

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ДЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
Магомедова П.М. (Магомедова П.М.)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МС
Н.Н.Краснобородько (Н.Н.Краснобородько)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ СОШ №12
Е.В. Серякова
Приказ №
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Окружающий мир

наименование предмета по учебному плану

Уровень начального общее
образования: образование

Класс: 4

Количество часов,
всего: 68

Учитель: Магомедова Патима
Магомедовна

Учебник: Окружающий мир (1-2ч.). 4 класс.
А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова.
Издательство «Просвещение», 2018г.

с. Турксад
2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира

Ученик будет знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного села;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить наблюдения природных тел и явлений; астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на "ленте времени";

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России;
- различать части растений, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные события из истории Отечества.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши, объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между живой и неживой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации, показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;
- соотносить дату исторического события с "лентой времени";
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ - компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед большой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов	Страница учебника (№задания)	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
Земля и человечество (9 час)								
1	Мир глазами астронома.	иметь представление о строении Солнечной системы, о Солнце и других звездах, их размере, температуре;	<p>П:осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.</p>	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	1	с.4-8	1.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа "Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?"	перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца; -устанавливать причинно - следственные связи между движением Земли и сменой дня и	<p>П: читать, строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.извлекая нужную информацию, выполнять учебно - познавательные действия;</p>	Характеристика планет Солнечной системы.. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом	1	с.9-15	3.09	

		ночи, сменой времени года; -моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения	пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.				
3	Звездное небо – великая книга Природы. Практическая работа: "Знакомство с картой звёздного неба."	определять направление на север по Полярной звезде;	П: делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; Р: осознавать границы собственных знаний о природе и определять цели и задачи усвоения выразить положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малая Медведицы, Большая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца.	1	с.16-21	8.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа: "Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте."	-сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа;	П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу выразить положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях; понимать	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1	с.22-28	10.09	

			причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.					
5	Мир глазами историка. Практическая работа: "Знакомство с историческими картами."	рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества;	П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1	с.29-35	15.09	
6	Когда и где?	определять век, в котором происходили исторические события; -различать год, век, арабские и римские цифры; -пользоваться терминами "историческое время", "эпоха", "столетие";	П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	1	с.36-40	17.09	

			<p>Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала проявлять желание больше узнать; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.</p>					
7	Мир глазами эколога.	анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по решению экологических проблем;	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать свое единство с окружающим миром; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения</p>	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	1	с.41-47	22.09	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	различать объекты Всемирного природного и культурного наследия России и за рубежом; -объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых	<p>П: выполнять учебно - познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном, Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты	2	с.48-56	24.09 29.09	

			<p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.</p>	<p>Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Природа России (12 час)

10	<p>Проверка и оценка своих достижений по разделу "Земля и человечество". Равнины и горы России. Практическая работа: "Равнины и горы России".</p>	<p>- различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России</p>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат. проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения.</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	1	с.58-65	1.10	
11	<p>Моря, озера и реки России. Практическая работа: "Моря, озера и реки</p>	<p>- перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря, озера и реки</p>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию,</p>	<p>. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское,</p>	1	с.67-70	6.10	

	России".	России	используя справочную литературу; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения	Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник				
12	Природные зоны России.	- объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России	П: устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. желать выполнять учебные действия; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Широтная и высотная поясность	1	с.71-75	8.10	
13	Зона	- характеризовать	П: выявлять известное и	Местоположение	1	с.76-83	13.10	

	<p>арктических пустынь. Практическая работа: "Зона арктических пустынь".</p>	<p>особенности зоны арктических пустынь</p>	<p>неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения</p>	<p>зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>				
14	<p>Тундра. Практическая работа: "Зона тундры".</p>	<p>-характеризовать особенности зоны тундры</p>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно - познавательные действия; К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и</p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	1	с.84-94	15.10	

			неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения					
15	Леса России. Практическая работа: "Леса России".	-характеризовать особенности лесной зоны	П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных зонах	1	с.95-102	20.10	
16 р/к	Лес и человек.	-рассказывать о роли леса в природе и жизни людей	П: устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат,	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	1	с.103-109	22.10	

			оценивать качество и уровень усвоения материала.					
17	Зона степей. Практическая работа: "Зона степей".	характеризовать особенности зоны степей	<p>П: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>приобретать новые знания, умения; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; оценивать свои достижения</p>	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Питомники для редких животных. Заповедники степной зоны.	1	с.110-117	27.10	
18	Пустыни. Практическая работа: "Пустыни".	характеризовать особенности зоны пустынь	<p>П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p>	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.	1	с.118-125	29.11	

				Заповедник «Черные земли				
19	У Черного моря. Практическая работа: "У Черного моря (зона субтропиков).	характеризовать особенности субтропической зоны	П: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную Книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	1	с.126-134	10.11	
20	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Проверка и оценка своих достижений.	-отвечать на поставленные вопросы	П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; К: отвечать на вопросы; Р: адекватно оценивать собственные достижения.		1	с.209-213	12.11	
Родной край - часть большой страны. (13 час)								
21 р/к	Наш край. Практическая работа с "Знакомство с картой края".	-находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края,	1	с.136-138	17.11	

			<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве</p>	<p>его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.</p>				
22 р/к	Поверхность нашего края.	<p>определять формы поверхности своего края; -изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы;</p>	<p>П: выполнять учебно - познавательные действия, делать обобщения. выводы; К: работать в парах и малых группах; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.</p>	1	с.139-144	19.11	
23 р/к	Водные богатства нашего края.	<p>-иметь представление о водных объектах своего региона, называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоемов</p>	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность</p>	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в крае. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	1	с.145-148	24.11	

			промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.					
24 р/к	Наши подземные богатства. Практическая работа: "Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края".	иметь о полезных ископаемых своего края, определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона, сравнивать изученные полезные ископаемые	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	1	с.149-159	26.11	
25	Земля-кормилица.	-характеризовать основные виды почв	П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно - познавательные действия; К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	1	с.160-163	1.12	
26	Экскурсия в лес и на луг.	-проводить наблюдения природных объектов, выявлять	П: выполнять учебно - познавательные действия, делать обобщения, выводы;		1		3.12	

		экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах; предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану;	К: работать в парах и малых группах; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.					
27	Жизнь леса. Практическая работа: "Жизнь леса".	выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем	П: умение извлекать информацию, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1	с.164-169	8.12	
28	Жизнь луга. Практическая работа: "Жизнь луга".	выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем	П: умение извлекать информацию, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	1	с.170-177	10.12	
29	Контрольная работа за	отвечать на поставленные вопросы,	П: понимать информацию, представленную в	Проверка знаний и умений.	1		15.12	

	первое полугодие.	представлять результаты проектной деятельности	изобразительной, схематической форме; К: выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы; Р: адекватно воспринимать критику	Формирование адекватной оценки своих достижений.				
30 р/к	Жизнь в пресных водах. Водоемы края. Практическая работа "Жизнь пресного водоема".	выявлять экологические связи в сообществах пресного водоема, предлагать пути решения экологических проблем	П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	1	с.178-186	17.12	
31	Экскурсия к водоему.	наблюдать за объектами водоема	П: выполнять учебно - познавательные действия, делать обобщения, выводы; К: работать в парах и малых группах; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения		1		22.12	
32 р/к	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: "Знакомство с культурными растениями нашего края".	различать сорта некоторых культурных растений своего края, различать зерна зерновых культур	П: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорга культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	1	с.187-194	24.12	

			последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата					
33 р/к	Животноводство в нашем крае.	различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий; -различать породы домашних животных	П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	1	с.195-203	29.12	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов	представлять результаты проектной деятельности	П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; К: выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы; Р: быть благожелательным к конструктивной критике	Презентация проектов с демонстрацией и иллюстраций и других подготовленных материалов.			12.01	
Страницы всемирной истории (5 часов)								
35	Начало истории человечества.	определять по "ленте времени" длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей	П: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; К: соблюдать правила речевого поведения. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	с.4-7	14.01	

			Р: понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний					
36	Мир древности: далекий и близкий. Экскурсия в краеведческий музей.	-называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	1	с.8-14	19.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	1	с.15-21	21.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие	1	с.22-27	26.01	

			учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	техники.				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1	с.28-32	28.01	
Страницы истории России (21 час)								
40	Жизнь древних славян.	отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян -называть ключевые даты: 19 век - образование государства у восточных славян; 988 год - Крещение Руси; кратко описывать данные события	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные мысли; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного усвоения материала	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	1	с.34-39	2.02	

41	Во времена Древней Руси.	отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян -называть ключевые даты: 19 век - образование государства у восточных славян; 988 год - Крещение Руси; кратко описывать данные события	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные мысли; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного усвоения материала	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	1	с.40-45	9.02	
42	Страна городов.	-иметь представление и кратко рассказывать об устройстве древнерусского города, называть некоторые древние города	П: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Р: понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1	с.46-54	11.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	-понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в	1	с.55-58	16.02	

			поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.				
44	Трудные времена на Русской земле.	- понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, рассказывать об Александре Невском	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.	1	с.59-64	18.02	
45	Русь расправляет крылья.	-рассказывать о возрождении северо-восточных земель	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1	с.65-69	25.02	
46	Куликовская битва.	читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату - 1380	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и	Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием	1	с.70-74	2.03	

		год - Куликовской битвы	точноcтью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.				
47	Иван Третий.	-рассказывать о Москве времен Ивана Третьего, о событиях этого времени	П: осознавать познавательную задачу, делать обобщение, выводы; К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	1	с.75-81	4.03	
48	Мастера печатных дел.	рассказывать о первопечатнике Иване	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную	Начало книгопечатания в	1	с.82-86	9.03	

		Федорове, о первых русских учебниках	информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.				
49	Патриоты России.	рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском, об их роли в организации народного ополчения	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1	с.87-93	11.03	
50	Петр Великий.	рассказывать о роли Петра Первого в истории Российского государства	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	1	с.94-100	16.03	

			конечного результата					
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	рассказывать о роли М.В.Ломоносова в истории развития российской науки	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1	с.101-104	18.03	
52	Екатерина Великая.	рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1	с.105-111	30.03	
53	Отечественная война 1812 года.	-рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы,	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную и полезную информацию, выявлять известное и неизвестное;</p>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии.	1	с.112-119	1.04	

		отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном)	<p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Назначение М.И.Кутузова главнокомандующи м. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>				
54	Страницы истории XIX века.	-называть некоторые технические изобретения XIX века	<p>П: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p>	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие</p>	1	с.122-126	6.04	

				Политехнического музея.				
55	Россия вступает в XX век.	-рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции)	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	- Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	1	с.127-135	8.04	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	рассказывать о жизни страны в 20 - 30 годы, узнавать герб и гимн того времени	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	1	с.136-139	13.04	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром	1	с.140-141	15.04	

			<p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>				
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	-рассказывать о значении Победы в Великой отечественной войне для нашей страны и всего народа	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию. используя справочную литературу;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	1	с.142-146	20.04	
59	ВПР	отвечать на	П: осознавать познавательную	Проверка знаний и	1		22.04	

		поставленные вопросы	задачу, читать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				
60	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	-называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год - начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года - полет Ю.Гагарина, 1986 год - создание космической станции "Мир", рассказывать о событиях в СССР (1980 год - перестройка, 1991 год - распад СССР	П: самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 ^х . Распад СССР.	1	с.147-152 с.211-216	27.04	
Современная Россия (8часов)								
61	Основной закон России и права человека.	-читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации, находить и показывать на политико	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебные задачи,	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон	1	с.156-163	29.04	

		административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.				
62	Мы – граждане России.	-осознавать как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина Российской Федерации, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства	П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	с.164-167	4.05	
63	Славные символы России. Экскурсия в школьный музей.	различать и называть символы современной России	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.	1	с.168-174	6.05	
64	Промежуточная аттестация (контрольная работа №2)	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Р: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему П: конкретизировать представления о городах нашей страны . К: строить монологическое высказывание, владеть	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1		13.05	

			диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их.					
65	Такие разные праздники.	различать и перечислять некоторые праздники государственные, профессиональные, религиозные, народные, семейные	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	1	с.175-179	18.05	
66	Путешествие по России.	рассказывать о разных уголках России,	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	2	с.180-195	20.05	
67		описывать культурные достопримечательности	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные	Регионы и города России, их история,		с.195-5203	25.05	

		разных уголков России	цели, владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	важнейшие достопримечательности. народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.				
68	Презентация проектов.	представлять результаты проектной деятельности	П: понимать информацию, представленную в изобразительной. схематичной форме; К: выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы; Р: быть благожелательным к конструктивной критике	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1		27.05	