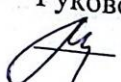
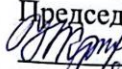


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
 (Магомедова П.М.)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МС
 (Н.Н.Краснобородько)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ СОШ №12
 (Е.В. Серякова)
Приказ № _____
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Математика

наименование предмета по учебному плану

Уровень начального общее
образования: образование

Класс: 4

Количество часов,
всего: 136

Учитель: Магомедова Патима
Магомедовна

Учебник: Математика (1-2ч.). 4 класс.
М.И.Моро, С.И. Волкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова,
С.В. Степанова.
Издательство «Просвещение», 2018г.

с. Турксад
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания

свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
-

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
-

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страница учебника (№задания)	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				план	факт
Числа от 1 до 1000 Повторение (14 часов)								
1	Повторение. Нумерация чисел.	Научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе	1	с. 4-5	1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Актуализировать знания об основных арифметических действиях, о связях между компонентами и результатами этих действий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Научатся читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий, находить несколько способов	1	с. 6-7	2.09	

				решения задач				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Актуализировать знания об основных арифметических действиях, о связях между компонентами и результатами этих действий	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Научатся читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач</p>	1	с.8	3.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к математике</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами</p>	1	с.9	7.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607- 463, 903-574	<p>П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Научатся выполнять вычитание трехзначных чисел случаев 607- 463, 903-574, используя запись</p>	1	с.10	8.09	

			мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	столбиком, анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей				
6	Свойства умножения.	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, решать задачи, устанавливать аналогии	1	с.11	9.09	
7	Алгоритм письменного деления. Входной математический диктант.	Повторить свойства умножения, учить использовать их при вычислении, закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений	1	с.12	10.09	
8	Приемы письменного деления.	Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное,	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное,	1	с.13	14.09	

		совершенствовать вычислительные навыки	Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развитие познавательных интересов, учебных, мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии				
9	Приемы письменного деления.	Отрабатывать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи геометрического характера	П: перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии	1	с.14	15.09	
10	Приемы письменного деления.	Формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи	1	с.15	16.09	
11	Диаграммы.	Формировать умение выполнять письменное деление	П: добывать новые знания: извлекать информацию ориентироваться в своей системе знаний К: слушать других, пытаться принимать	Научатся выполнять письменное деление	1	с.16-17	17.09	

		трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), устанавливать аналогии				
12	Что узнали. Чему научились.	Познакомить со столбчатой диаграммой, формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы	П: добывать новые знания: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы	1	с.18-19	21.09	
13	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Совершенствовать умение решать текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные приемы вычислений, умение работать самостоятельно	П: перерабатывать полученную информацию К: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, работать самостоятельно	1		22.09	
14	Работа над ошибками.	Проверить знания, умения и навыки по	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Научатся работать	1	с.20	23.09	

	Странички для любознательных.	теме "«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	<p>обобщения знаний.</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат				
<p>Числа, которые больше 1000 (112 час) Нумерация (12 час)</p>								
15	Класс единиц и класс тысяч.	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях	<p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания, учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений	1	с.22-23	24.09	
16	Чтение многозначных чисел	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях, работать в парах	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный</p>	Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1	с.24	28.09	

			смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников					
17	Запись многозначных чисел	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях, работать в парах	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1	с.25	29.09	
18	Разрядные слагаемые.	Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, читать и записывать числа больше 1000, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	1	с.26	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел.	Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Повторить алгоритм письменного умножения	1	с.27	1.10	

		классов, записывать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях	К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи				
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, применять знания и способы действий в измененных условиях	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу. Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи	1	с.28	5.10	
21	Закрепление изученного.	Научатся определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч, читать и записывать многозначные числа, находить несколько способов решения задач, оценивать	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, совершенствовать	1	с.29	6.10	

		результаты своей работы и исправлять ошибки с помощью учителя		устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи				
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу. Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.30	7.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	1	с.31, 34-35.	8.10	

24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	1	с.32-33	12.10	
25	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация".	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1		13.10	
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц	1		14.10	

		контролировать свою работу и ее результат		времени, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
Величины (11 час)								
27	Единицы длины. Километр.	Познакомятся с новой единицей длины - километром, научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Познакомятся с новой единицей длины - километром, научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	с.35-36	15.10	
28	Таблица единиц длины.	Научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познакомятся с новыми единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром, научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	с.38	19.10	

