

# Пояснительная записка

Данная программа линии Перспектива «Английский язык» 6 класс для основной школы составлена на основе:

* Федерального образовательного стандарта общего образования,
* Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования,
* На основе рабочей программы «Английский язык» под редакцией В. Г. Апалькова,
* В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и

непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

* Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

учреждениях.

* Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Учебник:** Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко.—Просвещение,2016 .

## Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* + овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
  + развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

## Задачи курса:

* + сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
  + систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
  + стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
  + формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
  + умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно- трудовой, бытовой, культурной;
  + умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

# Общая характеристика учебного предмета.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся , которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными

действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

# Описание места курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить примерно по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно- познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы, а также работу во внеурочное время.

## Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:

* Учебник по английскому языку для 6 класса «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко.- Просвещение, 2013.
* Рабочая тетрадь для 6 класса «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко.- Просвещение, 2013.
* Языковой портфель.
* Книга для чтения с СD (Алиса в стране чудес.)
* Книга для учителя «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко.- Просвещение, 2013.
* Аудиокурс для занятий в классе.
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий дома (ABBY Lingvo)
* Контрольные задания
* Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении английского языка:

* + Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

* + Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  + Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  + Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  + Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношении к

проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

* + Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ( гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

* + Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

* + Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

* + Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

* + Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности- говорении, аудировании, чтении, письменной речи;
  + Языковая компетенция( владение языковыми средствами);
  + Социокультурная компетенция;
  + Компенсаторная компетенции.

Б. В познавательной сфере;

В. В ценностно- ориентационной сфере; Г. В эстетической сфере;

Д. В трудовой сфере;

Е. В физической сфере.

# Содержание учебного предмета.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

## Предметное содержание речи.

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(12 часов)**
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(16 часов)**
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(12 часов)**
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
  7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

Всего **93** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности -**105** часа в год.( 3 ЧАСА РЕЗЕРВ)

# Тематическое планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов.** |
| Повторение | 2 |
| Я и моя семья | 13 |
| Мой дом и мой микрорайон | 10 |
| Транспорт и поездки | 10 |
| Мой день | 10 |
| Праздники | 10 |
| Свободное время | 10 |
| История и современность | 10 |
| Правила и инструкции | 10 |
| Еда и напитки | 10 |
| Каникулы | 10 |

