

1

# Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
2. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном про- цессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и име- ющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минообрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразова- тельных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
5. Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2015.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образо- вательных программ ***основного общего образования***.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

# Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* + развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор- ной, учебно-познавательной):
  + речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно- сти (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемо- го языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологиче-

ским особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее куль- туру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* + компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  + учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и куль- тур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

# Задачи курса :

* + изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
  + изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
  + совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
  + совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
  + совершенствовать техники чтения учащихся.
  + формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях де- фицита языковых средств
  + формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения язы- ком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
  + Развитие и воспитание школьников
  + Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и по- требности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и соци- альной адаптации.

# Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование

направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* + *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культу- ры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
  + *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познаватель- ной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, пси- хических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специаль- ных учебных умений и универсальных учебных действий);
  + *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностя- ми родной и мировой культур;
  + *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что рече- вые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегратив- ная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов ино- язычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познава- тельный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой форму- лой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в про- цессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами ре- чевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится че- ловеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

# В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образо- вания:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реали- зации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффектив- ным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятель- ности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладе-

нии иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реаль- ного диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

# Предметное содержание курса :

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изуче- нию следующих учебных ситуаций:

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Образ жизни | 11 |
| 2 | Время рассказов | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 11 |
| Всего | | 102 |

# Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

*В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен*

Знать:

* + употребление артиклей;
  + порядок слов в вопросительных предложниях;
  + отрицательные предложения с I don’t think;
  + структуры времен активного залога;
  + степени сравнения прилагательных;
  + структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
  + структуры с sould/shouldn't;
  + структуру с used to Понимать:
  + основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообра- зования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  + особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию раз- личных коммуникативных типов предложений;
  + признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), при- нятые в стране изучаемого языка;
  + роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

*Говорение*

* + начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

грамматический материал;

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие све- дения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  + делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанно- му/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  + использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Диалогическая речь:*

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

* + начать, поддержать и закончить разговор;
  + поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  + выразить благодарность;
  + вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

* + запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
  + переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* + обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  + дать совет и принять/не принять его;
  + пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* + выражать свою точку зрения;
  + выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
  + выражать сомнение;
  + выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

*монологическая речь:*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* + кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  + передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  + делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*аудирование*

* + понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую ин- формацию;
  + понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опус- кая второстепенные;
  + использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависи- мости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмот- ровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса,

иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование дву- язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* + определять тему, содержание текста по заголовку;
  + выделять основную мысль;
  + выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  + устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

* + полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догад- ки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
  + выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* + делать выписки из текста;
  + писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая ад- рес), выражать пожелания
  + заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
  + писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* + социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носи- телями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пре- делах;
  + создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изу- чаемого иностранного языка в этом мире;
  + приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных фору- мах;
  + ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином сво- ей страны и мира.

*Социокультурные знания и умения*

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в ан- глоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

* + фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  + оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  + иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  + с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изу- чаемого языка);
  + с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
  + словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими сло- вами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* + писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском язы- ке;
  + правильно оформлять адрес на английском языке;
  + описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, горо- дов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильно- го ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интона- ции в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языко- вому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслу- живающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* + глаголы с префиксами re- (rewrite);
  + существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
  + прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Rus- sian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
  + наречия с суффиксом - ly (quickly);
  + числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных про- стых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наибо- лее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple,

Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных

глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего вре- мени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисля- емых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедше- го времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степе- ней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределен- ных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилага- тельными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

# Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

**В результате изучения английского языка ученик должен**

## знать/понимать:

* + основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообра- зования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  + особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию раз- личных коммуникативных типов предложений;
  + признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), при- нятые в стране изучаемого языка;
  + роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

# говорение

* + начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

грамматический материал;

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие све- дения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  + делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанно- му/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  + использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

# аудирование

* + понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую ин- формацию;
  + понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опус- кая второстепенные;
  + использовать переспрос, просьбу повторить;

# чтение

* + ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  + читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (опре- делять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавли- вать логическую последовательность основных фактов текста);
  + читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различ- ные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  + читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

# письменная речь

* + заполнять анкеты и формуляры;
  + писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, приня- тые в странах изучаемого языка;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* + для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изу- чаемого иностранного языка в этом мире;
  + приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных фору- мах;
  + ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином сво- ей страны и мира.