29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомятся с новыми единицами площади – квадратным километром, квадратным миллиметром, научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	с.39-40	20.10	
30	Таблица единиц площади Математический диктант.	Научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	1	с. 41-42	21.10	
31	Измерение площади с помощью палетки.	Познакомятся со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки, работать в парах.	П: перерабатывать полученную информацию К: выделять главное, описывать действия Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Познакомятся со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки, работать в парах	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	с.43-44	22.10	
32	Единицы массы: тонна, центнер	Познакомятся с новыми единицами массы - тонной и центнером, научатся выполнять мыслительные операции анализа и	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р: самостоятельно формулировать цели	Познакомить с единицами массы - тонной и центнером, совершенствовать вычислительные навыки,	1	с.45-46	26.10	

		синтеза, делать умозаключения	урока после предварительного обсуждения	умение решать геометрические задачи				
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Научатся соотносить единицы массы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.47-48	27.10	
34	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.49	28.10	
35	Единицы времени: секунда.	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям. Познакомятся с	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Познакомятся с новой единицей времени - секундой	Научатся соотносить единицы времени, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	1	с.50	29.10	

		новой единицей времени – секундой						
36	Век. Таблица единиц времени.	Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Познакомятся с единицей времени – веком Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся соотносить единицы времени, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	1	с.51-52	9.11	
37	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.53-57	10.11	
Сложение и вычитание (12 час)								
38	Устные и письменные приемы	Научатся соотносить единицы времени,	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Познакомить с письменными приемами	1	с.60-66	11.11	

	вычислений.	выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание, донести свою позицию до других, задавать вопросы на обобщение Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	сложения и вычитания, учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений				
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся применять полученные знания. умения и навыки, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии, работать в парах	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: выделять главное, задавать вопросы на понимание, донести свою позицию до других, задавать вопросы на обобщение Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.62	12.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учить решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях, совершенствовать	1	с.63	16.11	

			Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	вычислительные навыки, умение решать задачи				
41	Нахождение нескольких долей целого.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Учить находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.64	17.11	
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Научатся применять полученные знания. умения и навыки, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2	с.65-66	18.11	
43							19.11	
44	Сложение и вычитание величин.	Научатся пользоваться письменными	П: делать выводы на основе обобщения знаний, самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Познакомить с письменными приемами	1	с. 67	23.11	

		приемами вычислений, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, решать задачи и уравнения				
45	Решение задач.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умения выполнять вычисления с именованными числами, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения	1	с.68	24.11	
46	Что узнали. Чему научились.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться	Закреплять умения решать задачи изученных	1	с.69,72	25.11	

		уменьшаемого и вычитаемого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	видов, выполнять вычисления с именованными числами, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения				
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.70-71	26.11	
48	Что узнали. Чему научились	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	1	с.69,72	30.11	

				решать уравнения				
49	Что узнали. Чему научились. "Проверим себя и оценим свои достижения."	Научатся решать задачи разных видов, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, работать в парах	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Проверить знания, умения и навыки по теме "«Сложение и вычитание»"	1		1.12	
Умножение и деление (78 час)								
50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с приемом умножения многозначного числа на однозначное, учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.76	2.12	

51	Письменные приемы умножения.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	Познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2	с.77	3.12	
52		Научатся решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, работать в парах	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		С. 78	7.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<p>П: учиться связно отвечать по плану</p> <p>К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший</p>	Познакомить с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.79	8.12	

			образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников					
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: учиться связно отвечать по плану К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.80	9.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: ориентироваться в своей системе знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное, развивать умение использовать полученные знания при изучении нового материала	1	с.81	10.12	
56	Письменные приемы деления.		П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать	Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, разви-	2	с.82	14.12	

			личный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	вать умение использовать полученные знания при изучении нового материала				
57		Научатся применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, совершенствовать вычислительные навыки		с.83	15.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.84	16.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять умножение	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Учить выполнять деление	1	с.85-86	17.12	

		<p>многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов</p>	<p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р: составлять план решения задачи совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>				
60	<p>Письменные приемы деления. Решение задач.</p>	<p>Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов</p>	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	1	с.87-88	21.12	
61	<p>Закрепление изученного. Математический диктант.</p>	<p>Научатся решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов</p>	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	1	с.89-90	22.12	

62	Что узнали. Чему научились.	Научатся применять изученные способы деления, выполнять учебные действия в умственной форме, различать способ и результат действия	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме "Умножение и деление на однозначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1	с.92-95	23.12	
63	Контрольная работа за 1 полугодие	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное	<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: задавать вопросы на обобщение</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	Развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1		24.12	
64	Работа над ошибками Закрепление изученного	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, аргументировать свою точку зрения	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: правильно оформлять работу</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший</p>	Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные	1	с.91-95	28.12	