**Формы контроля:**

* + - Диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»)
    - Тест: тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
    - Проверочная работа с выборочным ответом;
    - Сочинение- описание по образцу;
    - Устное высказывание по теме;
    - Диалог по заданной теме;
    - Аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол часов** | | **Тип урока** | **Языковой материал** | **Характеристика**  **деятельности учащихся или виды учебной**  **деятельности** | **Виды контроля** | **Пл**  **рез ос ма** |
| **МОДУЛЬ 1. Who’s who? Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за** | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | 1 | Повторение пройденного материала.  Введение нового материала. | ознакомительно, *to be, to have, question words* — | обзорное повторение | Текущий\выполнение грамматич. упр | ум вес диа рас сво сем рас ива со ка от на воп зап ть ну ин ию пр уп ть пр льн пад им пр ого пр льн ме ни |
| 2 | | 1а *Family Members* Повседне вная жизнь  семьи | | 1 | Урок изучение нового  материала. Урок развитие  речевых умений | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged, parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о  своей семье |
| 3 | | 1b *Who are you?* Повседне вная жизнь  семьи | | 1 | Урок изучение нового  материала. Урок развитие  речевых умений | **Активная:**  nationality, postcode, skateboard, surrname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence,  card, join a club, membership card,  register a library  **Пассивная:** expiry date, identification number | Прогнозирование  содержания текста,  поисковое чтение — диалог. П□едоставление/запрос информации личного  характера.  Представление□человека по его удостоверению личности |
| 4 | | 1c *My country* Моя  страна | | 1 | Урок  формирование новых знаний, комбинированны й урок | **Активная:**  compass, east, exactly, north, northeast southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish  **Пассивная:**desert, include, location, valley | Прогнозирование  содержания текста, поисковое чтение .  Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. |
| 5 | | 1d *Culture Corner.* Великобр итания | | 1 | Урок обучение умениям и  навыкам, урок развитие  речевых умений | **Активная:**  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,Cardiff | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | Устнй опрос | Ум вос ма слу вы о по с о на  язы |
| 6 | | Spotlight on  Russia 1 | | 1 | Урок обобщение и повторение |  | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное  высказывание; | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Families*  Семьи |  |  |  | Обсуждение текста; интервью |  | до кон ауд ты, отн хся раз ко ати тип реч |
| 7 | English inUse 1 Знакомств о,  приветств ия | 1 | Урок  закрепление усвоенного материала,  комбинированны й урок |  | Поисковое чтение — диалоги | Фронтальная беседа |  |
| 8 | Extensive Reading 1 *Across the Curriculu m*: *Geography*  *.*  *The Earth*  Земля | 1 | Урок  закрепление усвоенного материала,  комбиниров□нн ый урок | **Активная:**  Earth, greet, percent, total, solar system **Пассивная:**  diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | Индивидуальн ый опрос |  |
| 9 | **П\р по теме** Межличн остные  взаимоотн ошения в  семье | 1 | Контроль знаний | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и  освоению речевых умений | Проверочная работа на  основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | Тематич., промежуточны й |  |
| **МОДУЛЬ 2. Here we are! Повседневная жизнь семьи** | | | | | | | |
| 10 | *Happy Times* Повседне вная жизнь  семьи | 1 | Урок изучение нового  материала | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat! Ordinal  numbers | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне  рождения | текущий | Ум пр уп ют сло су ель вво пр ни *Pr Sim Pr Co s, P Sim* |
| 11 | *My place* У меня дома | 1 | Урок  формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | **Активная:**  basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down! | Ознакомительное,  поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом.  Описание своей гостиной. | Фронт□льная беседа |
| 12 | *My neighboиr hood* По  соседству. Мой микрорай он | 1 | Комбинированн ый урок | **Активная:** bank, cafе, neighbourhood, coffee shop | Ознакомительное,  поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание  своего микрорайона. | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | *Culture Corner. Famous Streets* Знаменит ые  улицы | 1 | Урок обучение умениям и  навыкам | **Активная:**  avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,  outdoor cafе | Ознакомительное,  поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | Фронтальная беседа | Ум вос ма слу вы о по с о на язы до кон ауд ты, отн хся раз ко ати тип реч вос ма слу пр вос од реп  из диа |