# Результаты усвоения учебного предмета Личностные результаты

* + общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  + осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  + знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

# Метапредметные результаты

* + развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потреб- ностей и возможностей младшего школьника;
  + развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  + расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  + развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотива- ции к изучению иностранного языка;
  + овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

# Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК учебный материал структурирован и разбит на 10 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено вы- полнение учащимися лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить знания учащихся в грамматике. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны уча- щимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор отве- та, например:

* + Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
  + Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
  + Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
  + Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний, экономит время выполнения работы.

* + Для проверки лексических навыков используются лексические зачеты и диктанты

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается писать письма-ответы другу по переписке.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией об- щения.

# Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по срав- нению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, опре- делить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при по- иске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации. Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки. Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (про-

гноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по кон- тексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью ре- шить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незна- чительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию.

Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь бы- ла недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую кон- кретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказвывание небольшое по объ1му (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие

ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчи- выми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически от- сутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблю- дались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

# Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержа- ние образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
10. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-  во ча- сов | Тип урока | Характеристи- ка деятельно- сти учащихся или виды  учебной дея- тельности | Виды кон- троля, из- мерители | Планируемые результаты освое- ния материала | Дом. задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни)** | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Вводный урок | Знакомство; работа с учеб- ником и рабо-  чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * делать сообщение о прове- денном отдыхе. | Повторить лексику |  |  |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * обсуждать стиль жизни (мик- родиалоги); * писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни; * просматривать текст для поис- ка необходимой информации.   **Знать** лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous. | Стр. 7 упр.7, выучить слова |  |  |
| 3 | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста; * составлять диалог побуждение к действию   **Знать** лексику по теме «пре- ступление», правило образова- ния наречий, модального глагол Should | Стр. 9 упр.  8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Hanging out ( На досуге) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста; * делать высказывание на основе прочитанного; * написать короткий текст о лю- бимом месте проведения досу- га.   **Знать** лексику по теме «развле- чения». | Стр.10 упр.4 |  |  |
| 5 | Culture Corner. Landmarks of the Brit- ish Isles (Главные достопри- мечатель- ности Бри- танских островов) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * слушать с выборочным по- ниманием заданной информа- ции; * читать с целью поиска кон- кретной информации; * высказываться о личных предпочтениях на основе про- читанного; * делать краткое сообщение с опорой на географическую кар- ту; * писать короткий рассказ о достопремичательностях своей страны**.**   **Знать** лексику по теме «Велико- британия». | Стр. 11  упр. 5 |  |  |
