



# Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
* Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
* Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2012

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 8 класса, , Дули Д, О.Е. Подоляко, Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018. Учебно-методический комплект

«Английский в фокусе» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю. **Цели и задачи курса:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

# Предметное содержание речи.

* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
* Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

* Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

* 1. аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);



существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

* 1. словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное

+ существительное (blackboard);

* 1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want

you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

# Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса В результате изучения английского языка ученик должен

## знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

# говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

# аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

# чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

# письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;



писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **к о л ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной**  **деятельности** | **Лекс- грамм. материал** | **Ви д, фо рм а кон тро**  **ля** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата** | |
|  | **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека** | | | | | | | |  |  |
| 1  2 | **1a Чтение и**  **лексика.** *Первый шаг.* | 2 | Урок изучение нового и первично е закреплен  ие | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.  Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к  прочитанному. | Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses. | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать  содержание текста, выделять главную мысль, уметь  находить ключевые слова или фразы т с | 1) у.2,3  с.4 Wb 2)  у.10 с. 11 Sb |  |  |
| 3 | **1b**  **Аудиро- вание и устная речь.**  *Знакомст во* | 1 | Урок  развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием  необходимой информации. Описание внешности людей по  фото. | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной  ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13  Sb  2) у. 3,4 с.5 Wb |  |  |
| 4  5 | **1c Грамма- тика.**  *Наст, буд, прош. формы глаг.* | 2 | Урок  развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в  речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont. | Коп. тест  .\Выполненитре | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2  2) у 3,4 с.6 Wb |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **1d**  **Лексика и устная речь.** *Кто есть кто?* | 1 | Урок изучение и закреплен ия нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и  событиях с использование идиом. | Гр.: Степени  сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | Устный опрос | Знать способы  словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей,  исп-я степ. сравн-я. | 1) у.1,2  с.7 Wb  2) у.  3,4 с.7  Wb |  |  |
| 7 | **1e**  **Письмо.** *Поздрави тельные открытк*  *и* | 1 | Урок  развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц.  /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение  пожеланий. | Л:  поздравительн- ые открытки. | Письменный опрос | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать  лексику неофиц. стиля. | у.8 с.19  Sb / у. 4 с.8  Wb |  |  |
| 8 | **1f**  **Лексика и грамм-а** *Прилагат ельные,*  *фр.гл.* | 1 | Урок  развитие речевых умений | Анализ способов  словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов.  Выполнение тренировочных упражнений. | Л.: фр. глагол get  Гр.:  словообраз-ие прилагательны х, предлоги. | Выполнен тренировочн | Знать признаки и  уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени  сравнения  прилагательных. | у. 3,4  с.9 Wb |  |  |
