

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е. Желез Железовская Е.Н.

Протокол №

от "29" Августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Краснобородько Краснобородько Н.Н.

Протокол №

от "29" Августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Серякова Серякова Е.В.
Протокол № 123-22
от "29" Августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

География

Наименование предмета по учебному плану

Уровень основное общее
образования: образование

Класс: 8

Количество часов всего: 70

Учитель: Пайхаева Ш.Б.

Учебник: География 8 класс

Учебное пособие: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский

Изд-во: «РУССКОЕ СЛОВО» 2017 г.

с.Турксад

2022-2023 учёный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География: физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану МКОУ СОШ №9 на изучение географии в 8 классе выделяется **70 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля:*

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность
Географическая карта и источники географической информации	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Особенности формы и размеров Земли;• Свойства географической карты и плана местности;• Географические следствия вращения Земли. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Отличительные особенности изображений земной поверхности;• Направление на карте и плане;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Уметь</i> компактно и ёмко представлять земную поверхность;• ориентироваться в пространстве;• открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов
Россия на карте мира	<ul style="list-style-type: none">• различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;• -выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на	<ul style="list-style-type: none">• <i>Знать</i> специфику географического положения Российской Федерации.• <i>Понимать</i> связь между географическим

	материках, в океанах и различных странах.	положением и другими компонентами природы
История изучения территории России	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <p><i>Умение находить и анализировать различные источники информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на территории России, в океанах и различных странах.
Геологическое строение и рельеф России	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы формирования земной коры на территории России. • Особенности геологического строения России. <p><i>Умение определять:</i> Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры; • <i>Знать</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования
Климат России	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение объяснять: факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать факторы, определяющие климат России • Объяснять

	<p><i>воздушных масс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение <i>определять: закономерности распределения тепла и влаги на территории страны</i> 	<p>закономерности распределения тепла и влаги на территории страны</p>
<p>Гидрография России</p>	<p>Умение <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>виды вод суши на территории страны.</i> • <i>зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</i> • <i>Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.</i> <p>Умение <i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать моря, омывающие Россию, их особенности. • Объяснять причины разнообразия органической жизни в них • Знать понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». • Определять их зависимость от рельефа и климата • Знать и показывать крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. • Характеризовать реку, определять возможности ее хоз. использования
<p>Почвы России</p>	<p>Умение <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии</i> • <i>Размещение основных типов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и объяснять факторы образования и свойства

	<p><i>почв. Почвенные ресурсы России.</i></p> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изменение почв в ходе их хозяйственного использования</i> 	<p>почв</p>
<p><i>Растительный и животный мир России</i></p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Биологические ресурсы, их рациональное использование. • Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. • Особо охраняемые природные территории 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя;</i> • <i>планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов</i>
<p><i>Природные зоны России</i></p>	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). • Характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. • Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. • Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать и объяснять взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)</i>

<i>Крупные природные районы России</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать характеристику природных районов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. • Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы 	<p>Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ.</p> <p>Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения.</p> <p>Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые.</p> <p>Приводить примеры природоохранной деятельности</p>
<i>Заключение. Природа и человек</i>	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	<i>Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения

проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства

- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. *Описывать:*

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. *Объяснять:*

- Роль географических знаний в решении социально-

экономических, экологических проблем страны

- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений

на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические

знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Учебно-тематический план

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Географическая карта и источники географической информации	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3
2	Россия на карте мира	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	4
3	История изучения территории России	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	4
4	Геологическое строение и рельеф России	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5
5	Климат России	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	7
6	Гидрография России	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	10
7	Почвы России	Привлечение внимания школьников к	2

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
8	Растительный и животный мир России	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	3
9	Природные зоны России	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	6
10	Крупные природные районы России	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	25
11	Заключение	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2
	Итого		70

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Дата по плану	Дата факт.	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
Географическая карта и источники географической информации (3ч)				
1			Карта и её математическая основа.	1
2			Топографическая карта.	1
3			Космические и цифровые источники информации.	1
Россия на карте мира (4ч)				
4			Географическое положение России.	1
5			Природные условия и ресурсы.	1
6			Часовые пояса страны.	1
7	27.09/23.09/28.09		Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира" К/р по теме "Россия на карте мира"	1
История изучения территории России(4ч)				
8			Русские землепроходцы 11-17 веков.	1
9			Географические открытия в России 18-19 века.	1
10			Географические исследования 20 века.	1
11			Роль географии в современном мире	1
Геологическое строение и рельеф России (5ч)				
12			Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
13			Тектоническое строение.	1
14			Общие черты рельефа.	1
15			Литосфера и человек.	1
16			Обобщение и контроль знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	1

Климат России (7ч)				
17			Факторы, определяющие климат России	1
18			Распределение тепла и влаги на территории России.	1
19			Климаты России.	1
20			Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
21			Атмосферные вихри.	1
22			Атмосфера и человек.	1
23	29.11/25.11/30.11		Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России". К/р по теме раздела «Климат России»	1
Гидрография России (10ч)				
24			Моря, омывающие берега России.	1
25			Характеристики реки.	1
26			Реки России.	1
27			Реки России.	1
28			Озёра и болота.	1
29			Озёра и болота.	1
30			Природные льды.	1
31			Великое оледенение.	1
32			Гидросфера и человек.	1
33			Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России".	1
Почвы России (2ч)				
34			Формирование и свойства почвы.	1
35			Зональные типы почв.	1
Растительный и животный мир России (2ч)				
36			Растительный и животный мир России.	1
37			Ресурсы растительного и животного мира.	1
Природные зоны России (6ч)				
38			ПК России.	1
39			Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
40			Леса умеренного пояса.	1
41			Безлесные зоны юга России. Высотная	1

			поясность.	
42			Природно-хозяйственные зоны.	1
43			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Природные зоны России".	1
Крупные природные районы России(25ч).				
44			Островная Арктика	1
45			Восточно-Европейская равнина.	1
46			Восточно-Европейская равнина.	1
47			Северный Кавказ	1
48			Крым	1
49			Уральские горы	1
50			Уральские горы	1
51			Западно-Сибирская равнина.	1
52			Западно-Сибирская равнина.	1
53			Средняя Сибирь.	1
54			Северо-Восточная Сибирь.	1
55			Пояс Южной Сибири	1
56			Пояс Южной Сибири	1
57			Дальний Восток	1
58			Дальний Восток	1
59			Обобщение и контроль знаний по теме "Крупные природные районы России"	1
60			Особенности географического положения Ставропольского края и его изменение в ходе исторического развития.	1
61			Особенности географического положения Ставропольского края и его изменение в ходе исторического развития.	1

62			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
63			Климат.	1
64			Гидрография Ставропольского края. Охрана вод.	1
65			Закономерности распространения почв.	1
66			Растительный и животный мир	1
67			Охрана и преобразование природы родного края.	1
68			Обобщающий урок по теме «География Ставропольского края»	1
Заключение (2ч)				
69			Природа и человек	1
70			Обобщение по курсу "Физическая география России"	1