| 6 | Teens (Подрост- ки) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабо- чей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * читать текст с полным понима- нием прочитанного * делать сравнительное высказы- вание; * вести беседу на основе прочи- танного. | Написать письмо в газету |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| 7 | Buying an underground ticket (По- купка биле- та в метро) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь:**   * составлять диалог используя карту метро; * различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]   **Знать** лексику по теме «тран- спорт» | Составить диалог между продавцом и покупа- телем |  |  |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 1 | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; * строить сообщение на основе прочитанного о своем родном го- роде; * составлять письменное сооб- щение о своем родном городе для сайта.   **Знать** лексику по теме. | выполнить проектную работу стр13 упр.4 |  |  |
| 9 | Progress Check 1 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации знаний | выполнение Progress Check 1; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь:**   * применять полученные зна- ния; * использовать изученную лексику. | Повторить лексику и граммати- ческий материал |  |  |
| 10 | Test 1 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 1) | Самостоя- тельная ра- бота №1 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения глава 1 читать, перево-  дить |  |  |
| 11 | Peter Pen. Part 1 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь:**   * работать с описанием иллю- страций; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; | Книга для чтения глава 1 пересказ; стр. 35 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков |  |  | * передавать краткое содержание прочитанного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | упр. 3-4 |  |  |
| **Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов)** | | | | | | | | | |
| 12 | Bookworms (Книголю- бы) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * строить сообщение на основе прочитанного текста; * вести беседу на основе прочи- танного материала;   **Знать** лексику по теме «книги», правило образования и употреб- ления времени Past Simple. | Стр. 17 упр.9 |  |  |
| 13 | A classical read  (Читаем классику) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по невербальным опо- рам; * составлять диалог на основе прочитанного; * передавать содержание прочи- танного материала с опорой на иллюстрацию; * составлять краткое изложение книги.   **Знать** лексику по теме, грамма-  тическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple. | Стр. 19  упр. 7 |  |  |
| 14 | Vanished (Он исчез!) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * коллективно составлять рас- сказ; * написать приключенческий или юмористический рассказ, пра- | Стр. 20 упр.3; вы- учить сло- ва |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вильно выстпаива логическую последовательность.  **Знать** лексику по теме, предлоги места и времени. |  |  |  |
| 15 | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рас- сказчика) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста по опорам; * составлять монолог- повествование; * написать краткое изложение сказки. * читать и находить необходи- мую информацию.   **Знать** лексику по теме. | Выпол- нить про- ектную работу стр.21 упр.5 |  |  |
| 16 | Chekhov (A.П.Чехов  ) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь:**   * выразительно читать отрывок художественного текста; * составлять оценочное сужде- ние; * вести дискуссию о художе- ственных произведениях.   **Знать** лексику по теме и предло- ги места и времени. | Написать короткий рассказ |  |  |
| 17 | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * составлять диалог обмен мне- ниями на базе повествования о событиях в прошлом; * читать с пониманием содержа- ния основного текста.   **Знать** лексику по теме. | Стр.22 упр. 3 |  |  |
| 18 | Across the Curriculum: Literature. The Canter- | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в | Проектная работа№2 | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по невербальным опо-   рам; | Стр.23 упр.6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ville Ghost (Кантер- вилльское привидение по  О.Уальду) |  |  | коллективе |  | * составлять диалог на основе прочитанного;   **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| 19 | Progress Check 2 | 1 | Урок обоб- щения и системати-  зации знаний | Выполнение Progress Check 2; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь:**   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати-  ческий материал |  |  |
| 20 | Контроль- ная работа | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение контрольной работы | Контроль- ная рабо- та**№1** | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 2 читать перево-  дить |  |  |
| 21 | Peter Pen. Part 2 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь:**   * работать с описанием иллю- страций; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл. 2 пере- сказ; стр.35 упр. 6 |  |  |
| **Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер)** | | | | | | | | |  |
| 22 | Lead the way! (Найди се- бя!) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по названию; * составлять монолог-сооб- щение о своих увлечениях; * написать e-mail о близком че- ловеке; | Стр. 26 упр.7; вы- учить сло- ва |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * выделять основную мысль в вос- принимаемом на слух тексте.   **Знать** правило образования наречий и Relative pronous (относи- тельные местоимения) |  |  |  |
