

## **Работа с родителями одаренных детей**

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические капустники;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

1. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика. 1989.
2. Дубровский А.И. Сто советов по развитию одаренных детей. М., 1997.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996. 136 с.
4. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, учебная литература. 1996. – 136 с.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. М., 2001.
8. Одаренные дети / Общ. ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – Москва, - 1991.

### **Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

#### **Тема «Ваш ребенок-школьник, адаптация первоклассника к школе.**

#### **Способности ребенка, как их распознать»**

Форма проведения: информационно-практическая беседа.

Участники: родители первоклассников, учителя, работающие в первых классах, школьный психолог.

Подготовительный этап: изучение психолого-педагогической литературы по теме родительского собрания; оформление художественной выставки детей на тему «Мой первый школьный день»; оформление буклетов для родителей: «Правила для общения с детьми»; подготовка анкет для родителей.

Оборудование: бланки анкет, буклеты для родителей, детские рисунки.

План:

1. Адаптация первоклассника к школе, советы по адаптации. (школьный психолог).
2. Способности ребенка, как их распознать? (учитель).
3. Анкетирование родителей.

4. Обзор выставки рисунков детей «Мой первый школьный день».
5. Ответы на вопросы родителей по проблеме собрания.

### **Ход собрания**

#### ***Учитель.***

##### **1. Особенности адаптации ребенка к школьной жизни.**

Ваш ребенок стал школьником. Для него все новое, необычное, неизведанное. Он очень долго ждал этого удивительного события, часто примерял новенькую форму, подолгу рассматривал учебники и школьные принадлежности. И вот наступил тот момент, когда веселым залихватистым звонком его позвала школа.

В первые дни школьной жизни ребята с удовольствием бегут на занятия, и главная задача работников школы и вас, уважаемые родители, чтобы огонек желания не потух, чтобы ваши дети безболезненно прошли адаптацию к обучению в школе.

#### ***Психолог.***

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и детям.

Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Наблюдения за первоклассниками показали, что значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение двух-трех месяцев обучения. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу и выполнять требования учителя. Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполнять требования учителя, часто ссорятся с одноклассниками. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебного материала.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности длительной (до одного года) адаптации. Такие дети не желают учиться и посещать школу. Они часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти ребята составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза. Многие к середине дня оказываются уже переутомленными, т.к. школа для них является стрессогенным фактором, дорога в школу для детей требует повышенного внимания, напряжения. На протяжении дня у первоклассника не бывает возможности полного расслабления, как физического, так и умственного, эмоционального. Некоторые дети невеселы уже по утрам, выглядят переутомленными, у них появляются головные боли и боли в области живота: страх, тревога перед предстоящей работой в классе из-за расставания с домом, родителями столь велик, что ребенок в некоторые дни не может идти в школу. У некоторых детей по утрам развивается рвота. Чтобы определить, как можно помочь ребенку адаптироваться к школе, надо знать некоторые психофизиологические особенности возраста 6-7-летнего ребенка.

Первоклассники, несмотря на столь ранний возраст, способны осознавать свое положение в обществе. Они владеют умением общаться, умеют сопереживать, знают и выполняют основные правила поведения. Для детей этого возраста наиболее характерны наглядно-образное и действенно-образное мышление. Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса, умение правильно произносить все звуки родного языка, однако несформированность речи (по мнению психологов) встречается у 70% первоклассников, это нарушение звукопроизношения, трудности в простейшем звуковом анализе слов. Таким детям нужна помощь учителя-логопеда. Особенно важно развивать внимание и память учеников.

У первоклассников преобладает произвольное внимание, однако его устойчивость невелика и зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей.

Неустойчивое внимание, заторможенность при переключении могут осложнить процесс обучения. Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям координировать свои движения. В этом возрасте ребенок должен срисовывать простые геометрические фигуры, выделять и классифицировать их по форме, размерам, направлению штрихов. В то же время для семилетних детей характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Самым важным вопросом в организации обучения первоклассников является создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья. Это режим учебных занятий, полноценный отдых, питание, эмоциональный климат в классе и дома.