| 14 | Spotlight on Russia 2  *Dachas*  Дачи | 1 | Урок повторение и закрепление нового  материала |  | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения,  обсуждение текста | текущий |
| 15 | English in Use 2 *Requesting services* Урок-  чтение | 1 | Урок развитие речевых умений, урок  закрепление усвоенного  материала | **Активная:** come over **Пассивная:**  heating, plumber | Ознакомительное, изучащее чтение | текущий |
| 16 | Extensive Reading 2 Выполнен ие  плана- чертежа в  масштабе | 1 | Урок развитие речевых умений, урок  закрепление усвоенного материала | **Пассивная:**  a scale of a map,  heel and toe, measure the distance, requiring services, the t p is leaking |  | текущий |
| 17 | **П/р по теме** Повседне вная жизнь  семьи | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на  основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | Темат/промеж уточ |  |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** | | | | | | | |
| 18 | *Road safety*  Безопасно сть  на  дорогах | 1 | урок введение нового  материала. Урок развитие  речевых умений | **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,handgrip,  kerb, pedestrian, tyre | Прогнозирование  содержания текста, просмотровое чтение –  буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | Текущий | Ум вес диа об ма пр  рас ива со ка от на воп спо пер ни гор зап ть ну ин ию ум уп  ть но |
| 19 | *On the move* В  движении | 1 | Урок изучение нового  материала, комбинированн ый урок.  Первичное  зак□епление | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left **Homographs** | Ознакомительное,  поисковое чтение – диалог:  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | Инд□видуальн ый опрос |
| 20 | *Hot wheels*  С  ветерком | 1 | Урок  формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного  материала | **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | Текущий выполнение грамматич. упр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | лек  ие еди |
| 21 | *Culture Corner. Getting around*  *in London*  Виды  транспорт а в  Лондоне | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и  умени□, урок закрепление | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в  Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Составление диалога на основе прочитанного. | Текущий | Ум вос ма слу вы о по ауд ты, зап ь н нео му ин ию Ум вос ма слу вы о по с о на язы до кон ауд ты, отн хся раз ко ати тип реч вос ма слу пр вос од реп  из диа |
| 22 | Spotlight on Russia 3 *Metro* Метро | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированн ый урок. Урок-  закрепление |  | Изучающее чтение – статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного;  диалог: в московском метро | Текущий |
| 23 | English in Use 3 *Asking for/Giving directions* Как пройти...? | 1 | Комбинированн ый урок. Урок развитие  речевых умений.  Урок повторение и обобщение знаний. | **Пассивная:**  townhall  /\_/ – /ɒ/ *a* (park)  *o* (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные слова** | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного. | Индивидуальн ый опрос |
| 24 | **П/р по теме:**  Досуг молодежи  :  посещени е кружков, спортивн ых секций и клубов по  интересам  . | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на  основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тематич |  |
| 25-  26 | **К\р то теме**  **Межличн остные** | 2 | Контроль знаний |  | Контрольная работа на  основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа  над ошибками | промежуточны й |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **взаимоот ноше□ия в семье** | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **\*Контрольная работа** | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Day after day. Молодежь в современном обществе.** | | | | | | | | |
| 28 | *Day in, Day out*  День ночь – сутки  прочь | 1 | | урок введение нового  материала. Урок развитие  речевых умений | **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  **Пассивная:**  dormitory, dungeon,habit, hide  and seek, agic tricks | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри  Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | Фронтальная беседа | Ум вес диа вы сво пр ни пр ь д пр те ин тел ачи чит по ю по диа пр уп ть *Pr Sim* (кр *от* |
| 29 | *How about…?*  Как насчет  …? | 1 | | Урок изучение нового  материала. первичное закрепление.  Комбинированн ый урок | **Активная:**  be on, comedy,disgusting, dram , dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | Прогнозирование  содержания текста,  поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях.  Аудирование с выборочным пониманием основной  информации. | Фронтальная беседа |
