

# Пояснительная записка

**к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы» 7класс**

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы.

# Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

# знать/ понимать:

* признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

# уметь

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общность происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животных;
* выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп ) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных ( в том числе с использованием информационных технологий);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

# Основное содержание программы по биологии 7 класс.

**Многообразие организмов, их классификация.**

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

# Бактерии . Грибы. Лишайники.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

# Многообразие растительного мира.

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы:***

* Изучение внешнего строения водорослей.
* Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
* Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
* Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
* Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
* Изучение органов цветкового растения.
* Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
* Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
* Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

# Многообразие животного мира.

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих.

Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

***Лабораторные работы:***

* + Изучение многообразия одноклеточных животных.
  + Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных. .
  + Изучение внешнего строения дождевого червя.
  + Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
* Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
  + Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
  + Изучение строения куриного яйца.
  + Изучение внешнего строения млекопитающих.

# Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

# Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистем

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бактерии . Грибы. Лишайники.** | *Количество часов по программе* | *Количество лабораторных работ* |
| *Многообразие организмов, их классификация.* | *2* | = |
| ***Бактерии, грибы, лишайники..*** | *7* | *1* |
| Многообразие растительного мира. | *25* | *9* |
| Многообразие животного мира. | *26* | *8* |
| Эволюция растений и животных, их охрана. | *4* |  |
| Экосистемы. | *4* |  |
| *Резервное время* | *4* |  |
| *Итого* | *70* | *18* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Темы | Тема | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок».** | **Количество часов** |
| 1. | **Многообразие организмов, их классификация.** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 2 |
| 2. | ***Бактерии, грибы, лишайники.*** | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | 7 |
| 3. | Многообразие растительного мира | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 25 |
| 4. | Многообразие животного мира | Навык публичного выступления  перед аудиторией, | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |
| 5. | Эволюция растений и животных, их охрана | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и  добросердечности. | 4 |
| 6. | Экосистемы | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. | 4 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Форма проведения занятия | Объем и содержа ние д/з | ЦО Р |
| пл ан | фа кт |
| ***Многообразие организмов, их классификация (2ч)*** | | | | | | | |  |
| 1. | б 1.0  9 |  | Вводный инструктаж по ОТ.  Многообразие организмов, их классификация. | | **Предметные:** расшири ть и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными  положениями систематики как науки **Метапредметные:** осва  ивают основные  положения и критерии классификации **Личностные:** осознают  жизнь как  универсальную особенность, продолжают  формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы **УУД** | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении вопросов о научных критериях классификаци и организмов. | п.1а стр. 5-6 тетрадь  - стр.4-  5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
|  | 4.0  9 |  | Вид – основная единица систематики. | ***Предметные:*** *узнают об основных критериях вида, о*  *приспособлениях особей вида к среде обитания*  ***Метапредметн ые:*** *учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними*  ***Личностные:*** *ф ормируется познавательный мотив, элементы экологической*  *культуры, любовь и бережное отношение к родной природе* | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении результатов практической работы | п.2 стр.8-12  тетрадь стр.5-9 |  |
|  |  | ***УУД***  ***(универсальные учебные***  ***действия):*** *регулятивн ые, познавательные, коммуникативные* |  |  |
| ***Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)*** | | | | | | |  |
| 3. | .09 |  | Бактерии – доядерные организмы. | ***Предметные:*** *знакомя тся с особенностями строения и*  *жизнедеятельности бактерий, их*  *многообразием и отличием от растений и животных* | Работа с текстом, иллюстрации учебника,  работа в тетради | п.3 стр.14- 15  тетрадь  стр.12- 13 |  |
|  |  |  | ***Метапредметн ые:*** *продолжают*  *формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника* |  |  |
|  |  |  | ***Личностные:*** *ф ормируется научное мировоззрение на* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *основе изучения строения бактерий*  ***УУД***  ***(универсальные учебные действия):***  *регулятивные, познавательные,*  *коммуникативн*  *ые* |  |  |  |
|  | 1.0  9 |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. | ***Предметные:*** *знакомя тся с ролью бактерий в природе и жизни человека*  ***Метапредметные****: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи* | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, работа в тетради | п. 4 стр.16- 17  тетрадь  стр.13- 14 |  |
|  |  | ***Личностные:*** *формиру ется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в*  *круговороте веществ в природе* |  |  |
|  |  | ***УУД***  ***(универсальные учебные действия):*** |  |  |
|  |  | *регулятивные, познавательные,* |  |  |
|  |  | *коммуникативн*  *ые* |  |  |
|  | 6.0  9 |  | Грибы – царство живой природы | ***Предметные:*** *знакомя тся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы* | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, натуральным и объектами. | п. 5 стр.18- 21  тетрадь  стр.14- 15 |  |
|  |  | ***Метапредметные:*** *уча*  *тся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы* |  |  |
|  |  | ***Личностные:*** *формиру ется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *царства живой природы*  ***УУД***  ***(универсальные учебные действия):***  *регулятивные, познавательные,*  *коммуникативн*  *ые* |  |  |  |
|  |  |  | Многообразие | ***Предметные:*** *знакомя* | Работа с | П.6 |  |
| 8.0  9 | грибов, их роль  в жизни  человека | *тся со строением*  *шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека*  ***Метапредметные:*** *уча тся проводить простейшие исследования по* | текстом,  иллюстрация ми учебника, мелиа -  ресурсами электронного приложения к учебнику | Стр.22- 25  тетрадь стр 15-  17 |
|  |  | *сравнению грибов,* |  |  |
|  |  | *выделению* |  |  |
|  |  | *характерных для них* |  |  |
|  |  | *признаков, делать* |  |  |
|  |  | *выводы на основе* |  |  |
|  |  | *сравнения* |  |  |
|  |  | ***Личностные:*** *формиру* |  |  |
|  |  | *ется познавательная* |  |  |
|  |  | *мотивация на изучение* |  |  |
|  |  | *объектов природы* |  |  |
|  |  | ***УУД*** |  |  |
|  |  | ***(универсальные*** |  |  |
|  |  | ***учебные действия):*** |  |  |
|  |  | *регулятивные,* |  |  |
|  |  | *познавательные,* |  |  |
|  |  | *коммуникативн* |  |  |
|  |  | *ые* |  |  |
|  |  |  | Грибы – | ***Предметные:*** *знакомя* | Работа с | П.7 |  |
| 3.0 | паразиты | *тся с грибами-* | текстом, | стр26- |
| 9 | растений, | *паразитами и их ролью* | иллюстрация | 27 |
|  | животных, | *в природе* | ми учебника, | тетрадь |
|  | человека. Грибы  в Ставропольском крае. | ***Метапредметные:*** *про должают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника,* | вычленение  черт сходства и различия изучаемых организмов | стр.17-  19 |
|  |  | *самостоятельно* | сотруд |  |
|  |  | *готовить сообщения и* | ничество с |  |
|  |  | *участвовать в их* | одноклассник |  |
|  |  | *обсуждении и оценке* | ами и |  |
|  |  | ***Личностные:*** *формиру ется познавательная* | учителем при  обсуждении |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы*  ***УУД***  ***(универсальные учебные действия):***  *регулятивные, познавательные,*  *коммуникативн*  *ые* | признаков, характерных для бактерий и грибов. |  |  |
|  |  |  | Лишайники – | **Предметные:** расширя | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа -  ресурсами электронного приложения к учебнику.  Изучение лишайников в природе. | П.8 |  |
| 5.0 | комплексные | ют знания о | стр28- |
| 9 | симбиотические | лишайниках как | 32 |
|  | организмы. | симбиотических | тетрадь |
|  |  | организмах | стр.19- |
|  |  | **Метапредметные:** уча | 23 |
|  |  | тся проводить |  |
|  |  | наблюдения в природе |  |
|  |  | и на их основе делать |  |
|  |  | выводы |  |
|  |  | **Личностные:** формиру |  |
|  |  | ется экологическая |  |
|  |  | культура |  |
|  |  | **УУД** |  |
|  |  | **(универсальные** |  |
|  |  | **учебные действия):** |  |
|  |  | регулятивные, |  |
|  |  | познавательные, |  |
|  |  | коммуникативн |  |
|  |  | ые |  |
| ***Многообразие растительного мира (25ч)*** | | | | | | |  |
|  | 0.0  9 |  | Общая характеристика водорослей. Л.р  №1 «Изучение внешнего строения водорослей». | **Предметные:** обобщит ь знания о многообразии, среде обитания и  жизнедеятельности водорослей **Метапредметные:** выд  еляют существенные  признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой 10основе дают им характеристику как низшим растениям  **Личностные:** формиру ется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа -  ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении результатов работы | п.9 стр.34- 37  тетрадь стр.26- 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объектов природы  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | .10 |  | Многообразие водорослей. | **Предметные:** Расширяют знания о многообразии  водорослей,  познакомятся с представителями основных отделов водорослей  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить  исследования в ходе л/р  и на основе анализа полученных результатов делать выводы,  учатся работать  с различными источниками  информации | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, медиа -  ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении результатов лабораторной работы. | п.10  стр38- 41  тетрадь стр.27- 29 |  |
|  |  |  | **Личностные:** |  |  |
|  |  |  | формируются элементы коммуникативной компетентности в  общении и  сотрудничестве с одноклассниками |  |  |
|  |  |  | **УУД (универсальные учебные действия):** |  |  |
|  |  |  | регулятивные, познавательные, |  |  |
|  |  |  | коммуникативн  ые |  |  |
| 1 | .10 |  | Значение водорослей в природе и жизни человека. | **Предметные:** узнают о значении водорослей в природе и жизни человека  **Метапредметные:**  учатся работать с различными | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | п.11  стр42- 43  тетрадь стр.30- 31 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источниками  информации и проводить отбор  материала для составления схемы **Личностные:**  формируются элементы  коммуникативной компетентности в  общении и  сотрудничестве с одноклассниками  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 2 | .10 |  | Высшие споровые растения. | **Предметные:** расширя ют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растенй и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями  **Личностные:**формируе тся научное  мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении  вопрос  а об  усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с нисшими | п.12  стр44- 45  тетрадь стр31- 32 |  |
| 3 | 4.1  0 |  | Моховидные. Л.р №2  «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». | **Предметные:** узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа -  ресурсами электронного | п.13  стр.46- 49  тетрадь стр.32- 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить  исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:**  формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | приложения к учебнику. сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении результатов лабораторной работы |  |  |
| 4 | 6.1  0 |  | Папоротниковид ныеЛ.р№3  «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща). | **Предметные:** узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить  исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:**формируе тся научное  мировоззрение.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении  вопрос  а об  усложнении в строении папортников по сравнению с мхами. | п.14  стр.50- 53  тетрадь стр.34- 36 |  |
| 5 | 1.1  0 |  | Плауновидные. Хвощевидные. | **Предметные:**расширя ют свои знания о плауновидных и  хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и | п. 15  стр.54- 55  тетрадь 36-37 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организации по сравнению с мхами **Метапредметные:**  учатся выделять  существенные признаки  плауновидных и  хвощевидных и  доказывать их  принадлежность к высшим споровым растениям  **Личностные:**  формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | учителем при обсуждении  вопрос  а об  усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими. |  |  |
| 6 | 3.1  0 |  | Голосеменные - отдел семенных растений. Л.р  №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». | **Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных  растений и  устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями  **Личностные:** развиваю т интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших  исследований способствуют формированию  мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные,  познавательные,  коммуникативн | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении  вопрос  а об  усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями. | п.16  стр 56-  59  тетрадь стр.37- 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ые |  |  |  |
| 7 | 8.0  1 |  | Разнообразие хвойных растений. | **Предметные:** расширяют знания о голосеменных  растениях и их разнообразии **Метапредметные:**  учатся самостоятельно  проводить  исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:**  формируются ценностно-смысловые установки по  отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости  бережного отношения к растениям и их охраны  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника. Выполнение лабораторной работы.  Сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении работы. | п.17  стр.60- 63  тетрадь стр.39- 41 |  |
| 8 | .11 |  | Покрытосеменн ые, или  Цветковые. .Л.р  №5  «  Изучение строения и многообразия покрытосеменн ых растений». | **Предметные:**об общают и углубляют знания о характерных признаках и  многообразии покрытосеменных растений **Метапредмет ные:**учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении вопроса о покрытосемен ных  растениях как наиболее высокооргани зованной группе растений. | П.18  стр.64- 65  тетрадь 41-43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные:**фо рмируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 9 | 1.1  1 |  | Строение семян. Л.р №6 « Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». | **Предметные:**зн акомятся с  особенностями строения семян  растений и их значением.  **Метапредметн ые:**учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**фо рмируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | П.19  стр 66-  67  тетрадь стр. 43-  45 |  |
| 0 | 3.1  1 |  | Виды корней и типы корневых систем. | **Предметные:**зн акомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями  **Метапредметн ые:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы | Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | п.20  стр.68- 71  тетрадь стр.45- 47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные:** ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 1 | 8.1  1 |  | Видоизменения корней. | **Предметные:**зн акомятся с  видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования  **Метапредметн ые:**учатся устанавливать причинно-  следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней  **Личностные:**фо рмируется научное мировоззрение на основе установления причинно-  следственных связей  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении вопроса о прчиннследст веннных  связях между условиями существовани я и  видоизменени ем корней. | п.21  стр72- 73  тетрадь |  |
| 2 | 0.1  1 |  | Побег и почки. | **Предметные:**зн акомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки **Метапредметны е:**развивают умения проводить наблюдения, фиксировать | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и | п.22  стр74- 77  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результаты и на их основе делать выводы  **Личностные:**фо рмируются элементы коммуникативной компетентности в  общении и  сотрудничестве с  одноклассниками в процессе образовательной  деятельности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | учителем при обсуждении вопроса о  строен ии побега |  |  |
| 3 | 5.1  1 |  | Строение стебля. | **Предметные:**зн акомятся с внешним и внутренним строением стебля  **Метапредметн ые:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и  учителем при обсуждении вопроса о  .  строение  стебля, его строении | п.23  стр 78-  81  тетрадь |  |
| 4 | 7.0  1 |  | Внешнее строение листа. | **Предметные:** зн  ать особенности строения листьев и выполняемые ими функции  **Метапредметн ые:**продолжают  учиться выполнять л/р | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,  сотруд ничество с одноклассник ами и | п.24  стр82- 83  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | учителем при обсуждении вопроса о  .  строение листа |  |  |
| 5 | .12 |  | Клеточное строение листа. | **Предметные:**зн акомятся с  особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями  **Метапредметн ые:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | п.25  стр.84- 87  тетрадь |  |
| 6 | .12 |  | Видоизменения побегов. Л.р№7  «Изучение  видоизменённых побегов (луковицы, корневище и клубень). | **Предметные:**зн акомятся с  видоизменнеными побегами, их  биологическим и хозяйственным значением  **Метапредметн ые:**продолжают  учиться выполнять л/р | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении | п.26  стр88- 91  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | лабораторной работы |  |  |
| 7 | .12 |  | Строение и разнообразие цветков. Л.р №8  « Изучение органов цветковых растений». | **Предметные:**зн акомятся со строением цветка **Метапредметн ые:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**фо рмируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении родства покрытосемен ных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений | п.27  стр.92- 95  тетрадь |  |
| 8 | 1.1  2 |  | Соцветия. | **Предметные:**зн акомятся с наиболее распространенными соцветиями  **Метапредметн ые:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные** | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | п.28  стр.96- 97  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 9 | 6.1  2 |  | Плоды. | **Предметные:**зн акомяться с типами плодов и их классификацией  **Метапредметн ые:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, | п.29  стр.98- 101  тетрадь |  |
| 0 | 8.1  2 |  | Размножение покрытосеменн ых растений. | **Предметные:** зн акомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и  образованием у них семян и плодов  **Метапредметн ые:** продолжают учиться работать с текстом и  иллюстрациями  учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:** де монстрируют  сформированные | Объясняют роль  опыления и оплодотворен ия в  образовании плодов и семян | п.30  стр. 102-105  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 1 | 3.1  2 |  | Классификация покрытосеменн ых.  Многообразие растений Ставропольског о края. Л.р №9 « Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.» | **Предметные:** зн акомятся с  классификацией и основными систематическими группами рпастений  **Метапредметн ые:** продолжают учиться работать с текстом и  иллюстрациями  учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выделяют признаки  двудольных и однодольных растений.  Сравнивают представителе й разных групп растений, определяют черты сходства и различия,  делают выводы на основе сравнения | п.31  стр.106- 107  тетрадь |  |
| 2 | 5.1  2 |  | Класс  Двудольные. | **Предметные:** зн акомятся с  отличительными признаками растений семейств  крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных | Выделяют признаки класса  двудольных растений и их основных семейств.  Сравнивают представителе й разных групп | п.32  стр.108- 113  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Метапредметн ые:** продолжают учиться работать с текстом и  иллюстрациями  учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | растений, определяют черты сходства и различия,  делают выводы на основе сравнения. |  |  |
| 3 | 0.1  2 |  | Класс Однодольные.. | **Предметные:** зн акомятся с  отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков  **Метапредметн ые:** продолжают учиться работать с текстом и  иллюстрациями  учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:**раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн | Распознают на живых объектах, гербарном материале и в таблицах  представителе й класса однодольных растений и его основных семейств.  Сравнивают представителе й разных групп растений, определяют черты сходства и различи,  делают выводы на основе сравнения. | п.33 стр 114-119  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ые |  |  |  |
| 4 | 3.0  1 |  | Охрана растений Ставропольског о края.  Контрольно- обобщающий урок по теме  «Многообразие растений». |  |  | доклад ы |  |
| **Многообразие животного мира (26ч)** | | | | | | |  |
| 5 | 5.0  1 |  | Общие сведения о животном мире. | **Предметные:** ра сширяют знания о царстве Животные, о классификации  животных, виде;  развивают умение выделять  существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира  **Метапредметн ые:** продолжают  осваивать учебно-  исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность  объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные | Выявляют признаки сходства и различия  между  животными, растениями, грибами,  бактериями. Устанавлива ют систематичес кую  принадлежно сть животных (  классифициру ют) | п.34  стр.122- 125  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | потребности , формируются ценностно-смысловые установки по  отношению к животному миру  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 6 | 0.0  1 |  | Одноклеточные животные, или Простейшие.  Л.р№10  « Изучение многообразия одноклеточных животных». | **Предметные:** ра сширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных  животных, совершенствуют умение различать простейших  **Метапредметн ые:** осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные  потребности , формируются ценностно-смысловые установки по  отношению к животному миру  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и в таблицах.  Выявляют черты сходства и  различия в строении клетки растений.  Работают с микроскопом, знают его устройство.  Соблюдают правила  работы с микроскопом | п.35  стр.126- 131  тетрадь |  |
| 7 | 2.0  1 |  | Паразитические простейшие.  Значение простейших. | **Предметные:** за крепляют знания о строении и  жизнедеятельности одноклеточных | Распознают паразитическ их простейших на таблицах | п.36  стр132- 135  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике  заболеваний.  **Метапредметн ые:** осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные  потребности , формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими- паразитами, значении простейших в природе и жизни человека  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | приводят  доказательств а (аргументаци ю) необходимост и соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическ ими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека |  |  |
| 8 | 7.0  1 |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных  Л.р №11  «Изучение строения клеток и тканей  многоклеточных животных». | **Предметные:** ра сширяются  представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных  **Метапредметн ые:** осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации | Различают на живых объектах и в таблицах органы и системы органов  животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани или  органа с выполняемой функцией. | п.37  стр136- 139  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные:** ра звивают  познавательные  потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Доказывают родство и единство  представителе й органическог о мира |  |  |
| 9 | 9.0  1 |  | Тип Кишечнополос  тные. | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности,  жизненными формами кишечнополостных;  формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных  **Метапредметн ые:** осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные  потребности , формируются ценностно-смысловые установки по  отношению к животному миру  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Устанавлива ют принципиаль ные отличия клеток многоклеточн ых от клеток простейших. Выделяют существенны х признаки кишечнополо стных.  Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополо стных.  Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополо стных со средой обитания и образом  жизни. | п.38  стр.140- 143  тетрадь |  |
|  |  |  | Многообразие | **Предметные:** ра | Различают на | п.39 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0.0  2 |  | кишечнополостн ых. | сширяют  представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные  потребности , формируются ценностно-смысло-вые установки по  отношению к животному миру  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | живых объектах и в таблицах  представителе й кишечнополо стных.  Устанавлива ют систематичес кую  принадлежно сть кишечнополо стных (  классифициру ют).  Обобщают и систематизир уют знания о кишечнополо стных | стр.144- 147  тетрадь |  |
| 1 | 2.0  2 |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности червей, учатся  различать плоских червей  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации, | Выделяют характерные признаки червей и плоских червей.  Различают на таблицах  представителе й плоских червей.  Осваивают приемы  работы с определителя ми. | п.40  стр148- 151  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 2 | 7.0  2 |  | Тип Круглые черви  Л.р №12  «Изучение круглых и плоских червей по влажным препаратам». | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выделяют существенные признаки круглых червей. | п.41  стр152- 154  тетрадь |  |
| 3 | 9.0  2 |  | Тип Кольчатые черви. Л.р №13  «Изучение внешнего строения дождевого червя». | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности кольчатых червей, | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест ве с однокл. и | п.41  стр152- 157  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учатся различать кольчатых червей  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятель ности, значении кольчатых червей |  |  |
| 4 | 4.0  2 |  | Класс Брюхоногие. | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении моллюсков | п.42  стр158- 161  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 5 | 6.0  2 |  | Класс Головоногие моллюски. | **Предметные:** ра сширяют знания о моллюсках,  формируется понятие о реактивном движении  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности ,  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. И учителем при  обсуждении особенностей строения , жизнедеятель ности, значении головоногих моллюсков | п.43  стр  .162-  165  тетрадь |  |
| 6 | .03 |  | Тип  Членистоногие. Класс Ракообразные.  Л.р №14 «  Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям». | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся  работать с разными | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. И учителем при  обсуждении особенностей строения , жизнедеятель ности, значении ракообразных  . | п.44  стр.166- 169  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источниками информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 7 | .03 |  | Класс Паукообразные. | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных,  формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике  заболеваний,  вызываемых клещами  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ф ормируются ценности здорового образа жизни  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении паукообразны х. | п.45 170-173  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 8 | .03 |  | Класс Насекомые | **Предметные:** ра сширяют знания о строении и  жизнедеятельности насекомых,  формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении насекомых | п.46  стр.174- 177  тетрадь |  |
| 9 | 1.0  3 |  | Многообразие насекомых.  Насекомые Ставропольског о края. | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии, значении насеко-мых  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении насекомых | п.47  стр.178- 183  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | потребности ,  соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми- возбудителями  болезней человека  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 0 | 6.0  3 |  | Обобщающий урок | **Предметные:** об общают знания о беспозвоночных,  формируется естественно-научная картина мира  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выполнение заданий учителя, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении практической ценности  биологически х знаний | Повтор ение |  |
| 1 | 8.0  3 |  | Тип Хордовые | **Предметные:** зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и  жизнедеятельности хоржовых;  формируются понятия хорда, нервная трубка  **Метапредметн** | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особен | п.48  стр.184- 187  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации,  овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | ностей строения , жизнедеятель ности, значении ланцетника. |  |  |
| 2 | 3.0  3 |  | Строение и жизнедеятельно сть рыб | **Предметные:** ра сширяют знания о позвоночных  животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении рыб | п.49  стр.188- 191  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | .04 |  | Приспособления рыб к условиям обитания.  Значение рыб. | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям  Обитания;  формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выполнение заданий учителя, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении практической ценности  биологически х знаний | П.50 Стр192- 195  тетрадь |  |
| 4  4 | .04 |  | Класс  Земноводные. Земноводные  Ставропольског о края. | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии земноводных;  знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении  Земноводных | п.51  стр196- 199  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | звивают познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 5 | 3.0  4 |  | Класс  Пресмыкающиес я | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии  пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения,  жизнедеятель ности, значении пресмыкающ ихся. | п.52  стр.200- 203  тетрадь |  |
| 6 | 5.0  4 |  | Класс Птицы. Л.р №15  «Изучение внешнего строения птиц , особенности перьевого покрова.» | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать  полученные сведения, | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения, | п.53  стр.204- 207  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | жизнедеятель ности, значении птиц. |  |  |
| 7 | 0.0  4 |  | Многообразие птиц и их значение.  Птицеводство. Л.р №16  «Изучение строения куриного яйца». | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии птиц;  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Выполнение заданий учителя, сотрудничест во с  одноклассник ами и  учителем при обсуждении практической ценности  биологически х знаний | п.54  стр.208- 211  тетрадь |  |
| 8 | 2.0  4 |  | Экскурсия  «Знакомство с птицами леса» | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных  условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены | Работа в  группах по изучению многообразия лесных птиц, сотрудничест во с  одноклассник ами и | Оформ ить результ а-ты наблюд ений и отчет об экскурс |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Метапредметн ые:** учатся наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений  **Личностные:** во спитывается чувство любви к родной природе, понимание охраны животных  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | учителем при обсуждении результатов наблюдений и составлению отчета об экскурсии. | ии |  |
| 9 | 4.0  4 |  | Класс Млекопитающие  ,  или Звери.Л.р  №17 « Изучение внешнего строения млекопитающих  ». | **Предметные:** ра сширяют знания о многообразии теплокровных  животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении  Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении млекопитающ их | п.55  стр.212- 215  тетрадь |  |
| 0 | 7.0  4 |  | Многообразие зверей. Охрана животных в Ставропольском | **Предметные:** расширя ют знания о многообразии теплокровных | Выполнение заданий учителя, сотрудничест | п.56  стр.56- 219  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | крае. | животных;  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | во с однокл и учителем при обсуждении практической ценности знаний. |  |  |
| 1  2 | 8.0  5  0.0  4 |  | Домашние млекопитающие. Животноводство в крае.  Контрольно- обобщающий урок по теме «  Многообразие животных». | **Предметные:** ра сширяют знания о домашних млекопитающих,  животноводстве, значении зверей в жизни человека  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать получе нные сведения, осваивают основы исследовательской  деятельности, учатся работать с разными источниками  информации  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Учащиеся развивают познавательн ые  потребности на основе интереса к изучению  домашних млекопитающ их, у них происходит осознание практическог о значения млекопитающ их. | п.57  стр.220- 224  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)** | | | | | | |  |
| 3 | .05 |  | Этапы эволюции органического мира. | **Предметные:** зн акомятся с  представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных  **Метапредметн ые:** учатся устанавливать причинно-  следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно- следственных связях между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете. | п.58  стр226- 229  тетрадь |  |
| 4 | .05 |  | Освоение суши растениями и животными. | **Предметные:** зн акомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. | п.59  стр.230- 232  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | животных на сушу  **Метапредметн ые:** учатся устанавливать причинно-  следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно- следственных связях между условиями существовани я и эволюции растительного и животного мира |  |  |
| 5 | 1.0  5 |  | **Промежуточна я аттестация в форме контрольного тестирования.** | **Предметные:** зн акомятся с влиянием деятельности человека на видовое  разнообразие  **Метапредметн ые:** учатся устанавливать  последствия непродуманной  деятельности человека а природе  **Личностные:** ф ормируются любовь и бережное отношение к природе  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о негативном влиянии непродуманн ой  деятельности человека | п.60  стр232- 23 4  тетрадь |  |
| **Экосистемы (4ч)** | | | | | | |  |
| 6 | 3.0  5 |  | Экосистема | **Предметные:** зн акомятся с  растительными | Работа с текстом  учебника и | п.61  стр.  235-239 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сообществами и их типами, с  приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе  **Метапредметн ые:** развивают умения работать с разными источниками  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении результатов самостоятель ной работы | тетрадь |  |
| 7 | 8.0  5 |  | Среда обитания организмов.  Экологические факторы | **Предметные:** ф ормируется понятие об экологических  факторах и их влиянии на живые организмы  **Метапредметн ые:** развивают умения работать с разными источниками  **Личностные:** ра звивают  познавательные потребности  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с видеофильмо м, текстом и иллюстрация ми учебника. | п.62  стр.240- 243  тетрадь |  |
| 8 | 0.0  5 |  | Биотические и антропогенные факторы.  Влияние человека на природу в крае. | **Предметные:** ф ормируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы  **Метапредметн ые:** учатся  анализировать влияние | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. | п.63  стр.244- 247  тетрадь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | различных экологических  факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы  **Личностные:** ф ормируются элементы экологической культуры  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые |  |  |  |
| 9 | 5.0  5 |  | Искусственные экосистемы.  Искусственные экосистемы в Ставропольском крае. | **Предметные:** ф ормируется понятие об искусственных экосистемах  **Метапредметн ые:** учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы  **Личностные:** ф ормируются элементы экологической культуры  **УУД**  **(универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативн  ые | Работа с текстом  учебника и иллюстрация ми учебника. | п.64  стр.248- 250  тетрадь |  |
| 0 | 7.0  5 |  | Итоговое повторение . Летнее задание. |  |  |  |  |

**Учебно-методическая литература**

* + - В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
    - В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
    - В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
    - В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

# Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.:

ил.

1. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г.

Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.

1. Я познаю мир:. Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО

«Издательство АСТ», 1997. 432 с.

1. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
3. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987