



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е. Желез Железовская Е.Н.

Протокол №

от "29" Августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Краснобородько Краснобородько Н.Н.

Протокол №

от "29" Августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

География

Наименование предмета по учебному плану

Уровень основное общее  
образования: образование

Класс: 5

Количество часов всего: 35

Учитель: Пайхаева Ш.Б.

Учебник: География 5 класс

Учебное пособие: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский

Изд-во: «РУССКОЕ СЛОВО» 2013 г.

с.Турксад

2022-2023 учёный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Д

### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере. гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

**Первый тематический раздел « Наука география»** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

**Материал второго раздела - «Земля и ее изображения»-** не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по

отношению к последующим курсам географии

**Третий раздел** «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

**Четвертый раздел** «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

**Пятый раздел** учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

**Особая роль курса географии 5 класса** заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 5-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного

диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

<b>Тема</b>	<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность</b>
<b><i>Наука география</i></b>	<i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Специфику географии как науки;</li><li>• Специфику методов географических исследований.</li></ul> <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отличительные особенности географических методов исследования;</li><li>• Рациональность использования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять схему наук о природе,</li><li>• составлять перечень источников географической информации, используемых</li></ul>

	источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.	на уроках; <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся организовывать наблюдение за погодой,</li> </ul>
<b><i>Земля и ее изображение</i></b>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формы и размеров Земли;</li> <li>• Свойства географической карты и плана местности;</li> <li>• Географические следствия вращения Земли.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• Направление на карте и плане;</li> <li>• Стороны горизонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;</li> <li>• составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;</li> <li>• уметь составлять план кабинета географии,</li> <li>• определять с помощью компаса стороны горизонта;</li> </ul>
<b><i>История географических открытий</i></b>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• Влияние путешествий на развитие географических знаний.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и следствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий,</li> <li>• обозначать</li> </ul>

	<p>географических путешествий и открытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршруты путешествий.</li> </ul>	<p>географические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;</li> </ul>
<p><b><i>Путешествие по планете Земле</i></b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географические особенности природы и населения материков и океанов;</li> <li>• Особенности взаимодействия океанов и суши;</li> <li>• Значение Мирового океана.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику природы и населения материков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;</li> <li>• уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли, крупнейшие государства материка.</li> </ul>
<p><b><i>Природа Земли</i></b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оболочек Земли;</li> <li>• Специфику географической оболочки.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличия природных объектов;</li> <li>• Отличия оболочек Земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### **Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### **Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

### **Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

- Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

#### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

#### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и

сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

— \

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:**

#### **1. Знать (понимать)**

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор;
- Части Мирового океана;
- Виды движения воды в океане;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой;
- Маршруты географических исследований и путешествий

**Уметь:**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать**

### **географическую информацию**

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Приводить примеры географических объектов.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура Материки:**Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Наука география	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2
2	Земля и ее изображение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	5
3	История географических открытий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	14
4	Путешествие по планете Земля	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	10
5	Природа Земли	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2
	Резервное	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	2

		ПОМОЩИ	
	Итого:		35

**Календарно-тематическое планирование по географии****Класс – 5****Кол-во часов -35**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	
			план.	факт.
	<b>Тема 1.Наука география</b>	2		
1.1	Что такое география. П.р. №1.Составление схемы наук о природе	1		
2.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. Входная контрольная работа. П.р.№2.Составление описания учебного кабинета географии. П.р.№3.Организация наблюдений за погодой.	1		
	<b>Тема 2. Земля и ее изображение</b>	5		
3	От плоской Земли к земному шару	1		
4.2	Форма, размеры и движения Земли	1		
5.3	Глобус и карта. П.р. № 4.Составление сравнительной характеристики различных видов изображения земной поверхности.	1		
6.4	Ориентирование на местности. П.р. № 5.Определение с помощью компаса сторон горизонта.	1		
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1		
	<b>Тема 3. История географических открытий</b>	14		
8.1	По следам путешественников каменного века	1		
9. 2	Путешественники в древности	1		

10.3	Путешествия морских народов	1		
11.4	Первые европейцы на краю Азии	1		
12.5	Хождение за три моря	1		
13.6	Морской путь в Индию	1		
14.7	Открытие Америки	1		
15.8	Первое кругосветное плавание	1		
16.9	Открытие Южного материка	1		
17.10	П.р. № 6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и географических объектов, указанных в тексте параграфа.	1		
18.11	Поиски Южной земли продолжаются	1		
19.12	Русские путешественники. П.р. №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1		
20.13	Вокруг света под русским флагом. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1		
21.14	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1		
	<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля</b>	10		
22.1	Мировой океан и его части	1		
23.2	Значение Мирового океана для природы и человека П.р. №8. Обозначение на контурной карте материков и океанов.	1		
24.3	Путешествие по Евразии П.р. №9. Обозначение на контурной карте крупнейших по	1		

	площади государств материка.			
25.4	Путешествие по Африке	1		
26.5	Путешествие по Северной Америке	1		
27.6	Путешествие по Южной Америке	1		
28.7	Путешествие по Австралии	1		
29.8	Путешествие по Антарктиде	1		
30.9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела <b>К/р по теме раздела</b>	1		
31.10	Урок коррекции знаний по теме раздела	1		
	<b>Тема 5. Природа Земли</b>	2		
32.1	Что такое природа. П.р.№10. Организация фенологических наблюдений в природе.	1		
33.2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1		
34	Урок обобщения и контроля по курсу	1		
35	Урок обобщения и контроля по курсу	1		
	Итого: 35 часов, 10 практических работ.			