| 30 | *My favourite day* Мой любимы й день | 1 | | Урок  формирование новых знаний. | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scou club, the rest, tie,knots | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне. | Индивидуальн ый опрос |
| 31 | *CultureC orner* Жизнь подрост ков в  Великоб ритании | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок. | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни  британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | Индивидуальн ый опрос | Ум вос ма слу вы о по ауд ты, зап ь н нео му ин ию Ум вос ма слу вы о по с о на язы до кон ауд ты,  вос ма |
| 32 | *Spotlight on Russia 4 Hi!*  Привет! | 1 | | Урок повт□рение и обобщения знаний и умений. |  | Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. | Текущий |
| 33 | English in Use 4 Назначе ние/отм ена  встречи | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок. | **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /\_/ – /i/  *ee* (beef) *ea* (beat) *i* (kit) | Прогнозирование  содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Текущий |
| 34 | Extensiv e Reading 4  Вычерч иваем числа | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок. | **Активная:**  chart, graph | Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного. | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  | слу пр вос од реп из  диа |
| 35,  36 | **П/р по теме:** Молоде жь в  совреме нном  обществ е. | 2 | | Контроль знаний |  | Проверочная работа на  основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками | Тематич., промежуточ |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | | | | | | | | |
| 37 | *Festive time* Время  празднико в | | 1 | Урок изучение нового  материала.□уро к развитие  речевых умений | **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited, do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn, council worker , play the drums | Ознакомительное, просмотровое чтение –  поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной  информации. | Фронтальная беседа | Ум рас ива со ка от на воп зап ть ну ин ию |
| 38 | *Let’s celebrate* Отпраздн уем! | | 1 | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St.  Patrick’s Day, St. Valentine’s Day  **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers, | Прогнозирование  содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями.  Описание праздника: | Фронтальная б□седа |
| 39 | *Special days* Особые дни | | 1 | Урок обучение умениям и  навыкам.  Комбинированн ый урок. | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  **Пассивная:**  display,goddess,wealth | Прогнозирование  содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике.  Выступление/речь о  национальном празднике (на основе прочитанного) | Индивидуальн ый опрос |
| 40 | *Culture Corner. The Highland Games* Шотландс кие  игры | | 1 | У□ок  обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие  речевых умений | **Активная:**  annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching  band, shot,tree trunk, tossing | Прогнозирование  содержания текста,  поисковое чтение – статья о национальной традиции.  Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Индивидуальн ый опрос | Ум вос ма слу вы о по ауд ты, зап ь н нео му ин ию Ум вос ма слу вы  о |
| 41 | *Spotlight on Russia 5*  *White Nights* Белые  ночи) | | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок. |  | Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | текущий |
| 42 | English in Use 5*Ordering flowers* Как  заказать | | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок. | **Активная:**  carnation, daisy,quantity, sunflower,  tulip **Пассивная:**  have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen | Прогнозирование  содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием  заданной информации: упр. | текущий\ Фронтальная беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цветы |  |  | (roses) | | 3 | | |  | | по с о на язы до кон ауд ты, отн хся раз ко ати тип  реч |
| 43 | Extensive Reading 5 (В  Зазеркаль е | 1 | Урок  закрепление пройденного материала. | **Активная:**  strange, a fictionalcharacter  **Пассивная:**  adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon! | | Ознакомительное и поисковое чтение | | | текущий\ Фронтальная беседа | |
| 44,  45 | **П/р по теме**: Праздник и | 2 | Контроль знаний |  | | Проверочная работа на  основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками | | | Темат/. промежуточ | |  |
| 46,  47 | **К\р то теме**  **Молодеж ь в**  **современ ном**  **обществе.** | 2 | Контроль знаний |  | | Контрольная работа на  основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.). Работа  над ошибками | | | промнжуточны й | |  |
| 48 | Повторение изученного (закрепление грамматических навыков) | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. Leisure activities. Досуг молодежи.**  . | | | | | | | | | | | |