**Уважаемые родители!**

Вы должны помочь ребенку преодолеть сложный адаптационный период, оказать ему поддержку, быть внимательными, терпеливыми, создать дома благоприятную атмосферу. Эти простые правила помогут вам при общении с детьми:

- 1) *создайте благоприятный психологический климат в отношении ребенка со стороны всех членов семьи;*
  - 2) *проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню;*
  - 3) *как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте;*
  - 4) *не вмешивайтесь в его занятия, которые он может выполнить сам, помогайте, когда просит;*
  - 5) *не повышайте голос на ребенка, не запугивайте его, разрешайте конфликты мирно;*
  - 6) *поощряйте ребенка, хвалите его за успехи в учебе, за добрые поступки, не жалейте ласковых слов;*
  - 7) *не критикуйте учителей в присутствии вашего ребенка.*
- (родители получают буклеты с этими советами)

**Учитель.**

Огромную роль в жизни младшего школьника играет учитель, и каждый из родителей желает видеть учителя своего ребенка добрым, понимающим и терпеливым.

**2. Заполнение анкет «Главные качества учителя».**

**3. Способности ребенка, как их распознать?**

**Учитель.**

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это – неповторимое своеобразие данного возраста.

Так что же такое способности? Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям, навыкам. Способности, которые проявляются у младших школьников, чаще всего относятся к учению или тем видам деятельности, которыми они занимаются дополнительно (техническое конструирование, музыка, изобразительная деятельность, физическая культура, хореография).

В психологии принято различать общие и специальные способности. Общие, или интеллектуальные, способности проявляются во многих видах деятельности, в т.ч. в учении. Специальные способности – это способности в отдельных видах деятельности.

Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в области искусства.

Родителям очень важно знать, какие способности являются приоритетными для их ребенка, поддерживать стремление к творчеству, создавать условия для углубленного и всестороннего изучения интересующего его вида деятельности.

Если у ваших детей незаурядный интеллект, то они обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал, задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное.

О ярко выраженных музыкальных способностях говорят следующие признаки: любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте.

Когда дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели, у них преобладают технические способности.

А вот те ребята, которые часто выражают свои чувства мимикой и жестами, имеют способности к подражанию, с большим желанием выступают перед аудиторией, наделены артистическими способностями.

Если же дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами, то они наделены спортивным талантом.

У детей, которые любят рисовать и лепить, умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка пытаются выражать свои эмоции и чувства, с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства, ярко выражены художественные способности.

### ***Уважаемые родители!***

Если вы считаете своим долгом помочь ребенку в развитии его способностей, если вы видите его в будущем творческим и состоявшимся человеком, поддерживайте его познавательный интерес, помогите ему поверить в свои возможности, будьте для него путеводителем в жизни.

4. **Обзор выставки детских рисунков на тему «Мой первый школьный день».**
5. **Анкетирование родителей.**
6. **Рефлексия собрания.**

***Анализ анкетирования:*** «Главные качества учителя» (вывод – какими качествами, по мнению родителей, должен обладать учитель).

***Обмен мнениями родителей об услышанном на собрании.***

Список литературы:

1. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Доктора психологических наук Дубровиной И.В. – М. : Просвещение. 1991.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы. М.:ВАКО. 2005.
3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.

5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
6. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.

### **Анкета.**

#### **Учитель вашего ребенка! Каким бы вы хотели его видеть?**

Выделите семь наиболее значимых для вас качеств учителя:

- Добрый
- Творческий
- Понимающий
- Честный
- Знающий свой предмет
- Ответственный
- Уважающий учеников
- Справедливый
- Деликатный
- Уравновешенный
- Терпеливый
- Заинтересованный
- С чувством юмора
- Вызывающий доверие
- Мудрый
- Умеющий находить индивидуальный подход к детям
- Тактичный
- Безгранично любящий свою работу

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на перечисленные вопросы.

Подчеркните тот вариант ответа, который более всего характеризует вашего ребенка.

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?

- Всегда с радостью
- Как правило, охотно
- Как правило, неохотно
- Затрудняюсь ответить

2. Делится ли он своими впечатлениями о школе?