| 23 | Who’s who? (Кто есть кто?) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * читать вслух иммития интона- цию носителей языка; * воспринимать речь на слух с выборочным пониманием ин- формации; * составлять диалог с описанием внешности и характера; * описывать любимого литера- турного героя.   **Знать** правила образования причастий настоящего и про- шедшего времени, порядок имен  прилагательных. | Стр. 29 упр.8 |  |  |
| 24 | Against all odds (Вопреки всему) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь:**   * читать текст с пониманием основного содержания; * воспринимать на слух инфор- мацию с полным ее понимани- ем; * составить письменныый и уст- ный рассказ об удивительном человеке.   **Знать** формы глаголов и лексику по теме. | Стр. 30 упр.6 |  |  |
| 25 | Culture Corner. The Yeo- man War- | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста; * читать текст с выборочным по- | Выпол- нить про- ектную работу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ders  (На страже Тауэра) |  |  |  |  | ниманием необходимой ин- формации;   * воспринимать информацию на слух с выборочным понимани- ем заданной информации; * излагать содержание прочитан- ного; * писать e-mail о туристических достопримечательностях.   **Знать** лексику по теме. | стр. 31  упр. 6 |  |  |
| 26 | Activity  Time (После уроков) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь:**   * читать текст с полным понима- нием содержания; * высказывать оценочные сужде- ния на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. | Написать реклам- ный бук- лет |  |  |
| 27 | Talking about hob- bies/jobs (Разговор об увлече- ни-  ях/работе) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * прогнозировать содержания текста; * читать и понимать тексты с пол- ным пониманием содержания; * составлять диалог-распрос на основе прочитанного; * воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержа- ния.   **Знать** лексику по теме «Увлече- ния» | Стр. 32  упр. 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *28* | Across the Curriculum: History.  Children in Victorian times (Дети во времена королевы  Виктории) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 3 | **Уметь**:   * составлять тезисы; * составлять сообщение на осно- ве составленных тезисов; * написать связанный текст о труде в России.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 33  упр. 6 |  |  |
| 29 | Progress Check 3 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | Выполнение Progress check 3 | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий  материал |  |  |
| 30 | Test 2 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 3) | Самостоя- тельная ра- бота №2 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 3 читать, перево-  дить |  |  |
| 31 | Peter Pen. Part 3 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необ- ходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; | Книга для чтения гл.3 пере- сказ; стр. 36 упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| **Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)** | | | | | | | | | |
| 32 | News stories (Заметки в газету) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста по заголовку; * составлять тезисы новостных заметок; * передавать содержание прочи- танного на основе прочитан- ного с опорой на тезисы; * Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики * писать заметки о новстях в родном крае.   **Знать** правило образования вре-  мени Past Continuous, лексику по теме. | Стр.37 упр. 8; выучить слова |  |  |
| 33 | Did you hear about…? (А вы слы-  шали о …?) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * читать тектс с пониманием ос- новного содержания; * брать и давать интервью о раз- личных событиях; * составлять заголовки новостей.   **Знать** правило образования вре-  мен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме. | Стр. 39  упр. 7 |  |  |
| 34 | Take action! (Действуй!) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; * вести полилог о событиях; | Стр. 40  упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * делать новостные заметки.   **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| 35 | Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для под- ростков в Великобри-  тании) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * составлять отчет о результатах опроса в классе; * выделять основную мысль про- читанного текста; * вести полилог.   **Знать** лексику по теме. | Выпол- нить про- ектную работу стр. 41 упр.5 |  |  |
| 36 | School Magazine (Школьный журнал) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * читать текст с полным понима- ния содержания; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. | Выучить стихотво- рение на англий- ском язы- ке |  |  |
| 37 | Deciding what to watch  (Что по- смотреть) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * составлять диалог-побуждение к действию; * прогнозировать содержание по заголовку; * воспринимать на слух с пол- ным пониманием содержания.   **Знать** словообразование прилага- тельных от глаголов, лексику по  теме. | Стр. 42  упр. 4 |  |  |