| 49 | 6a.  *Free time* (Свободно е  время) с. 56–57 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | | **Активная:**  brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be  interested in, go cycling, go on trips,go windsurfing, have fun | | Ознакомительно е, просмотровое чтение.  Аудиосопровожде ние текста. | Текущий/ устный, фронтальный | | Уметь спро досуге, обо результато Связный любимых  досуга; буклет а школы | |
| 50 | 6b  *Game on!* (Игра!) с. 58–59 | 1 | Комбинированный | | **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,  Scrabble, board game, for a change, in the  end, jigsaw puzzle,wait for sb | | Прогнозирование содержания  текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры.  Аудиосопровожд ение  текста. Аудирование с общим поним.инф-ции. Грам.: *Pr Simp*  vs. *Pr Cont* | Текущий/ Устный,  фронтальный | | Уметь вест совместном решения о игры  Диалог-поб к действию уметь сост плакат о лю играх | |
| 51 | 6c *Pastimes* (Скоротае м  время!) с. 60 | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | | **Активная:**  dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:**  corn, explore, miss, pawn | | Прогнозирование содержания  текста, изучающее чтение.  Аудиосопровожд ение текста. | Текущий/ устный  индивидуальн ый | | Уметь с инс-цию  настольной уметь дав цию личн ра,Предста человека п удостовере  личности Диалог эти | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | хар-ра |
|  | 6d | 1 | Комбинированный | **Активная:** | Прогнозирование | Текущий/ | Уметь дела |
| 52 | *Culture* |  |  | aim, as much as possible, | содержания | Устный- | сообщение |
|  | *Corner.* |  |  | be/become a success, come up | текста, | фронт | на основе |
|  | Настольн |  |  | with | поисковое |  | прочитанн |
|  | ые |  |  |  | чтение – |  | статью об |
|  | игры |  |  |  | Аудиосопровожд |  | английских |
|  |  |  |  |  | ение текста. |  | нских наст |
|  |  |  |  |  |  |  | играх |
|  | Spotlight | 1 | Урок |  | Изучающее | Устный | Уметь дела |
| 53 | on |  | комбинированногпримен | чтение – статья. | индивид. | сообщение |
|  | Russia |  | ения ЗУ | Аудиосопровожд |  | основе |
|  | Свободно |  |  | ение текста. |  | прочитанн |
|  | е |  |  |  |  | обсуждени |
|  | время |  |  |  |  | текста. Пис |
|  |  |  |  |  |  | для журнал |
|  |  |  |  |  |  | своем досу |
| 54 | English in | 1 | Комбинированный | **WL 5** | Прогнозирование | Устный, | Уметь |
|  | Use 6 |  |  | **Активная:** | содержания | фронтальный | воспроизво |
|  | Покупка |  |  | wrap, chess board, | текста, |  | диалоги эт |
|  | подарка |  |  | hang gliding plane | изучающее |  | характера |
|  |  |  |  |  | чтение: |  |  |
|  |  |  |  |  | Аудиос-ждение |  |  |
|  |  |  |  |  | текста. |  |  |
| 55 | Extensive | 1 | Урок | **WL 5** | Ознакомительно | Текущ/ | Изготовлен |
|  | Reading 6 |  | комбинированногпримен | **Активная:** | е и поисковое | Устн. | пальчиково |
|  | Кукольны |  | ения ЗУ | puppet, rubber, | чтение. | индив | по инструк |
|  | й |  |  | wooden | Аудиосопровожд |  |  |
|  | театр |  |  |  | ение текста. |  |  |
| 56- | **П\Р** По | 2 | Контроль ЗУН |  | Проверочная | Текущий/ |  |
| 57 | теме |  |  | работа на основе |  |
|  | Досуг |  |  | контрольных |  |
|  | Молодеж |  |  | заданий к УМК |  |
|  | и |  |  | (Тест 6). Работа |  |
|  |  |  |  | над ошибками. |  |
|  |  |  |  | \*Комп. |  |
|  |  |  |  | тестирование . |  |
| **МОДУЛЬ 7. Now and then. Настоящее и прошлое.** | | | | | | | |
|  | 7a | 1 | Урок комбинированного | **WL 5** | Ознакомительно | Текущий/ устный, фронтальный | Уметь дела |
| 58 | *In the past* |  | применения ЗУН | **Активная:** | е поисковое | интервью о |
|  | В |  |  | ago, crowded, | чтение. | городе, опи |
|  | прошлом |  |  | deserted, empty, mine, | Аудиосопровожд | места |
|  |  |  |  | modern, quiet, ruined,wealthy, | ение текста. |  |
|  |  |  |  | ghost town, last night/week | Аудирование с |  |
|  |  |  |  |  | общим |  |
|  |  |  |  |  | пониманием |  |
|  |  |  |  |  | информации. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 7b  *Game on!* (Игра!) с. 58–59 | 1 | Комбинированный | **WL 5 Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait forsb | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры . Аудиос-е текста.  Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: *Pr Simp*  vs. *Pr Cont.* | Текущий/ устный,  фронтальный | Уметь вест расспрос,  совместное принятие р выборе игр сделать пл любимых и |
| 60 | 7c *Famous Firsts* Они были первыми | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 6**  **Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime,  sound film | Поисковое чтение.  Аудиосопровожде ние текста. | Текущий/ Устный индивид. (выбор.) | Уметь вест расспрос, р игру (интер краткую би выдающего  деятеля пр |
| 61 | 7d *Culture Corner.* Стальной человек | 1 | Комбинированный | **WL 5 Активная:**  adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals,  gainstrength, in order to | Просмотровое и поисковое  чтение.  Аудиосопровожд ение текста. | Текущий/ Устный индивид. (выбор.) | Уметь  воспроизве  - статью |
| 62 | Spotlight on Russia 7 *Fame* (Слава | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУ |  | Изучающее чтение.  Аудиосопровожд ение текста. | Текущий/ Устный индивид | Уметь сост сообщение основе прочитанн викторину  жизниитво |
| 63 | English in Use 7  В бюро нахо\_ док | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУ | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board, hang gliding plane | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение  Аудиосопровожд ение текста. | Устный индивид (выбор.)  фронтальный | Уметь вест расспрос |
| 64 | Extensive Reading 6 Кукольны й  театр | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУ | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение.  Аудиосопровожд ение текста. | Текущий/ Устный индивид | Уметь дела сообщение основе прочитанн плакат о популярны игрушках п  в России |
| 65-  66 | **П\Р** Молодежь в  современн ом  обществе | 2 | Контроль ЗУН |  | Проверочная  работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками.  \*Комп-ное тестирование | Текущий/ Письмен  индивидуальн ый |  |
| **МОДУЛЬ 8. Rules and regulations. Повседневная жизнь, быт.** | | | | | | | |
| 67 | 8a  *That’s the rule*  (Таковы правила) с. 76–77 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 6 Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed,  kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling | Прогнозировани е содержания  текста, ознакомительное  , поиско вое чтение.  Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный- фронтал.,  письмен.-индивид. (выбор.) | Уметь восп буклет с пр (летней шк английског плакат о пр своей комн диалог-расс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | 8b  *Shall we?*  А  давай…? с. 78–79 | 1 | Комбинированный | **WL 5**  **Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,  Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры.  Аудирование с общим  пониманием информации. | Текущий/ Устный индивид (выбор.)  фронтальный | Уметь  воспроизво Диалог-поб действию, совместное решения игры; созд о любимых Уметь испо  речи *Pr Sim Cont* |
| 69 | 8c  *Rules & Regulation s*  (Правила и инструкци  ) | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own | Прогнозировани е содержания  текста,  поисковое и изучающее  чтение, диалог. Аудиосопровожд  ение текста. | Текущий/ Устный- фронтал  письмен.инди вид  (выбор.) | Уметь восп диалог этик характера, правилах л Уметь испо речи модал глаголы |
| 70 | 8d  Вершины мира)  с. 81игры | 1 | Комбинированный | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion, visitor office, space | Прогнозировани е содержания  текста,  просмотровое и изучающее  чтение (статья). Аудиосопровожд ение текста. | Текущий/ Устный индивид. (выбор.) | Уметь  воспроизво связное вы на основе прочитанно связный те  популярной настольной |
| 71 | Spotlight on Russia 8  Московск ий  зоопарк | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН |  | Изучающее чтение, статья. | Текущий/ Устный,  письмен.инди вид | Уметь дела сообщение прочитанно описание л животного |
| 72 | English in Use 8  Заказ  театральн ых  билетов | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 6 Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение.  Аудиос- овождение текста. | Текущий/ Устный- фронтал. | Уметь  воспроизво диалоги эти характера; (house) *ow* |
| 73 | *Across the Curriculu m*:  Чисто ли в  твоем микро\_ районе? | 1 | Комбинированный | **WL 6 Активная:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of  order, rubbish bins, you’re on the right track | Ознакомительно е и изучающее чтение. | Текущий/ Устный, письмен.- индивид | Уметь дела анкету об э своего мик сообщение прочитанно |
| 74-  75 | **П/р по теме**  **Повседне вная**  **жизнь, быт** | 2 | Контроль ЗУН |  | Проверочная  работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О | Текущий/ |  |
| 76-  77 | **Контроль ная работа по темам:**  **Досуг Молодеж и** | 2 | Контроль ЗУН |  | К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8).  р\о | Итоговый |  |
| 78 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум. | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. Food and refreshments. Здоровье и забота о нем** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| 79 | 9a  *Food and drink*  (Еда и питье)  с. 86–87 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal, homemade, honey,  poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise | Прогнозировани е содержания  текста, ознакомительное  ,  поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием  заданной информации.  Сообщение на  основе прочитанного. | Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.) | Уметь дела питании; сп покупок;  сообщение прочитан-г |
