

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета


Н.М. Гапизова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Е.В. Серякова



РАССМОТРЕННО

На педагогическом совете

Протокол №_1_от

30.08.2024 года

Утверждено приказом № 239-од

от 30.08.2024 г.

Положение №76

о социально-психологической службе МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

1. Общие положения.

1.1. Положение о социально-психологической службе МКОУ СОШ № 12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее - Положение) в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, действующим законодательством РФ, Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы.

1.2. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учреждении, лично с ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

1.3. Социально-психологическая служба (далее - СПС) является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

1.4. Непосредственное руководство СПС осуществляет руководитель учреждения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и специалисты СПС осуществляют совместную деятельность, причем функции педагога-психолога,

социального педагога и других работников учреждения четко разграничены.

1.5. В своей деятельности СПС МКОУ СОШ №12 взаимодействует: - инспекцией по делам несовершеннолетних; - отделом по опеке и попечительству; - методическими кабинетами социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

1.6. В состав социально-психологической службы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;

Пронумеровано, прошнуровано

посредники-педагоги;
-классные руководители;
-логопед;
-школьная медицинская сестра

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Цели деятельности СПС МКОУ СОШ №12 заключаются в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

2.2 Задачи СПС МКОУ СОШ №12:

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявлении ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учреждения;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среда детей, педагогов, родителей(законных представителей).

3. Основные принципы деятельности социально-психологической службы

3.1 К основным принципам деятельности СПС МКОУ СОШ №12 относятся:

- принципы взаимодействия, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическим работниками школы по разрешению социально-психологических проблем конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды учреждения, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;
- личностно-ориентированный подход, который основывается на гуманных отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся, так педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование

других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

-конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

4 Функции социально-психологической службы

4.1. Аналитическая - предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев,

5.Содержание деятельности социально-психологической службы

-Создание банка информации, социально-психологических методик;

-Осуществление социально-психолого-педагогического консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов;

-Координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями;

-Разработка методических рекомендаций;

-Диагностика уровня психологического развития детей и подростков;

Изучение отклонений в развитии личности ребенка;

-Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации учащихся и отклонений в развитии, поведении;

-Индивидуальноецелевоеконсультированиедетей,педагогов,родителей;

-Разрешение конфликтных ситуаций;

-Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;

-Консультации по социальным вопросам;

-Работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;

-Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

42.Исследовательская-направленанаизучениереальнойдеятельностиличности, микро групп, учебных групп, коллектива учреждения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учреждения.

43.Прогностическая - основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микро-социальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

4.4.Консультативная— включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе

социального, профессионального становления и развития личности.

4.5.Коррекционно-развивающая — осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследованиях.

4.6.Защитно-охранительная направлена на оказание помощи учащимся, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и тд.

4.7.Профилактическая - основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения

5. Основные направления деятельности педагогов-психологов:

5.1.Просветительская и психопрофилактическая работа:

-формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

-подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

6. Направление работы сотрудников службы Основные направления деятельности социального педагога;

6.1.Просветительская и профилактическая:

-формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;

-содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;

-анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;

-поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);

-организация социально-значимой деятельности учащихся.

6.2.Диагностическая:

-анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления грудных подростков;

-выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);

-диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей; -исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);

-диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);

-социальная диагностика педагогического коллектива.

63.Коррекционная:

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном трудным подросткам;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

64.Консультативная:

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

6.5.Психодиагностическая работа:

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимым и навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

7.Психокоррекционная работа -активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

7.1.Консультативная работа -консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и/ругам.

Директор _____ Листов
МКОУ
СОШ № 12
Е. В. Серякова