| 9 | **Культ/вед**  **-1 Э***тикет в*  *Великобри тании.* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлечением нужной информации,  использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Л.: этикет общения. | Написание статьи | Знать реалии страны В/британии и своей  страны, уметь  представлять родную страну и ее культуру | у. 2,3 с.10  Wb, Журн ал Spotli ght on  Russia |  |  |
| 10 | **Меж/связ и-1**  *Психологи я.*  *Конфликт ы* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение  пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Л.:  конфликтные ситуации;  чувства людей; антонимы. | Устный опрос | Уметь делать  сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11  Wb |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  12 | **П\р по теме**  *Межлично стн. взаимоотн ошения в*  *семье* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе  контрольных заданий к УМК (Test  1. p 9). Работа над ошибками.  \*Компьютерное тестирование (грамматика). |  | Тематич, промежеский, | Cамокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5  /6,7\* с.13  Wb |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.** | | | | | | | |  |  |
| 13  /1 14  / 2 | **2a**  **Чтение и лексика** *Еда.* | 2 | Урок изучение нового и  первичное закреплен ие | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Л.: продукты питания;  способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь понимать несложные тексты,  оценивать полученную информ-ю, выражать  своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе  прочитанного. | 1) у.1,2 с.14  Wb 2) у.9  с. 27  Sb |  |  |
| 15  /3 | **2b**  **Аудиро- вание и устн. речь.**  *Покупки.* | 2 | Урок  развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием  необходимой информации. | Л.: виды  магазинов; покупки; | Устный опрос | Знать правильное  чтение и написание новых слов, их применение. Уметь  вести диалог – запрос информ, описывать  картинки. | 1) у.1 с.15W  b  2) у.9  с. 29  Sb |  |  |
| 16  /4 17  /5 | **2с Грамма- тика.** | 2 | Урок  развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических  упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | Выполнениграмма тупр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | 1) у.1 с.16  Wb  2) у. 4,5 с.16 Wb |  |  |
| 18 | **2d** | 1 | Урок | Анализ употребления существ-ных, | Л.: еда; | У  с | Уметь определять | у.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /6 | **Лексика и устная речь.**  *Любимые рецепты.* |  | изучение и закреплен ия нового | имеющих только форму единственного или множ.  числа.М/диалоги этикетного хар-ра.  Аудирование с пониманием основного содержания, с  извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные  единственного и мн.числа |  | тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из  текста. Уметь кратко высказываться о  фактах и событиях на  основе прочит. | с.17W  b  у.9 с. 33 Sb |  |  |
| 19  /7 | **2e**  **Письмо.** *Письмо другу.* | 1 | Урок  развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой  лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Л:  вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательны х; | Письмо | Уметь находить  ключевые слова в задании. Знать порядок  прилагательных и  уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | у.7  с. 35  Sb |  |  |
| 20  /8 | **2f**  **Лексика и грамм- а.** | 1 | Урок  развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.  :образование отриц. прилаг- х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | Выпол тренировупр | Уметь образовывать существительные, глаголы и  прилагательные с отрицательным значением. | у. 3,4 с.19  Wb |  |  |
| 21  /9 | **Культ/вед 2**  *Благотвор ительнос ть.* | 1 | Комбини рованный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит.  Написание короткой статьи в журнал. |  | Устный опрос/письм | Уметь выбирать  глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | у. 2,3 с.20  Wb, Журн ал Spotli ght on  Russia |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  /1 0 | **Экология**  **- 2**  *Проблемы экологии.* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | Л.:  словообразован ие: глаголы с *re-* | Фронтальн ая беседа | Уметь понимать  несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побужд к | у. 3,4 с.21  Wb |  |  |
| 23  \1 1 | **П\р по**  **теме** *Еда и покупки.* | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе  контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). |  | Тематический контроль | | у.5,6 с.23  Wb |  |  |
| 24  - 25 | **К\р Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр. заданий  к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о |  | Итоговый контроль. | | 7,8\* с.23  Wb |  |  |
| 26  ,**2**  **7** | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.  **\*Входная административная к\р.** | | | | | | |  |  |  |
|  | **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру** | | | | | | | |  |  |
| 28  /1 | **3a**  **Чтение и лексика** *Изобрете ния* | 1 | Урок изучение нового и  первичное закреплен ие | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на  множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Л.:  изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки | Устный опрос (фронтальная | Уметь читать с различными  стратегиями в зависимости от  коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее  устойчив.словосочет. | 1) у.3,4 с.24  Wb 2) у.7  с. 43  Sb |  |  |
| 29  /2 | **3b**  **Аудиро- вание и устн. речь.**  *Работа.* | 1 | Урок  развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием  необходимой информации. | Л.: профессии; работа; | Устный опрос. Диалог | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной  ситуации, развитие устной речи,  аудирования | 1) у. 2,3 с.25 Wb  2) у.8 с.45 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Sb |  |  |
| 30  /3 | **3с Грамма- тика.**  *Прошедши е времена* | 1 | Урок  развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических  упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | Выполнениграмма т упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26W  b  2) у. 11  с.47  Sb |  |  |
| 31  /4 | **3d**  **Лексика и устная речь.**  *Великие ученые* | 1 | Урок изучение и закреплен ия нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее  чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на  основе прочитанного. | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | Устный опрос | Полно и точно  понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной  информации при восприятии текста на слух. Уметь делать  сообщение в связи с прочит. | у.8 с.49  Sb  у. 4 с.  27 Wb |  |  |
| 32  /5 | **3e**  **Письмо.** *Письмо другу.* | 1 | Урок  развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа,  анализ употребления прилагатель- ных и наречий в описаниях. | Гр.: слова- связки; | Письмо | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51  Sb / у. 4 с.28  Wb |  |  |
| 33  /6 | **3f**  **Лексика и грамм- а.** | 1 | Урок  развитие речевых умений | Анализ способов  словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’,  трудноразличи- мых слов, видо- врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: фразовый глагол bring | Индивид. раб Выполнение | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29  Wb |  |  |
| 34 | **Культ/вед** | 1 | Комбини | Чтение текста с извлеч-м нужной | Л.: | И  н | Знать значение новых | у. 2,3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /7 | **3**  *Английски е деньги.* |  | рованный | информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со  словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | словообразован ие ЛЕ с помощью  суффиксов,раз личение значений слов: name-call- make | |  | | слов,  способов  словообразования глаголов от  существительных, уметь составлять рассказ с опорой на  прочитанное. | с.30  Wb, Журн ал Spotli ght on Russia |  |  |
| 35  /8 | **Меж/связ и-3**  *История.* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с полным пониманием, установление  логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | Устный опрос (фронтальная | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую  последовательность событий, делать  сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31  Wb |  |  |
| 36  /9 37  /1 0 | **П\р по теме**  *Выдающи еся люди* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе  контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). |  | | Тематический контроль | | | у.5,6  /7,8\* с.33  Wb |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода** | | | | | | | | | |  |  |
| 38  /1 | **4a**  **Чтение и лексика** *Твой имидж* | 1 | Урок изучение нового и  первичное закреплен ие | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной  мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение  своего отношения к | Гр.:  страдательны й залог; | Устный опрос (фронтальная работа) | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые  слова или фразы в тексте, делать  сообщение в связи с прочитанным. | | 1) у.3,4 с.34  Wb 2) у.8  с. 59  Sb |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанному. |  |  |  |  |  |  |
| 39  /2 | **4b**  **Аудиро- вание и устн. речь.**  *Одежда и мода* | 1 | Урок  развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием  необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: идиомы;  Гр.:  каузативная форма; | Устный опрос. | Знать правила чтения и написания новых  слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) у.4  с. 35Wb  2) у.9 с.61  Sb |  |  |
| 40  /3 | **4с Грамма- тика.**  *Страдате льный залог* | 1 | Урок  развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в  речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |  | Выполнениграмма т упр | Знать признаки и  уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1) у.1,2 с.36  Wb  2) у 3,4 с.36 Wb |  |  |
| 41  /4 | **4d**  **Лексика и устная речь.**  *Имидж* | 1 | Урок изучение и закреплен ия нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и  событиях с использование идиом. | Л.: фразовый глагол put; Гр.:  предлоги; образование отрицательн ых  прилагательн ых; | Устный опрос | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | 1) у.1,2 с.37  Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb |  |  |
| 42  /5 | **4e**  **Письмо.** *Письмо – совет.* | 1 | Урок  развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц.  /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | ЛЕ: одежда, национальны й костюм; | Индивид раб. Письмо | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | у.7 с.67  Sb  /у.4 с.38  Wb |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  /6 | **4f**  **Лексика и грамм- а.** | 1 | Урок  развитие речевых умений | Анализ способов  словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов.  Выполнение тренировочных упражнений. | ЛЕ.: одежда; материалы; | Выпол тренировупр | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | у. 3,4 с.39  Wb |  |  |
| 44  /7 | **Культ/ве д 4** *Национал ьн.*  *костюмы Британи и* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлечением нужной информации,  использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). |  | Написание статьи | Иметь представление о социокультурном портрете  Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | у. 2,3 с.40  Wb, Журн ал Spotli ght on  Russia |  |  |
| 45  /8 | **Экология**  **-4*.*** *Эко-*  *одежда.* | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение  пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) |  | Устный опрос | Уметь читать с различными  стратегиями в зависимости от  коммуникативной задачи. | у.3,4 с.41  Wb *Progr ess check с.72* |  |  |
| 46  \9 | **П\р по теме**  *Молодеж.*  *мода* | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). |  | Тематический контроль Итоговый контроль. | | у.5,6  /7,8\* с.43  Wb |  |  |
| 47  - 48 | **К\р Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | Контрольная работа по теме  **«Выдающиеся люди.**  **Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)  Работа над ошибками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **к о л ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной**  **деятельности** | **Лекс- грамм. материал** | | **Ви д фо рм а ко нт**  **ро ля** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата** | |
|  | **III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.** | | | | | | | | |  |  |
| 49 | **5a** | 2 | Урок - | Ролевая игра,сообщение на основе | природные | Устный опрос (фронтальная | | Уметь читать с | 1) у.3, |  |  |
| , | **Чтение и** |  | изучение | прочит; Прогноз-е сод-я текста по | катаклизмы,с | различными | 4 с. 44 |
| 50 | **лексика** |  | нового и | неверб. основам, ознак, изуч, | тихийные | стратегиями в | wb |
| / | *Цунами* |  | первично | чтение; Рассказ о своей семье | бедствия | зависимости от | 2)у.9 |
| 1, |  |  | е |  | Пассивный | коммуникативной | с.75 |
| 2 |  |  | закреплен |  | залог у.4 | задачи. Уметь | sb |
|  |  |  | ие |  |  | выделять ключевые |  |
|  |  |  |  |  |  | слова и фразы. |  |
| 51 | **5b** | 2 | Урок- | Ознак чтение, поиск чтение, | глобальные | Устный опрос. | | Воспринимать текст | 1)у.1, |  |  |
| ,5 | **Аудиро-** |  | формиров | аудиров-е с выборочным | пробле | на слух, уметь | 2 с.45 |
| 2, | **вание и** |  | ание | извлечением информации | мы:упр.1;реч | выбирать нужную | wb |
| /3, | **устн.** |  | речевых |  | евое | информацию. | 2) у.8 |
| 4 | **речь.** |  | умений. |  | взаим-вие у | Развитие навыков | с77 sb |
|  | *Глобальны* |  |  |  | 4,6 | устной речи. |  |
|  | *е* |  |  |  |  |  |  |
|  | *проблемы* |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **5с** | 2 | Урок - | Сравнительный анализ | *Infinitive/-ing* | Выполненигр аммат упр | | Уметь распознавать | у.3,4 с |  |  |
| / | **Грамма-** |  | формиров | употребления инфинитива и | *forms:* упр. 1- | инфинитив и | 46 wb |
| 5 | **тика.** |  | ание | герундия. Выполнение | 5 | герундий, уметь | у.8 |
| 54 | *Инфинити* |  | языковых | грамматических упражнений, | *Used to – be* | употреблять в речи | с.79 |
| / | *в или* |  | навыков. | употребление в речи неличных | *used to – get* | нужную форму | sb |
| 6 | *герундий?* |  |  | форм глагола | *used to:* упр.7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55  /7 | **5d**  **Лексика и устная речь.**  *Погода* | 1 | Урок – развитие речевых умений и  языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск  чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и  идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | погода, идиомы с лексикой по теме  «Погода»: у 1,5,6,7 | Устный опрос\ диолг | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | у. 3,4 с.47  wb |  |  |
| 56 | **5e** | 2 | Урок – | поиск ,изуч. чтение – эссе о | мнения, | Письмо эссе | Развитие навыков | у.6 |  |  |
| / | **Письмо.** |  | развитие | проблемах ул. движен.в родном | суждения, | письменной речи, | с.83 |
| 8 | *Эссе* |  | речевых | городе, написание эссе «Свое | гипотезы | научить писать | Sb |
| 57 | *«Свое* |  | умений. | мнение» (по плану) | Сложные | сочинение «Свое | /e/2-4 |
| / | *мнение».* |  |  |  | союзы *both* | мнение» | c.48 |
| 9 |  |  |  |  | *and, either or,* |  | wb |
|  |  |  |  |  | *neither … nor* |  |  |
| 58 | **5f** | 1 | Урок | Анализ способов | phrasal verbs | Индивид. работа Выполнение | Знать и уметь | у.3,4 |  |  |
| /1 | **Лексика** |  | развития | словообразования, значений | *(call)*: упр.2 | употреблять фр. | с.49 |
| 0 | **и грамм-** |  | речевых | фразового глагола ‘call’ и | существит. | глаголы, предлоги. | wb |
|  | **а.** |  | умений | зависимых предлогов. | от глаг. *(-* | Написать элект. |  |
|  |  |  |  | Выполнение тренировочных | *(t)ion, -ance,* | письмо, исп-я |  |
|  |  |  |  | упражнений. Электр. письмо | у1 | инфинитив или |  |
|  |  |  |  | другу о недавней поездке | Трудные ЛЕ | герундий. |  |
| 59 | **Культ/ве** | 1 | Урок – | Описание шотл. коровы на основе |  | Устный опрос | Знакомство с | у.4 |  |  |
| /1 | **д 5** |  | развит | прочит, поисковое и изучающее | реалиями стран | с.85, |
| 1 | *Шотланд* |  | речевых | чтение, написание заметки в | изучаемого языка, | Журн |
|  | *ские* |  | умений. | международный журнал. | обучение навыкам | ал |
|  | *коровы* |  |  |  | чтения, письма. | Spotli |
|  |  |  |  |  |  | ght on |
|  |  |  |  |  |  | Russia |
| 60 | **Меж/связ** | 1 | Урок – | Сообщение на основе | Экология в | Устный опрос | Обучение различным | у.6 |  |  |
| \1 | **и-5** |  | развит | прочитанного, аудирование с | одежде | видам чтения, | с.87 |
| 2 | *Наука.* |  | речевых | выбором извлечением нужной |  | аудированию, устной | Sb, |
|  |  |  | умений | информации, |  | речи. | у.4 |
|  |  |  |  |  |  |  | с.81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wb |  |  |
| 61,6  2/13  14 | **П\р по теме**  *Природа и проблемы экологии.* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  | Тематический контроль. | | у.5,6  /7,8\* с.53  Wb |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по**  **странам изучаемого языка** | | | | | | | |  |  |
| 63  ,6  4/  1,  2 | **6a**  **Чтение и лексика** *Необычны е*  *путешест вия* | 2 | Урок - изучение нового и первично е закреплен ие | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение,  сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы;  путешествия, виды отдыха, занятия | Устный опрос (фронтальная | Расширение  словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь  выделять ключевые слова и фразы | 1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb |  |  |
| 65  / 3 | **6b**  **Аудиро- вание и устн. речь.***Проб лемы в*  *отпуске* | 1 | Урок-  формиров ание  речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | ЛЕ:  проблемы на отдыхе | Устный опрос. Диалог | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Развитие навыков  аудирования, устной речи. | у.8 c. 93 Sb  у.1 с.55  wb |  |  |
| 66  ,6  7/  4,  5 | **6с Грамма- тика.**  *Косвенная речь* | 2 | Урок -  формиров ание  языковых навыков. | Сравнительный анализ  употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.  Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | Выполненигр аммат упр | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений,  использовать  согласование времен. | у. 8 с.  95 Sb, у.3,4 с.56  wb |  |  |
| 68 | **6d** | 1 | Урок – | Устное высказывание о видах | Предлоги *at-* | У  с | Расширение | у. 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| / 6 | **Лексика и устная речь.**  *Средства передвиж ения* |  | развитие речевых умений и языковых навыков. | транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и  идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование  коротких текстов с извлечением нужной информации. | *on* в выражениях  по теме  «Транспорт», виды  транспорта; идиомы |  | словарного запаса.  Развитие навыков  чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в  связном тексте. | с.97  Sb  у. 3,4  с. 57  wb |  |  |
| 69  / 7 | **6e**  **Письмо.** *Личное письмо* | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-  благодарность полуофициального стиля. | ЛЕ:  обменные поездки | Письмо | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е  благодарность,  используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | у.3 с. 58 wb |  |  |
| 70  /7 1  8,  9 | **6f**  **Лексика и грамм- а.** | 2 | Урок  развития речевых умений | Анализ способов  словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов.  Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ- ных *-ness, - ment*,  Трудные ЛЕ, предлоги | Индивид. работа | Развитие лексических и грамматических  навыков. Знать и  уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | у. 3,4  с. 59  wb |  |  |
| 72  /1 0 | **Культ/ве д 6** *Темза* | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста,  использование языковой догадки, применение способов  словообразования. Написание короткой статьи в школьн.  журнал. |  | Индив работа\ Письмо | Знакомство с  реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на  образец. | у. 5 с.  101  Sb  Журн ал Spotli ght on  Russia |  |  |
| 73  /1 1 | **Экология 6**  *Памятник*  *и* | 1 | Урок – развитие речевых  умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ,  Проектная работа (по выбору уч- |  | Проектн работа | Обучение различным видам чтения, устной речи. | у. 6 c.103  Sb/ у.3,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *культуры в*  *опасности*  *.* |  |  | ся) |  |  |  | с. 61  wb |  |  |
| 74  \1 2  75  - | **П\р по теме**  *Достоприм ечат* | 1 | Контоль знаний | Проверочная работа на основе  контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) |  | Тематический контроль. | | у.5,6  /7,8\* с.63  Wb |  |  |
| 76  \7 7 | **К\ р Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | К\ р по теме ***«Природа и проблемы экологии.***  ***Достопримечательности»,*** на  основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  | Итоговый контроль. | |  |
| 78 | **В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | |  |  |  |
|  | **IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | | | | | | | |  |  |
| 79  ,8  0/  1,  2 | **7a**  **Чтение и лексика** *Поколение М* | 2 | Урок - изучение нового ипервичн ое закреплен ие | Диалог-обмен мнениями,  поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | ЛЕ: средства массовой информации | Устный опрос (фронтальная | Расширение  словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые  слова и фразы | у.10 с. 107  Sb, у. 4  с.64  wb |  |  |
| 81  / 3 | **7b**  **Аудиро- вание и устн.**  *Школа* | 1 | Урок-  формиров ание  речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение,  аудирование с пониманием основного содержания | ЛЕ:  образование, школа, экзамены | Устный опрос. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Развитие навыков | у.1, 2 с.65  wb |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | аудирования, устной  речи. |  |  |  |
| 82  ,8  3/  4,  5 | **7с Грамма- тика.**  *Модальны е глаголы* | 2 | Урок -  формиров ание  языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих  предположение, возможность, критику. Выполнение  грамматических упражнений. | Модальные глаголы | Выполненигр аммат упр | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | у. 3,4 с.66  wb |  |  |
| 84  / 6 | **7d**  **Лексика и устная речь.**  *Професси и в СМИ* | 1 | Урок – развитие речевых умений и  языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного  содержания | профессии в СМИ;  идиомы по теме  «Новости» | Устный опрос | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | у. 3,4 с.67  wb |  |  |
| 85  /7 | **7e**  **Письмо.** *Эссе «За и против»* | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | современ- ные технологии Linkers (средства логической  связи в тексте) | Письмо эссе | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов- связок | у.8 с. 115  Sb |  |  |
| 86  /8 | **7f**  **Лексика и грамм- а.** | 1 | Урок  развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в  международный журнал | phrasal verbs  *(give)*:  словообразов ание предлоги | Индивид. работа | Формирование грамматических  навыков. Закрепление новой лексики. | у. 3,4 с.69  wb |  |  |
| 87  /9 | **Культ/ве д 7**  *Колледж Святой Троицы в*  *Дублине* | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, |  | Устный опрос | Знакомство с реалиями стран  изучаемого языка. | у.6 с.117, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88  /1 0 | **Меж/связ и 7** *Компьюте рные сети* | 1 | Урок – развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в  международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч- ся) | |  | | Проектн работа (по выбору) | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | у.3,4 с.71  wb  Журн ал Spotli  ght on Russia | |  | |  | |
| 89  \1 1 | **Англ в фокусе в России-7** | 1 | Урок развит  речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | |  | | Устный опрос | | Уметь делать  сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция,  подготовка к п\р | с.9*Pro gress check с.120* | |  | |  | |
| 90 | **П\р по** | 2 |  | Проверочная работа на основе | |  | | Тематический контроль. | | | у.5,6 | |  | |  | |
| /9 | **теме** |  | контрольных заданий к УМК.(Test | |  | | | /7,8\* | |
| 1 | *Школьное* |  | 7. p 38). Работа над ошибками. | |  | | | с.73 | |
| 12 | *образован* |  | \*Компьютерное тестирование | |  | | | Wb | |
| ,1 | *ие* |  | (грамматика). | |  | | |  | |
| 3 | ***Р\о*** |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | **МОДУЛЬ 8 Pastimes /** | **Досуг, влечения*,* спорт.** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 91 | **8a** | 2 | Урок - | | Поисковое и изучающее чтение, | | ЛЕ: интересы | | Устный опрос | Уметь читать с | | у.7 | |  | |  |
| ,9 | **Чтение и** |  | изучение | | устное сообщение на основе | | и увлечения | | различными | | с. 123 | |
| 2/ | **лексика** |  | нового | | прочитанного. Написание | |  | | стратегиями в | | Sb, у. | |
| 1, | *Экстрема* |  | ипервично | | короткого сообщения для | |  | | зависимости от | | 4 | |
| 2 | *льные* |  | е | | международного молодежного | |  | | коммуникативной | | с.74 | |
|  | *увлечения* |  | закреплен | | журнала о любимом виде спорта. | |  | | задачи. Уметь выделять | | wb | |
|  |  |  | ие | |  | |  | | ключевые слова и | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | | фразы. | |  | |
| 93 | **8b** | 1 | Урок- | | Описание картинок, аудирование | | ЛЕ: виды | | Устный | Воспринимать текст на | | у.11 с. | |  | |  |
| /3 | **Аудиро-** |  | формирова | | с пониманием основного | | спорта: | | слух, уметь выбирать | | 125 | |
|  | **вание и** |  | ние | | содержания, нужной информации, | |  | | нужную информацию. | | Sb, у. | |
|  | **устн.** |  | речевых | | диалог-расспрос | |  | | Расспрашивать | | 2 | |
|  | **речь.** |  |  | | с опорой на образец | |  | | собеседника и отвечать | | с.75 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Спорт* |  | умений. |  |  |  | на его вопросы,  высказывая свое мнение. | wb |  |  |
| 94 | **8с** | 2 | Урок - | Сравнительный анализ | *Conditionals* | Выполнениграмма | Знать средства и | у.11 с. |  |  |
| ,9 | **Грамма-** |  | формирова | употребления условных | *(0, 1, 2, 3); if-* | способы выражения | 127 |
| 5/ | **тика.** |  | ние | придаточных предложений, | *unless:* упр. | условия, уметь | Sb, у. |
| 4, | *Условные* |  | языковых | выражающих реальные / | 1-4, 6, 7, 9, | распознавать реальные | 4 |
| 5 | *придаточ* |  | навыков. | нереальные условия. Выполнение | 10 | /нереальные условные | с.76 |
|  | *ные* |  |  | грамматических упражнений. |  | придаточные | wb |
|  | *предложе* |  |  |  |  | предложения |  |
|  | *ния* |  |  |  |  |  |  |
| 91 | **8d** | 1 | Урок – | Поисковое и изучающее чтение. | «Спорт»; | Устный опрос | Уметь вести диалог | у.9 с. |  |  |
| /6 | **Лексика** |  | развитие | Обсуждение на основе | идиомы с | этикетного характера, | 129 |
|  | **и устная** |  | речевых | прочитанного, аудирование с | лексикой по | знать и распознавать | Sb, у. |
|  | **речь.** |  | умений и | пониманием основного | теме | новые ЛЕ, уметь | 4,5 |
|  | *Спорт* |  | язык. | содержания | «Спорт»: | употреблять их в речи | с.77 |
|  |  |  | навыков. |  | упр. 3, 4, 5, 6, |  | wb |
|  |  |  |  |  | 7, 8 |  |  |
| 96 | **8e** | 1 | Урок – | Ознакомительное и изучающее | запрос, | Письмо | Уметь заполнять | у.6 с. |  |  |
| /7 | **Письмо.** |  | развитие | чтение, обсуждение структуры | заявления (о | анкеты и формуляры | 131 |
|  | *Заявление* |  | речевых | сочинения-рассуждения | приеме в |  | Sb, /у. |
|  | *о вступ. в* |  | умений. |  | клуб) |  | 4 |
|  | *клуб* |  |  |  | упр.1 |  | с.78 |
|  |  |  |  |  |  |  | wb |
| 97 | **8f** | 1 | Урок | Поисковое и изучающее чтение, | phrasal verbs | Индивид. работа | Знать и уметь | у. 3, 4 |  |  |
| /8 | **Лексика** |  | развития | высказывания на основе | *(take)*: | употреблять фр. | с.79 |
|  | **и грамм-** |  | речевых | прочитанного, Заметка в | упр.1;слов-е | глаголы, предлоги. | wb |
|  | **а.** |  | умений | международный журнал | прил.у.4трудн | Написать элект. |  |
|  |  |  |  |  | ые ЛЕ у.2 | письмо, исп-я |  |
|  |  |  |  |  | предлоги у.3,5 | инфинитив или |  |
|  |  |  |  |  |  | герундий. |  |
| 98 | **Культ/ве** | 1 | Урок – | Поисковое и изучающее чтение, |  | Инди |  | у.6 с. |  |  |
| /9 | **д 8** |  | развитие | сообщение на основе | 133 |
|  | *Талисман* |  | речевых | прочитанного, | Sb, у. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ы* |  | умений. |  |  |  |  | 3,4 с.80  wb |  |  |
| 99  /1 0 | **Экология 8**  *Экологиче с-кий проект*  *A.W.A.R.E* | 1 | Урок – развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в  международ-ный журнал. |  | Устный опрос |  | у.6 с. 135  Sb, у. 4,5  с.81  wb |  |  |
| 10  0\  11 | **Англ в фокусе в России-8** | 1 | Урок развит  речевых умений | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) |  | Устный | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Cамокоррекция, подготовка к п\р | с.9*Pro gress check с.120* |  |  |
| 10  1  /1 2 | **П\р по теме**  *Досуг,влече*  *ния, спорт.* | 1 | Обобщ,  системат- я, | Проверочная работа на основе  контрольных заданий к УМК.(Test  8. p 42). Работа над ошибками. |  | Тематический контроль. | | у.5,6  /7,8\* с.83  Wb |  |  |
| 10  2 | **К\р** *Досуг, влечения,сп орт.*  **Р/о** | 2 | Контроль ЗУН | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  | Итоговый контроль. | |
|  | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |