

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08, 2022 г.
Руководитель МО
_____ (Магомедова П.М.)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» 08, 2022 г.
Председатель МС
_____ (Н.Н.Краснобородько)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ СОШ №12
_____ (Серякова)
Приказ № _____
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Окружающий мир

наименование предмета по учебному плану

Уровень начальное общее
образования: образование

Класс: 3

Количество часов,
всего: 68

Учитель: Сагидова Умят
Муртазалиевна

Учебник: Литературное чтение.(1-2ч) 3 класс. А.А Плешаков.
Издательство «Просвещение», 2020 г.

с. Турксад
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (окружающий мир 3 класс).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России»

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

Автор: А.А. Плешаков.

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,
- общая характеристика,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета «Окружающий мир»,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- перечень учебно-методического обеспечения,
- тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 ч. (3 кл.).

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Окружающий мир»

Дидактические игры, сказки, путешествия, уроки-практикумы, уроки-игры, конкурсы, аукционы и т.д. Работа с пословицами, загадками, поговорками, фразеологизмами.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню знаний, умений и навыков к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
 - компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
 - компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
 - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
 - группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
 - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране, в т.ч. в Челябинской области;
 - некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
 - строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
 - основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Челябинской области, и их назначение;
 - элементарные экономические понятия;
 - названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
 - основных представителей флоры и фауны Южного Урала;
 - основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
 - основные дорожные знаки и их назначение;
 - номера телефонов экстренных служб;
 - основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
- Обучающиеся должны уметь:** различать наиболее распространенные в Челябинской области растения, животных; устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики Челябинской области (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;

- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории Челябинской области;

Обучающиеся должны *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; выполнения правил гигиены; основы здорового образа жизни; выполнения изученных правил безопасного поведения в быту и на улице, правил противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; правил безопасного пути;

- оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи;
- ухода за растениями (животными);
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Как устроен мир	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	7 ч
2	Эта удивительная природа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	29 ч.
3	Наша безопасность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	8 ч
4	Путешествия по городам и странам	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	12 ч
5	Путешествия по городам и странам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	12 ч
	Итого		68 ч

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Как устроен мир	7 ч		
1	Природа	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология.	1		
6	<u>Экскурсия «Природа в опасности!»</u>	1		
7	<u>Проверочная работа по теме «Как устроен мир»</u>	1		
	Эта удивительная природа 29 ч.	29 ч.		
8	Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1		
9	Практическая работа №2 «Разнообразие веществ»	1		
10	Воздух и его охрана.	1		
11	Вода. Очищение воды в нашем крае. <u>РК</u>	1		
12	Практическая работа № 3 «Преобразования и круговорот воды»	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Как разрушаются камни	1		
15	Что такое почва. Почвы нашего края. <u>РК</u>	1		
16	Разнообразие растений (экскурсия). Разнообразие растений нашей местности. <u>РК</u>	1		
17	Солнце, растения и мы с вами	1		
18	Размножение и развитие растений	1		
19	Охрана растений. Охрана растений нашего края. <u>РК</u>	1		

20	Разнообразие животных. Животные нашего края. РК.	1		
21	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Р/К	1		
22	Размножение и развитие животных	1		
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов. Грибы Ставрополя. Р/К	1		
25	Великий круговорот жизни	1		
26	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1		
27	Органы чувств. Организм человека	1		
28	Надежная защита организма	1		
29	<u>Контрольная работа №1</u> «Эта удивительная природа»	1		
30	Опора тела и движение	1		
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
32	Дыхание и кровообращение	1		
33	Умей предупреждать болезни	1		
34	Здоровый образ жизни	1		
35	Презентации проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Р/К	1		
36	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1		
	Наша безопасность	8 ч		
37	Огонь, вода и газ	1		
38	<u>Экскурсия «Чтобы путь был счастливым»</u>	1		
39	<u>Экскурсия «Дорожные знаки»</u>	1		
40	Проект «Кто нас защищает».	1		
41	Опасные места	1		
42	Природа и наша безопасность	1		
43	Экологическая безопасность.	1		
44	<u>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</u>	1		

	Чему учит экономика	12 ч		
45	Для чего нужна экономика	1		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
47	Проверочная работа «Полезные ископаемые»	1		
48	Растениеводство.	1		
49	Животноводство. Животноводство в нашем крае. РК	1		
50	Какая бывает промышленность	1		
51	Проект «Экономика родного края». РК	1		
52	Что такое деньги	1		
53	Государственный бюджет	1		
54	Семейный бюджет	1		
55	Экономика и экология	1		
56	<u>Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»</u>	1		
	Путешествия по городам и странам	12 ч		
57-58	Золотое кольцо России	2		
59	Проект «Музей путешествий»	1		
60-61	Наши ближайшие соседи. На севере Европы	2		
62	Что такое Бенилюкс	1		
63	В центре Европы	1		
64	<u>Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)</u>	1		
65	По Франции и Великобритании	1		
66	На юге Европы	1		
67	По знаменитым местам мира	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