| 38 | Across the Curriculum: Media Stud- ies.  Turn on & Tune in | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 4 | **Уметь**:   * воспринимать на слух с пони- манием основного содержа- ния; * делать презентацию радиопро- граммы; | Стр. 43  упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Включайся и настраи- вайся!) |  |  |  |  | * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** лексику по теме «СМИ». |  |  |  |
| 39 | Progress Check 4 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | выполнение Progress Check 4; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Р.т. №16,  17 стр.42 |  |  |
| 40 | Контроль- ная работа | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение контрольной работы | Контроль- ная работа  №2 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл.4 чи-  тать, пере- водить |  |  |
| 41 | Peter Pen. Part 4 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить не- обходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл.4 пере- сказ стр. 36 упр. 3-4 |  |  |
| **Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)** | | | | | | | | | |
| 42 | Predictions (Взгляд в будущее) | 1 | Урок фор- мирования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составить текст о прогнозах на будущее; | Стр. 47 упр.8; вы- учить сло- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * вести диалог-расспрос на базе Future Simple; * воспринимать на слух с целью проверки выполннного зада- ния по заполнению пропусков.   **Знать** правило образования вре- мени Future Simple, лексику по теме. | ва |  |  |
| 43 | Gadget madness (Помешан- ные на электрони- ке) | 1 | Урок си- стематиза- ции знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять рекламное объявле- ние; * выражать согласие/ несогласие; * воспринимать на слух с выбо- рочным пониманием заданной информации; * прогнозировать содержания текста.   **Знать** формы для выражения бу- дущего времени, типы условного наклонени (I и II). | Стр. 49  упр. 9 |  |  |
| 44 | What’s your opinion? (Каково ваше мне- ние?) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * написать эссе «Компьютеры: за и против»; * выражать мнение по проблеме; * читать с выборочным понима- нием интересующей информа- ции.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 50  упр. 6 |  |  |
| 45 | Culture Corner. High-tech Teens!  (Поколение высоких | 1 | Урок си- стематиза- ции знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * составить анкету-опросник; * излогать содержание прочи- танного (с опорой на диаграм- му); | Выпол- нить про- ектную работу стр. 51  упр. 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | техноло- гий!) |  |  |  |  | * прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграм- му).   **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| 46 | Space Museum (Музей космоса) | 1 | Контроль- ный урок | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием содержания; * вести беседу на основе прочи- танного.   **Знать** лексику по теме. | Написать рассказ о космосе |  |  |
| 47 | Giving instructions (Инструк- ции) | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение контрольной работы | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь** применять полученные знания. | Стр. 52  упр. 4 |  |  |
| 48 | Across the Curriculum: ICT.  Simulating Reality (Симулято- ры реаль- ности) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 5 | **Уметь**:   * создать проект города будуще- го; * сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмо- циональных и оценочных суж- дений).   **Знать** словообразование прилага- тельных от существительных, лексику по теме. | Стр. 53  упр. 5 |  |  |
| 49 | Progress Check 5 | 1 | Урок обоб- щения и системати-  зации знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати-  ческий материал |  |  |
| 50 | Test 3 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, | Самостоя-  тельная ра- бота № 3 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для  чтения гл. 5 читать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Test 5) |  |  | перево-  дить |  |  |
| 51 | Peter Pen. Part 5 | 1 | Урок за-  крепления навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необ- ходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл. 5 пересказ,  стр. 37  упр. 5 |  |  |
| **Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения)** | | | | | | | | | |
| 52 | The fun starts here! (Здесь начинается удоволь- ствие) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * делать рекламу парка; * высказываться на ассоциатив- ной основе (музыка – ощуще- ния); * делать сообщение о тематиче- ском парке (на основе прочи- танного).   **Знать** лексику по теме «путеше- ствие», правило образования Pre- sent Perfect, примеры Linking sen- tences. | Стр. 57  упр. 10; Выучить слова |  |  |
| 53 | Teen Camps (Лагеря от- | 1 | Урок введе- ния новых | Работа с учеб- ником, рабочей | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать на слух с выбо- | Стр. 59 упр.9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дыха для подрост- ков) |  | знаний | тетрадью |  | рочным пониманием заданной информации;   * вести диалог-расспрос (по об- разцу); * принимать/отказываться от приглашения; * составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; * составить список выполненных дел перед отъездом.   **Знать** в каких ситуациях и с ка- кими вспомогательными словами используется Present Perfect. |  |  |  |
| 54 | A whale of a time! (Замеча- тельное время!) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * делаь открытку другу с отдыха; * составлять диалог (по телефо- ну); * прогнозировать содержание текста.   **Знать** язык описаний, лексику по теме. | Стр. 60 упр.7 |  |  |
| 55 | Culture Corner. Theme Parks: Lego- land, Cali- fornia (Парки раз- влечений: Леголэнд, Калифор- ния) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * составлять диалог (по телефо- ну) – на основе прочитанного; * делать радиорекламу известно- го парка развлечений; * читать с выборочным понима- нием интересующей информа- ции.   **Знать** словообразование прилага- тельных с отрицательным значе- нием с приставками. | Выпол- нить про- ектную работу стр. 61  упр. 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Computer Camp  (В компью- терном ла- гере) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником и рабо- чей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * составлять монолог на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** лексику по теме. | Написать рассказ о лагере |  |  |
| 57 | Reserving a place at a summer camp (Брониро- вание места в летнем лагере) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * Прогнозировать содержания текста; * вести диалоги этикетного ха- рактера.   Знать лексику по теме. | Стр. 62  упр. 4 |  |  |
| 58 | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splash- ing (Правила поведения  в бассейне) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 6 | **Уметь**:   * создавать визуальные опоры при понимании текста; * вести ролевую игру – беседу; * прогнозировать содержание текста (по вербальным и не- вербальным опорам).   **Знать** лексику по теме. | Стр. 63 упр.4 |  |  |
| 59 | Progress Check 6 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | выполнение Progress Check 6; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий  материал |  |  |
| 60 | Test 4 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 6) | Самостоя- тельная ра- бота №4 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 6 читать, перево-  дить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Peter Pen. Part 6 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить не- обходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения глава 6 пересказ стр. 37 упр.4 |  |  |
| **Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)** | | | | | | | | | |
| 62 | Walk of  fame (Дорога славы) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять вопросы викторины; * составлять ответы на вопросы викторины; * воспринимать на слух с выбо- рочным пониманием инфор- мации; * составлять диалог с элементами описания человека;   **Знать** степени сравнения прила- гательных и наречий, лексику по теме. | Стр. 67  упр. 8 |  |  |
| 63 | DVD  frenzy! (DVD-  мания!) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * выражать предпочтения; * составлять отзыв о просмот- | Стр. 69  упр. 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ренном фильме (по плану);   * прогнозировать содержания текста;   **Знать** правила образования Pre- sent Perfect и Past Simple. |  |  |  |
| 64 | In the charts! (На вер- шине рей-  тингов по- пулярно- сти) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * семантизировать новую лекси- ку беспереводным способом (музыкальные стили и направ- ления); * высказываться о любимом му- зыкальном стиле и музыкаль- ных вкусах; * написать аннотацию на люби- мый CD.   **Знать** синонимы и антонимы прилагательных, словообразова- ние прилагательных от существи-  тельных. | Стр. 70  упр. 6; выучить слова |  |  |
| 65 | Culture Corner.  The Nation- al Sport of England (Нацио- нальный вид спорта  в Англии) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * писать короткую статью о са- мом популярном виде спорта; * составлять тезисы; * излогать содержание прочи- танного по тезисам; * заполнять пропуски в тексте.   **Знать** лексику по теме «спорт». | Выпол- нить про- ектную работу стр. 71  упр. 4 |  |  |
| 66 | TV  (ТВ в Рос- сии) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * высказываться на основе про- читанного; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** лексику по теме. | Написать программу для теле- канала |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Buying tickets at the cinema (Приобре- тение биле- тов в кино) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста; * вести этикетные диалоги на основе прочитанного; * читать с выборочным понима- нием интересующей информа- ции.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 72  упр. 3 |  |  |
| 68 | Across the Curriculum: Music.  Does this sound famil- iar?  (Эта музы- ка вам зна- кома?) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 7 | **Уметь:**   * читать с пониманием основно- го содержания; * высказываться на ассоциатив- ной основе (музыкальные   фрагменты, иллюстрации);   * излогать содержание прочи- танного (с опорой на тезисы) * делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации).   **Знать** лексику по теме. | Стр. 73  упр. 5 |  |  |
| 69 | Progress Check 7 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | выполнение Progress Check 7; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь:**   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий  материал |  |  |
| 70 | Контроль- ная работа | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение контрольной работы | Контроль- ная работа  № 3 | **Уметь** применять полученные знания | Кгига для чтения гл. 7 читать, перево-  дить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Peter Pen. Part 7 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необ- ходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл. 7 пересказ  стр. 38  упр. 4 |  |  |
| **Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)** | | | | | | | | | |
| 72 | Save the Earth (Спасем нашу пла- нету!) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог о выяснении пра- вил школы; * использовать записи при пуб- личном выступлении; * читать с выборочным понима- нием содержания; * писать короткую статью.   **Знать** правило образования и употребления Present Perfect Con- tinuous | Стр. 77  упр. 7 |  |  |
| 73 | Eco-helpers (Помощни- | 1 | Урок введе- ния новых | Работа с учеб- ником, рабочей | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять список дел экологи- | Стр. 79  упр. 9; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ки приро- ды) |  | знаний | тетрадью |  | ческой группы на неделю;   * предлагать помощь или отка- зываться от нее;   **Знать** виды вопросов и грамма- тическую структуру  don’t have to | выучить слова |  |  |
| 74 | Born free (Рожден- ные сво- бодными) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести полилог-обмен мнения- ми; * составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; * писать эссе.   **Знать** особенности написания эссе, лексику по теме. | Стр. 80  упр. 6 |  |  |
| 75 | Culture Corner. Scotland’s natural world (Мир при- роды в  Шотландии  ) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * Прогнозировать содержания текста; * составлять тезисы; * излагать содержания прочи- танного; * писать статью.   **Знать** лексику по теме, особен- ности написания статьи. | Выпол- нить про- ектную работу стр. 81  упр. 4 |  |  |
| 76 | Eco- camping (В экологичес- ком лагере) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием прочитанного; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. | Сделать презента- цию о экологи- ческом лагере |  |  |
| 77 | Donating money for a cause  (Денежные пожертво- | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * заполнять формы на основе прочитанного; * вести диалоги этикетного ха- | Стр. 82  упр. 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вания) |  |  |  |  | рактера на основе прочитанно- го;  **Знать** словообразование глаголов от прилагательных. |  |  |  |
| 78 | Across the Curriculum: Science.  The Food Chain (Пищевая цепь) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 8 | **Уметь**:   * составлять схему; * делать сообщение на осно- ве прочитанного (с опорой на схему).   **Знать** лексику по теме. | Стр. 83  упр. 5 |  |  |
| 79 | Progress Check 8 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | выполнение Progress Check 8; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий  материал |  |  |
| 80 | Test 5 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 8) | Самостоя- тельная ра- бота № 5 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 8 читать, перево-  дить |  |  |
| 81 | Peter Pen. Part 8 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить не- обходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; | Книга для чтения гл. 8 пересказ  стр. 38  упр. 5,6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| **Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)** | | | | | | | | | |
| 82 | You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять текст о своем питании; * читать с полным понима- нием содержания; * составлять микродиалоги по образцу.   **Знать** выражение значения коли- чества. | Стр. 87 упр.6; вы- учить сло- ва |  |  |
| 83 | Can I help you?  (Чем могу помочь?) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог-расспрос; * составлять этикетные диалоги по теме; * воспринимать на слух с выбо- рочным пониманием; * воспринимать на слух с выбо- рочным пониманием необхо- димой информации; * прогнозировать содержания текста.   **Знать** времена Present Perfect и Present Perfect Continuous | Стр. 89 упр. 7b |  |  |
| 84 | Gifts for everyone! (Подарки всем!) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; * составлять письмо (email)другу с отдыха (по пла- | Стр. 90  упр. 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ну);   * прогнозировать содержания текста.   **Знать** грамматическую структуру have to |  |  |  |
| 85 | Culture Corner. Let’s talk food! (Давай по- говорим о еде!) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * составлять высказывания на основе прочитанного; * писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** идиомы и поговорки о еде. | Выпол- нить про- ектную работу стр. 91 упр.5 |  |  |
| 86 | Party Time (Прощаль- ная вече- ринка) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * составлять сообщение на осно- ве прочитанного; * писать кулинарные рецепты.   **Знать** лексику по теме. | Написать рецепт |  |  |
