22.01 |  |
| 9. Выделение продуктов обмена (3 часа). | | | | | | | |
| 37 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения  . | Выделение. Мо че-выделительная система.  Роль органов мочевыделения,  их значение. Строение и функции  почек. Нефрон - функциональная единица почк  и. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускатель ного канала.  Мочеполовые инфекции, меры их предупрежде ния для сохранен ия здоровья.Пре дупреждение заб олеваний  почек. Соблюдение санитарно- | ***Называть*** особе нности строения организма человека - органы мочевыделительной системы;  другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.  ***Распознавать***  ***и описывать на таблицах*** основные органы выделительной системы человека.  ***Характеризоват ь*** сущность биологичес кого процесса вы-  деления и его роль в обмене веществ.  ***Устанавливать взаимо-***  ***связь*** между строение м и функциями орган ов мочевы-  делительной системы. | п резента ция | Изучить  §33 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 24.01  25.01 |  |
| 38 | Заболевание органов мочевыделения | ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для: |  | Изучить  §34 Отв. на вопросы в | 29.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . | гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор  риска: пере- охлаждение.  Вредные и по- лезные  привычки, их влияние на состояние  здоровья | •соблюдения м ер профилак-  тики заболеваний в ыделительной системы;  •профилактики вредн ых при- вычек.***Анализировать и оценивать*** воздейс твие факторов риска на здоровье. |  | конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 39 | Контрольно- Обобщающий урок «Питание. Обмен веществ. Выделение». |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 8» | 31.01  1.02 |  |
| Покровы тела (4 часа). | | | | | | | |
| 40 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.  **П/р№9**  «Опреде  ление типа своей кожи с помощью бумажной салфетки». | Покровы тела.  Значение и строение кожных покровов  и слизистых оболочек. Функ- ции эпидермиса, дермы и  гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей,  волосами, ногтям и. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.  Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений.  Нарушения кожных покровов и их причины.  Теплообра | ***Называть*** особ енности  строения кожи человека.  ***Называт****ь* функции кожи.  ***Распознавать и описывать на таблицах*** структурные компоненты кожи.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и  функциями кожи | п резента ция | Изучить  §35 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 5.02 |  |
| 41 | Болезни и травмы кожи | ***приобретенные знания*** для:  •соблюдения мер профилактики вредных привычек;  •оказания  первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.  ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний кожи и других покровов тела. |  | Изучить  §36 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 7.02  8.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зование, тепло-  отдача и  терморегуляция организма. Роль  кожи в терморегуляции. Укрепление здоро вья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение |  |  |  |  |  |
| 42 | Гигиена кожных покровов. | ***Характеризоват ь*** роль кожи в обмене веществ и жизне- деятельности организма.  ***Анализировать и оценивать*** воздействие факторов риска на здоровье.  ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний | п резента ция | Изучить  §37 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 19.02 |  |
| 43 | Обобщающий урок |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 9» | 21.02  22.02 |  |
| 10. **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности ( 8 часов).** | | | | | | | |
| 44 | Железы внутрен- ней секреции и их функции. | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение  и функции. Гормоны. Гормоны  гипофиза (болезн  и, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щито- видной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной | ***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной системы;  •железы внутренней секреции;  •железы внешней секреции.  ***Различать***  железы внутренней секреции и железы внешней секреции.  ***Распознавать и описывать*** на таблицах органы эндокринной системы. | п резента ция | Изучить  §38 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 26.02 |  |
| 45 | Работа  эндокринной системы и ее нарушения. | ***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной системы;  •железы внутренней секреции;  •железы |  | Изучить  §39 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | железы.  Забо- левание сахарным диабетом.  Гормоны  надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям).  Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией  желёз. Регуляция деятельности  желёз. | внешней секреции. |  | рабочей тетради |  |  |
| 46 | Строение нервной системы и ее значение | Спинной мозг, строение и функц ии. Серое  вещество и  белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинно- го мозга.  Нарушения дея тельности нервной системы и их пре- дупреждение.  Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве-  щество головно го мозга.  Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.  Большие п олушария голов ного мозга, доли (лобная,  теменная, | ***Давать определ***  ***ения понятию рефлекс.***  ***Называть:***  •особенности ст роения нервной системы;  •принцип  деятельности нервной системы;  •функции нервной системы.  ***Распознавать***  ***и описывать на таблицах***  основные отделы и органы нервной сис- темы человека.  ***Устанавливать взаимо-***  ***связь*** между строени ем ифункциями нервной системы.  ***Составлять*** сх ему рефлекторной дуги простого рефлекса. | п резента ция | Изучить  §40 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 5.03 |  |
| 47 | Спинной мозг. | ***Называть:***  •особенности ст роения спинного мозга;  •функции |  | Изучить  §41 Отв. на вопросы в конце па |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | затылочная, височ ные). Аналитико- синтетическая ф ункция коры больших полушарий.  Нарушения деяте льности нервной системы и их пре- дупреждение.  Соматичес кая и вегетативн ая нервная система.  Функция  автономно го отдела.  Симпатический и парасимпатическ ий подотделы.Не йрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | спинного мозга.  ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части спинного мозга.  ***Характеризова***  ***ть****:* роль спинного  мозга в  регуляции жизнедеятел ьности организма. |  | аграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 48 | Головной мозг. | ***Называть****:*  •особенности строения головного мозга;  •отделы головного мозга;  •функции отдел ов головного мозга.  ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части головного мозга.  ***Характеризова ть:*** роль го-  ловного мозга в рег уляциижизнедеятельно сти организма и поведения организма |  | Изучить  §42 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 7.03  9.03 |  |
| 49 | Вегетативная нервная система.  **П/р №10**  Штриховое раздражение кожи | ***Называть:***  •отделы нервной системы, их  функции; •подотделы в егетативной нервной системы, их функции.  ***Различать функции*** сомати- ческой и вегетативной нервной системы.  ***Характеризова***  ***ть:***  •сущность регу ляции жизне-  деятельности организма;  •роль нервной системы и гормонов в организме.  ***Устанавливать*** |  | Изучить  §43 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***взаимосвязь*** между функциями нервной и эндокринной систем. |  |  |  |  |
| 50 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждени е | ***Предупреждать*** нарушения в работе нервной системы | п резента ция | Изучить  §44 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради | 14.03  15.03 |  |
| 51 | Обобщающий урок. |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить наглядных пособиях |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 10» | 19.03 |  |
| 11. Органы чувств. Анализаторы ( 5 часов). | | | | | | | |
| 52 | Понятия об анализаторах.  Зрительный анализатор. | Органы чувств, их роль в жизни человека.  Анализа-  торы. Рецепторы, проводя-  щие пути, чувст вительныезоны коры больших полушарий.  Органы обоняния,  осязания, вкуса, их анализа-  торы. Взаимосвязь ощ ущений - результат аналитико- синтетической  деятельности коры больших полушарий.  Орган зр ения. Вспомога- тельный аппарат глаза (бро- ви, веки, ресниц ы). Строе-  ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, | ***Называть*** особе  нности строения органа зрения и зрительного анализатора.  ***Распознавать***  ***и описывать на таблицах*** основные части  органа зрения и зрительного анализатора.  ***Объяснять* ре**з ультаты наблюдений.  ***Устанавливать взаимо-***  ***связь*** между строени ем и функциями органов зрения и зрительного анализатора. |  | Изучить  §45 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 21.03  22.03 |  |
| 53 | Слуховой анализатор. | ***Называть*** особе нности  строения органа слуха и слухового анализатора.  ***Распознавать***  ***и описывать на таблицах*** основные части органа слуха и слухового анализатора | п резента ция | Изучить  §46 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 2.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Вестибулярный анализатор,  мышечное чувство.  Осязание. | сосудистая оболочка,  радужка, зрачок. Сетчатка.  Палочки и колбочки  Сетчатки. Хрусталик, стек ловидное тело.  Зрительный нерв  . Зрительный анализатор.  Орган слуха. Строение и функции  наружного,  среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка.  Звукопередающи й и  звуковоспринима ющий аппарат уха. Слуховой анализатор.  Нарушения слуха, их  профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес- тибулярный аппарат – орган равновесия. | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части органов осязания.  ***Характеризова ть*** роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. |  | Изучить  §47 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 4.04  5.04 |  |
| 55 | Вкусовой и обонятельные анали -заторы. Боль. | ***Распознавать и описывать*** основные части органов обоняния и вкуса | w ww.natu re.ru | Изучить  §48 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 9.04 |  |
| 56 | Контрольно- Обобщающий урок.  « Строение нервной системы.  Анализаторы». |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме. |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 11» | 11.04  12.04 |  |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Высшая нервная  деятельность. Рефлексы | Врожденные фо рмы поведения: б езусловные рефле ксы, инстинкты, з апечатление. При обретенные  формы поведени я: условные рефлексы, динам  ический  стереотип, рассудочная деятельность.  Высшая нервная  деятельность. Психология и поведение человека.  Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные  рефлексы, их биологическое значение.  Биологические р итмы. Сон  (фазы сна) и  бодрствование, значение сна.  Биологическая природа и социальная сущность чело- века. Познавател ьная дея- тельность мозга. Сознание человека. Речь.  Роль трудовой деятельности в  появлении речи и осознанных  действий. Мышление. Особ енности  мышления, его  развитие. | ***Давать определ***  ***ения понятию рефлекс.***  ***Давать определ***  ***ение***  *понятиям:* безусловные рефлексы, условные рефлексы.  ***Называть*** при нцип работы  нервной системы.  ***Характеризоват***  ***ь***  •особенности  работы головного мозга;  •сущность регу ляции жизнедеятельно сти организма.  ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для рациональн ой организации труда и отдыха. | п резента ция | Изучить  §49 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 16.04 |  |
| 58 | Память и обучение. | ***Называть*** особе нности высшей нервной деятельности и поведения человека.  ***Характеризоват ь*** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. | w ww.natu re.ru | Изучить  §50 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 18.04  19.04 |  |
| 59 | Врожденное и приобретенное поведение | ***Характеризова***  ***ть*** отличия  врожденных и приобретенных  рефлексов |  | Изучить  §51 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 23.04 |  |
| 60 | Сон и  бодрствование. | ***Характеризоват ь*** значение  сна для  организма человека. | п резента ция | Изучить  §52 Отв. на вопросы в конце па | 25.04  26.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Особенности психики чело- века: осмысленн ость вос-  приятия, словесн о-логическое  мышление, способность к н акоплению и передаче из пок оления в поколение ин формации.  Эмоции. Физио логическая основа эмоций.  Воля. Вни- мание. Непроизв ольное и произвольное вни мание. Способы поддержания внимания. | ***Использовать приобретенные***  ***знания для*:**  •рациональной организации труда и отдыха;  •проведения на блюдений за состоянием собственно го организма |  | раграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 61 | Особенности высшей нервной  деятельности человека. | ***Называть*** особе нности высшей нервной деятельности и поведения человека.  ***Характеризоват ь*** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.  ***Использовать приобретенные***  ***знания для:***   * проведения наб людений за   состоянием собственног о организма;   * организации учебной дея-   тельности (формирован ия и  сохранения знаний, умений, навыков | w ww.natu re.ru | Изучить  §53 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради | 30.04 |  |
| 62 | Обобщающий урок. |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме. |  | Проработ ать текст  «Выводы к главе 12» | 2.05  3.05 |  |
| 13. Размножение и развитие человека (4 часа) | | | | | | | |
| 63 | Особенности репродукции человека. | Мочеполовая система. Женская половая система.  Развитие  яйцеклетки в фолликуле, овуляция, | ***Называть*** особенности строения женской и мужской половой систем.  ***Распознавать и описывать***  ***на таблицах:*** |  | Изучить  §54,  выборочн о Отв. на вопросы в конце параграф |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | менструация. Мужская половая система.  Образование сперматозоидов. Поллюции.  Гигиена промежности. Наследование  признаков у  человека. Наследственные болезни, их  причины и пре- дупреждение.  Роль генети- ческих знаний в планировании семьи.  Инфекции, пере дающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика.  ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура  отношения к с  обственному  здоровью и здоровью окру- жающих.  Размножение и развитие.  Внутриутробное развитие.  Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в пла- нировании семьи. Забота о  репродуктивном здоровье.  Соблюдение с анитарно- гигиенических но рм и правил  здорового образа | •женскую и мужскую половые системы;  •органы женской и мужской половой систем.  ***Объяснять*** причины наслед- ственности.  ***Использовать приобретенные***  ***знания*** для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | ов,  задания в рабочей тетради |  |  |
| 64 | Органы размножения. Половые клетки.  Оплодотворени е | понятиям размножени е, оплодотворение*.*  ***Характеризовать*** сущ ность процессов размножения и раз- вития человека.  ***Использовать при обретенные знания для****:*   * соблюдения мер про филак-   тики заболеваний, ВИЧ-инфекции;  •профилактики вредны х привычек  (курения, алкоголизма, наркомании). |  | Изучить  §55  выборочн о Отв. на вопросы в конце параграф ов,  задания в рабочей тетради | 10.05  11.05 |  |
| 65 | Беременность и роды. |  | Изучить § 56  выборочн о Отв. на вопросы в конце параграф ов,  задания в рабочей тетради | 14.05 |  |
| 66 | Рост и развитие ребёнка после рождения.  Выводы к главе 13. |  | Изучить  §57  выборочн о Отв. на вопросы в конце параграф ов,  задания в рабочей тетради | 16.05  17.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни. |  |  |  |  |  |
| 14 Человек и окружающая среда ( 3 часа). | | | | | | | |
| 67 | Социальная и природная  среда человека. | Правила  поведения в окружающей  среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные  факторы окружающей  среды, правила сохранения  здоровья. Социальная и природная среда,  адаптация к ней  человека. Культура отношения к соб- ственному  здоровью и здо- ровью  окружающих. Соблюдение  санитарно- гигиенических но рм и правил  здорового образа жизни  Вредные и поле зные при- вычки, их влиян ие на состояние здоровья.  Влияние наркотических в еществ на  здоровье и судьбу человека. | ***Характеризовать*** связи человек с природной и социальной средой;  ***Использовать*** приобретенные знания для адаптации человека к среде обитания. |  | ww w.nature.r u | 21.05 |  |
| 68 | Окружающая среда и  здоровье человека. | ***Объяснять***  Зависимость соб- ственного здоровья от состояния  окружающей среды.  ***Проводить*** самостояте льный поиск биологи ческой информации о влиянии фак-  торов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.*  ***Анализировать и оценивать*** влияние факторов окружающей  среды, факторов  риска на здоровье*.*  ***Использовать*** при обретенные знания  для соблюдения мер профилактики  вредных привычек (к урение,алкоголизм, наркомания |  | пр езентация | 23.05  24.05 |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме 14. |  |  | 28.05 |  |
| 70 | Итоговое повторение |  | Привести в систему полученные знания по пройденному курсу, дать возможность оценить уровень  знаний, провести коррекцию знаний по пройденному курсу. |  |  |  |  |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [**http://school-collection.edu.ru/**.](http://school-collection.edu.ru/)

1. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное

издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

1. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г
2. Эйдос-центр дистанционного образования [WWW.](http://WWW/) Km. ru /education
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016
4. Адреса сайтов в Интернете [http://edu.1c.ru](http://edu.1c.ru/) [www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru/)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [**http://school-**](http://school-/) **collection.edu.ru/**.

[www.bio.1september.](http://www.bio.1september/) ru – Газета «Биология» «Первое сентября»; [www.nature.ru](http://www.nature.ru/) - научные новости биологии; [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru/) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.