| 80-  81 | 9b  *On the menu* (Что в меню?)  с. 88–89 | 2 | Комбинированный | **WL 7Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. | Прогнозировани е содержания  текста, поисковое  чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной  информации. | Текущий/ Устный- фронтал. | Уметь восп диалог этик характера (заказ блюд делать зака напитков; н рекламного ресторана. |
| 82 | 9c  *Let’s cook!* (Давай гото\_ вить!)  с. 90 | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 7Активная:**  melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:**  degree, baking powder, baking soda | Поисковое и изучающее чтение.  Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный, письмен.-  индивид(выб ор.) | Написание рецепта, инструкция приготовле Уметь испо грамматич. конструкци  *have to* |
| 83 | 9d *Culture Corner.*  Кафе и закусочны е в Ве ликобрита нии | 1 | Комбинированный | **WL 7**  **Пассивная:**  anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | Прогнозировани е содержания  текста,  просмотровое и изучающее  чтение, статья. Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный фронтал  письмен.инди вид  (выбор.) | Уметь вест обмен мнен обсужден. т основе про статья о ме общественн питания в Великобри России. |
| 84 | Spotlight on Russia 9  *Mushroom s*  (Грибы) | 1 | Комбинированный |  | Изучающее чтение. | Текущий/ Устный,  письмен.инди вид | Уметь дела сообщение прочитанно кулинарны любимого б грибов |
| 85 | English in Use 9  Заказ  столика в  ресторане | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 7Активная:**  reserve a table | Прогнозировани е содержания  текста, изучающее чтение.  Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный- фронтал. | Уметь вести диало этикетного воспроизво по правила |
| 86 | Extensive Reading 9 *Across the Curriculu m*:  Кулинари я. | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 7Активная:**  be based on  **Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely | Ознакомительно е и изучающее чтение, статья. Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный,  письменинди вид  (выбор.) | Уметь дела сообщение прочитанно составить меню дня |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-  88 | **П\р по теме**  **Здоровье и забота о нем Food and refreshme**  **nts** | 2 | Контроль ЗУН |  | Проверочная  работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О | Текущий/ Письмен индивидуаль ный | Уметь |
| **МОДУЛЬ 10. Holiday time. Путешествия по своей стране и за рубежом** | | | | | | | |
| 89 | 10a.  *Holiday plans*  (Планы на каникулы) с. 96–97 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 7Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance, go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad | Прогнозировани е содержания  текста, ознакомительное  ,  поисковое  чтение – текст о каникулах в городе.  Аудирование с пониманием заданной  информации. | Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.) | Уметь дела высказыван планах и на письмо о к любимом г воспроизво  // *u* (but)  *v/th* (come (cousin) |
| 90-  91 | 10b  *What’s the weather like?*  (Какая пого  да?) с. 98–  99 | 2 | Комбинированный | **WL 8Активная:**  borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked | Прогнозировани е содержания  текста, поисковое  чтение, диалог. Аудиосопрово ждение текста. | Текущий/ Устный- фронтал. | Уметь вест этикетного диалог-рас (о погоде, о ближайших как спроси разрешения  дать/отказа разрешен. |
| 92 | 10c *Weekend fun*  (Выходны е с  удовольст вием!)  с. 100 | 1 | Урок  комбинированногпримен ения ЗУН | **WL 8Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands | Поисковое чтение.  Аудиосопровож дение текста. | Устный,  письмен.инди вид.  (выбор.) | Уметь  всказывани входных; email соо планах на выходные |
| 93 | 10d *Culture Corner.* (В  Эдинбург на  каникулы! | 1 | Комбинированный | **WL 8Активная:** admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth | Прогнозировани е содержания, поисковое и изучающее  чтение. Аудиосопрово ждение  текста. | Текущий/ Устный, письмен.- индивид (выбор.) | Уметь выказыв. на основе  прочитанно о  достоприм т.Эдинбург  Туристичес буклет о М |
| 94 | *Промежу точная аттестац ия* |  |  |  |  |  |  |
| 95 | English in Use 10 *Booking a hotel room* (Брониров а  ние номера в  гостинице | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 8**  **Активная:** single/double room **Пассивная:** check in/out,  reservation, pernight | Прогнозировани е содержания, изучающее  чтение  Аудиосопровож дение текста. | Текущий/ Устный- фронтал. | Уметь вест этикетного характера. |
| 96 | Extensive  Reading 10 | 1 | Урок комбинированного  применения ЗУН | **WL 8**  **Пассивная:** | Поисковое и  изучающее | Текущий/  Устный, | Уметь дела  сообщение |