| 87 | Expressing thanks and admiration (Выраже- ние благо- дарности восхище- ния) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * составлять диалоги этикетного характера; * прогнозировать содержание текста; * читать с пониманием основно- го содержания; * различать звуки [s] и [z].   **Знать** лексику по теме. | Стр. 92 упр.3 |  |  |
| 88 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them  (Выбор за | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 9 | **Уметь**:   * проводить опрос о покупках и их необходимости; * делать презентацию результа- тов опроса; * делать сообщение на основе | Стр. 93  упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вами) |  |  |  |  | прочитанного.  **Знать** лексику по теме. |  |  |  |
| 89 | Progress Check 9 | 1 | Ур  ок обобще- ния и системати- зации знаний | выполнение Progress Check 9; системати- зация знаний | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий материал |  |  |
| 90 | Test 6 | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 9) | Самостоя- тельная ра- бота №6 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 9 читать, перево-  дить |  |  |
| 91 | Peter Pen. Part 9 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить не- обходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл. 9 пересказ,  стр. 38  упр. 5 |  |  |
| **Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)** | | | | | | | | | |
| 92 | Stress free (Жизнь без стрессов) | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять листовку «Как спра- виться со стрессом»; | Стр.97 упр. 9; выучить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ла |  |  | * вести микромонологи; * обсуждать в парах.   **Знать** модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую струк- туру с использованием unless. | слова |  |  |
| 93 | Accident- prone (Невезучий  ) | 1 | Урок введе- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать на слух с выбо- рочным пониманием; * вести диалог-расспрос о здоро- вье; * составлять этикетные диалоги по теме; * соствлять рассказ о несчастном случае.   **Знать** возвратные местоимения. | Стр. 99  упр. 8 |  |  |
| 94 | Doctor, doctor! (Врача!) | 1 | Урок освое- ния новых знаний | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять высказывание на основе прочитанного; * писать письмо -совет по вопро- сам здоровья; * читать с выборочным понима- нием.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 100  упр. 5 |  |  |
| 95 | Culture Corner. RSDFA The  Royal Fly- ing Doctor Service of Australia (Королев- ская воз-  душная ме- дицинская | 1 | Урок изу- чения ново- го материа- ла | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль монологи- ческой речи | **Уметь**:   * составлять монологическое вы- сказывание на основе прочи- танного; * писать короткую статью о бла- готворительности в России; * прогнозировать содержание текста.   **Знать** словообразование прилага- тельные от глаголов | Выпол- нить про- ект стр.  101 упр. 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | служба Ав-  стралии) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Health Mat- ters (Вопросы здоровья) | 1 | Урок за-  крепле- ния навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным по- ниманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием содержания; * обсуждать текст; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. | Написать статью о традициях в разных странах |  |  |
| 97 | At the school nurse (У школь- ного врача) | 1 | Урок со- вершен- ствования навыков | Работа с учеб- ником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой де- ятельности | **Уметь**:   * составлять диалог-расспрос (по образцу); * читать с пониманием общего содержания.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 102  упр. 3 |  |  |
| 98 | Across the Curriculum: Literature. Daniel De- foe Robin- son Crusoe. (Д. Дефо.  Робинзон Крузо) | 1 | Урок- презентация проекта | Работа с учеб- ником; выпол- нение творче- ской работы в коллективе | Проектная работа № 10 | **Уметь**:   * делать сообщение на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания; * составлять рассказ.   **Знать** лексику по теме. | Стр. 103  упр. 5 |  |  |
| 99 | Progress Check 10 | 1 | Урок обоб- щения и системати- зации  знаний | Выполнение теста  (Test Booklet, Test 10) | Контроль усвоения получен- ных знаний | **Уметь:**   * применять полученные знания; * использовать изученную лек- сику. | Повторить лексику и граммати- ческий  атериал |  |  |
| 100 | Контроль- ная работа | 1 | Контроль- ный урок | Выполнение итоговой кон- трольной рабо- ты | Контроль- ная работа  №4 | **Уметь** применять полученные знания | Книга для чтения гл. 10 читать, перево-  дить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Peter Pen. Part 10 | 1 | Урок со- вершен- ствования сформиро- ванных навыков | Работа с кни- гой для чтения  «Peter Pen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллю- страций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить не- обходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на осно- ве прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочи- танного материала; * переводить отрывок из художе- ственной литературы.   **Знать** лексику по теме. | Книга для чтения гл. 10 пере-  сказ, стр. 8 упр. |  |  |
| 102 | Промежу- точная ат- тестация  Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |