

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Левокумского муниципального округа

МКОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО
МО учителей истории,
обществознания и иностранных
языков

 Гасанова Р.Н.

Протокол №1
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Краснобородько Н.Н.

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.



Серякова Е.В.

Приказ №1
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2469541)**

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уумиева Сапият
Магомедшариповна,
учитель истории и обществознания

Аннотация к рабочей программе «История» в 5 классе

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Историко-культурного стандарта;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №9

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение

I. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

II. Содержание тем учебного курса

Введение в историю.

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел II. Древний Восток.

Древний Египет.

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Повторительно-обобщающий урок.

Передняя Азия в древности.

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Повторительно-обобщающий урок.

Индия и Китай в древности.

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. Древняя Греция.

Древнейшая Греция.

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солоната отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел IV. Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Семь чудес света.

Тематическое планирование

Тема	Модуль программы «Школа»
Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь школьников к изучению аспекту изучаемых явлений, работы с информацией на уроке социологии, инициировать обсуждение учащимися ее повода, к ней отно
Древний Египет	применение интерактивных методов учащимися: интеллектуальная стимуляция познавательной активности школьников
Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> • включение в программу процедур, которые поддерживают детей к налаживанию межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы
Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> • организация мотивированной эрудиции над их неуспевающими одноклассниками школьника значимый социальный сотруднические помощи;
Древний Рим.	инициировать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реиндивидуализации

	групповых исследоват
--	-------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Количес тво часов	дата	
			план	факт
Раздел I. Что изучает история (1 ч).				
1.	Введение в историю	1		
Раздел II. Жизнь первобытных людей (7 часов)				
2.1	Древнейшие люди	1		
3.2	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4. 3	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
5.4	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6.5	Появление неравенства и знати	1		

7.6	Счет лет в истории	1		
8.7	<u>Жизнь первобытных людей (к.р.№1)</u>	1		
	Раздел III. Древний Египет (8 ч)			
9.1	Государство на берегах Нила	1		
10.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11.3	Жизнь египетского вельможи	1		
12.4	Военные походы фараонов	1		
13.5	Религия древних египтян.	1		
14.6	Искусство Древнего Египта	1		
15.7	Письменность и знания древних египтян	1		
16.8	<u>Древний Египет (к. р. № 2)</u>	1		
Раздел IV. Древний Восток (12 часов)				
17.1	Древнее Двуречье	1		
18.2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19.3	Финикийские мореплаватели	1		
20.4	Библейские сказания	1		
21.5	Древнееврейское царство	1		
22.6	Ассирийская держава	1		
23.7	Персидская держава «царя царей»	1		

24.8	Природа и люди Древней Индии	1		
25.9	Индийские касты	1		
26.10	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27.11	Первый властелин единого Китая	1		
28.12	<u>Древний Восток (к. р. № 3)</u>	1		
Раздел V. Древняя Греция (21 ч)				
29.1	Греки и критяне.	1		
30.	Микены и Троя	1		
31.3	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32.4	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33.5	Религия древних греков	1		
34.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35.7	Зарождение демократии в Афинах	1		
36.8	Древняя Спарта	1		
37.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38.10	Олимпийские игры в древности	1		
39.11	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		

40.12	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
41.13	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42.14	В городе богини Афины	1		
43.15	В афинских школах и гимназиях	1		
44.16	В театре Диониса	1		
45.17	Афинская демократия при Перикле	1		
46.18	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47.19	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48.20	В Александрии Египетской.	1		
49.21	<u>Древняя Греция (контрольная работа № 4)</u>	1		
Раздел VI. Древний Рим.				
(21 часов)				
50.1	Древнейший Рим	1		
51.2	Завоевание Римом Италии	1		
52.3	Устройство Римской республик	1		

53.4	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55.6	Рабство в Древнем Риме	1		
56.7	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57.8	Восстание Спартака	1		
58.9	Единовластие Цезаря	1		
59.10	Установление империи в Риме	1		
60.11	Соседи Римской империи	1		
61.12	В Риме при императоре Нероне	1		
62.13	Первые христиане и их учение	1		
63.14	Расцвет империи во II веке	1		
64.15	«Вечный город» и его жители	1		
65.16	Римская империя при Константине	1		
66.17	Взятие Рима варварами	1		
67.18	Семь чудес света	1		
68.19	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»	1		
69.20	Итоговая контрольная работа	1		
70.21	Урок коррекции знаний	1		