# Описание учебно- методического и материально- техническ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Across the Curriculu m*: *Geography*  *.*  *Coast to Coast* (Пляжи) с. 103 |  |  | crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano | чтение.  Аудиосопровож дение текста. | письмен.- индивид. (выбор.) | прочитанно о пляжах в России. |
| 97-  98 | **П\Р по теме**  **Путешест вия по**  **своей стране и за**  **рубежом** | 2 | Контроль ЗУН | К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10)  Р\о |  | Текущий/ Письмен. индивидуаль ный |  |
| 99-  100 | **Итоговая контрольная работа Работа над ошибками** | | | | | | |
| 101-  102 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум. | | | | | | |

## Методическое обеспечение:

* 1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
  2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
  5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
  6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
  7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
  8. CD и DVD диски к урокам

## Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [**http://mon.gov.ru**](http://mon.gov.ru/)
2. Сайт дополнительных интернет-ресурсов УМК «Английский в фокусе»

## [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

1. Интернет школа Просвещение [**http://teleschool.demo.metric.ru**](http://teleschool.demo.metric.ru/)
2. Портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании».**www.ict/edu.ru**
3. Школьный сектор [**http://school-sector.relarn.ru**](http://school-sector.relarn.ru/)
4. Фестиваль педагогических идей [**www.festival.1september.ru**](http://www.festival.1september.ru/)
5. ОАО «Издательство Просвещение**».**[**www.expresspublishing.ru**](http://www.expresspublishing.ru/)8.

# Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик научится:

## В говорении:

* + начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
  + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  + делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

## В аудировании:

* + понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  + понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

## В чтении:

* + ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  + читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

* + читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  + читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## В письме:

* + заполнять анкеты и формуляры;
  + писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + делать выписки из текста.

## В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

## В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* + побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
  + определенный и неопределенный артикль;
  + личные местоимения;
  + глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
  + множественное число существительных;
  + указательные местоимения this/these – that/those;
  + предложения со структурой there is/are;
  + предлоги места и времени;
  + модальные глаголы can/can’t; must/mustn’t/ have to – don’t have to/needn’t;
  + объектные местоимения;
  + притяжательный падеж;
  + Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
  + наречия частоты;
  + исчисляемые и неисчисляемые существительные;
  + неопределенные местоимения some/any/much/many;
  + составные существительные;
  + слова- соединители.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

## знать/понимать:

* + - основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

* + - особенности структуры простых и сложных предложений;
    - интонацию различных коммуникативных типов предложений;
    - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

## Уметь:

**говорение**

* + - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

* + - делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## аудирование

* + - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

## чтение

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## Учаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  + осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  + приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  + ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  + осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.