- Делится всегда
- Когда хорошее настроение
- Если просят об этом родители
- Практически никогда

3. Справляется ли ваш ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- Да, справляется
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет, не справляется

4. Чем он занимается в свободное от школы время?
  - Читает книги
  - Лепит и рисует
  - Подолгу сидит у телевизора или компьютера
  - Играет с игрушками
5. Жалуется ли ваш ребенок на одноклассников?
  - Никогда не жалуется
  - Иногда
  - Довольно часто
  - Затрудняюсь ответить
6. Приходят ли его друзья к вам в гости домой?
  - Да, всегда
  - Изредка
  - Нет, не приходят
  - У него нет друзей
7. Какие способности являются приоритетными для вашего ребенка?
  - Незаурядный интеллект
  - Способности в технической области
  - Музыкальные способности
  - Художественные способности
  - Артистические способности
  - Спортивный талант
  - Затрудняюсь ответить.

### **Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

**Тема: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»**

**Форма работы:** круглый стол.

**Участники:** родители одаренных детей, учителя начальных классов, школьный психолог.

**Подготовительный этап:** провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

**Оборудование:** бланки анкет для родителей, выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

#### **План:**

1. *Психологические особенности одаренного ребенка. (школьный психолог)*
2. *Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (учитель)*
3. *Анализ анкетирования детей. (школьный психолог)*
4. *Анкетирование родителей «О талантах ребенка» (школьный психолог)*
5. *Выставка творческих работ детей. Обмен мнениями, решение спорных вопросов (учитель)*
6. *Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.*

#### **Ход собрания**

**Учитель**

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

## **Психолог**

### **1. Психологические особенности одаренного ребенка.**

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножил трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются

болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

### *Учитель*

## **2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- *он очень любознателен;*
- *любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;*
- *его речь очень развита, большой словарный запас;*
- *во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;*
- *настойчив в достижении поставленной цели;*
- *у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;*
- *может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;*
- *обладает богатой фантазией и воображением;*
- *рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;*
- *его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.*

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои

творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то в ответ можно будет увидеть любовь.

#### **Советы родителям одаренных детей:**

- *поймите ребенка и осознайте его уникальность;*
- *помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;*
- *поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;*
- *не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;*
- *учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;*
- *спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;*
- *на е забывайте уделять внимание физической активности малыша;*
- *создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;*
- *учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;*
- *считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.*

#### **Список литературы:**

1. Прохорова С.Ю. Организация работы с одаренными детьми в сельской начальной школе полного дня.
2. Алоева М.А., Бейсова Е.В. Родительские собрания в 1-2 классах. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2004.
3. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Доктора психологических наук Дубровиной И.В. – М.: Просвещение. – 1991.
4. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1974.
5. Одаренные дети / Общ. ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – М., 1991.
6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература. 1996. – 136 с.

#### **Слет юных талантов**

**(проводится в конце учебного года)**

На слет приглашаются: отличники и хорошисты, победители школьных и районных олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.

Зал празднично украшен, оформлены выставки творческих работ (рисунки, поделки, дипломные работы и т.д.). Звучит торжественная музыка, дети входят в зал.

**Ведущий:** Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы подводим итоги этого учебного года. Именно сегодня мы узнаем имена тех, кто принес славу нашей школе на всех конкурсах и соревнованиях! Внимание! На вынос флага РФ стоять смирно! Флаг вынести! (звучит гимн России).

**Ведущий:**

Приветствуем вас  
Мальчишки, девчонки!  
На праздник сегодня не зря собрались.  
Юных талантов у нас очень много!  
Вы – звездочки наши!  
Вы – наша жизнь!

Сейчас наступает ответственный момент. Проверим, все ли присутствуют на празднике  
(каждая группа представителей слета имеет свой опознавательный знак – бумажные флажки  
определенного цвета. Ведущий называет команду, участники слета поднимают свой знак).

Победители олимпиад! Видеть вас здесь каждый рад! (красные флажки)

Отличники и хорошисты! Я знаю, вы здесь! Быть в этом зале вам оказана честь! (зеленые флажки)

Волшебная кисточка в руках у вас, своими шедеврами вы удивляете нас! (желтые флажки)

Очень умелые руки никогда не знают скуки! Ваши ручки все умеют, вяжут, вышивают, клеят!  
(белые флажки)

Танцоры и певцы – удалые молодцы! Покажитесь, отзовитесь, своим талантом поделитесь!  
(синие флажки)

Артисты театра! Народ молодой! Вашим талантом гордится любой! (оранжевые флажки)

Спортсменов-победителей увидеть не хотите ли? вот они какие ловкие и удалые! (поднимают  
треугольники желтого цвета)

**Ведущий:**

Повсюду мелькают чудесные лица,  
Глаза озорные, улыбки, банты!  
Мы очень хотим вами гордиться!  
Вы часть необъятной прекрасной страны!

(звучит песня «Праздничная песенка», музыка А.Лепина, слова С.Богомазова)

Деньки хорошие,  
Деньки пригожие,  
Веселых праздников пришла пора!  
Друзья-ровесники  
Сложили песенку –  
И эта песенка звучит с утра.

**Прпев:**

Если крепко подружиться,  
То нигде ты никогда не пропадешь,  
В общем. Нас, как говорится,  
В общем, нас, как говорится,  
И водой не разольешь.  
Может многое случиться,  
Но друзей, как говорится,  
И водой не разольешь!

**Ведущий:**

Внимание! Наступает самый торжественный момент. Сейчас прозвучат имена победителей!  
Начинаем церемонию награждения! (звучат фанфары, выходят мальчик и девочка)

**Мальчик:**

Умники и умницы!

Наши знатоки!  
В олимпиадах первые,  
Их знания велики! (*грамотами награждаются победители школьных и районных олимпиад*)

**Девочка:**

Решать задачи, вычислять,  
На карте страны показать,  
Они умеют, они все могут,  
Они в учебе всегда помогут! (*грамотами награждаются отличники и хорошисты*)  
Для этих детей звучит музыкальный подарок (*песня в исполнении вокальной группы*)

**Мальчик:**

Ручки удалые!  
Ручки золотые!  
Рисуют, вышивают, красотой всех удивляют! (*грамотами награждаются победители школьных и районных конкурсов*)

**Девочка:**

А сейчас приглашаем вас,  
Тех, кто любит пуститься в пляс!  
Вас на концертах не узнать!  
Время пришло имена называть! (*грамотами награждаются победители конкурсов художественной самодеятельности*)

*Танцоры дарят в подарок русский народный танец «Сударушка»*

**Мальчик:**

Артисты театра! Хвала вам и честь!  
Для вас очень много грамот есть! (*грамотами награждаются участники театральной студии*)

*Ведущий проводит игру с залом «Можно, нельзя» (на вопрос следуют хоровые ответы)*

Поиграть в игру возможно? (можно, можно)  
Улыбнуться вам несложно? (можно, можно)  
А двойку получить, друзья? (нельзя, нельзя)  
По школе бегать ... осторожно? (можно, можно)  
Девчонку дернуть за косичку, ей тихонько пригрозить? (нельзя, нельзя)  
Песню спеть сейчас нам можно? (можно, можно)  
Ну, тогда, споем друзья!

*Звучит песня «Рисунки на асфальте», сл. Я.Хялецкого, муз. Е.Крылатова*

Разноцветные лучики  
Ярко горят –  
Светло-желтые, красные. Синие.  
И любитесь шумная стайка ребят  
Майской радугой, очень красивою.

**Припев:**

На асфальте ребята рисуют  
Вместе с доброй мечтою своей  
Паруса и весну голубую  
И улыбки детей!

***Мальчик:***

Эй, спортсмены, удалцы!

Вы, ребята. Молодцы!

Просто не счесть ваших наград!

Каждый поздравить сегодня вас рад! (грамотами награждаются спортсмены-победители)

*Ведущий проводит спортивную разминку в виде игры «летает, не летает».*

***Ведущий:***

Наш праздник приближается к концу. Впереди вас ждут каникулы. Мне хотелось бы пожелать вам лета теплого, моря синего, солнца ясного, настроения прекрасного. За летние каникулы наберитесь сил, здоровья, чтобы в новом учебном году при проведении такого праздника в нашем зале не хватило места и пришлось бы заготовить больше грамот для самых талантливых детей.