		и подтверждать аргументы фактами	образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	вычислительные навыки, умение решать задачи				
65	Умножение и деление на однозначное число.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения	Закреплять письменные приемы умножения и деления, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.4	29.12	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения	Познакомить с понятием "скорость", с новым видом задач на движение, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.5	30.12	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения	Закреплять умение решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, находить значения	3	с.6-8	11.01	

				сложных выражений				
68		Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Закреплять умение решать задачи на движение, учить находить время, если известны расстояние и скорость, совершенствовать вычислительные навыки, навыки работы с величинами		с.6-8	12.01	
69		Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами, совершенствовать вычислительные навыки		с.6-8	13.01	
70	Странички для любознательных.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Проверить умение решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.9-11	14.01	

71	Умножение числа на произведение.	Научатся понимать причины допущенных ошибок. выполнять работу над ошибками, выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с приемами умножения числа на произведение, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.12	18.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"	2	с.13-14	19.01	
73		Научатся выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, использовать формулу произведения при решении текстовых задач, решать	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный	Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать		с.13-14	20.01	

		уравнения изученных видов	смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	уравнения, задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"				
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", вычислять значение выражения с переменной, выполнять деление с остатком	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: работая по плану, сверять свои действия.	Познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"	1	с.15	21.01	
75	Решение задач на движение	Научатся самостоятельно моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: учиться планировать свои действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения решать задачи на встречное движение. составлять и решать обратные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.16	25.01	
76	Перестановка и группировка множителей.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей,	1	с.17	26.01	

		"скорость", "время", "расстояние", дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению	ошибки с помощью учителя	совершенствовать вычислительные навыки				
77	Что узнали. Чему научились.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", составлять задачу по схематическому чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.18-23	27.01	
78	Странички для любопытных.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", определять порядок действий в сложных выражениях, выполнять письменные вычисления изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.20-23	28.01	
79	Закрепление	Научатся	П: перерабатывать полученную	Закреплять	1		1.02	

	изученного.	выполнять умножение числа на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки				
80	Деление числа на произведение	Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, устанавливать аналогии, составлять условие и вопрос задачи по заданному решению	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: учиться планировать свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с разными способами деления числа на произведение. Совершенствовать вычислительные навыки	2	с.25	2.02	
81		Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразования	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: учиться планировать свои действия. Развитие познавательных интересов,	Познакомить с разными способами деления числа на произведение. Совершенствовать вычислительные		с.26	8.02	

		единиц измерения, используя соотношения между ними	учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	навыки				
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", ставить вопрос задачи по заданному условию	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.27	9.02	
83	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Научатся решать задачи на встречное движение, читать схематические чертежи к задачам, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия	Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.28	10.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы	Познакомить с письменным приемом деления на числа,	4	с.29	11.02	

	умножения при выполнении вычислений, читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи на встречное движение, выполнять схематические чертежи к задачам, чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника	(задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, развивать умение решать задачи изученных видов			
85	Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение. чертить окружность, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Закреплять умения выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	с.30	15.02	
86	Научатся использовать	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия,	Познакомить с письменным	с.31	16.02	

		переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение. чертить окружность, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, развивать умение решать задачи изученных видов				
87		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Закреплять умения выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки		с.32	17.02	
88	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший	Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные	1	с.33	18.02	

			образовательный маршрут	навыки				
89	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать задачи	1	с.34	22.02	
90	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать задачи	1	с.35-37	24.02	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проверить знания, умения и навыки по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями", совершенствовать	1		25.02	

		видов, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними		вать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения				
92	Работа над ошибками. Проект "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи нахождение четвертого пропорционального, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут я	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики	1	с.40-41	1.03	
93	Умножение числа на сумму.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при одно-значном частном, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи нахождение четвертого пропорционального	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения	Познакомить со свойством умножение числа на сумму	1	с.42	2.03	

		, составлять алгоритм выполнения вычислений	проблемы, работая по плану					
94	Умножение числа на сумму.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану</p>	Познакомить со свойством умножение числа на сумму	1	с.43	3.03	
95	Письменное умножение на двузначное число.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут план решения проблемы, работая по плану</p>	Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2	с.44-45	4.03	

96		<p>Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			9.03	
97	<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Математический диктант.</p>	<p>Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи, определять порядок действий в сложных выражениях</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Совершенствовать вычислительные навыки</p>	2	с.46-47	10.03	
98		<p>Научатся выполнять умножение и деление на числа,</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по</p>			11.03	

		оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи, определять порядок действий в сложных выражениях, читать равенства, выполнять преобразования единиц измерения	знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану	двум разностям. Совершенствовать вычислительные навыки				
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение, составлять задачи по данному чертежу и решению	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2	с.48-49	15.03	
100		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза,	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число,			16.03	

		делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	ошибки с помощью учителя	совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проверить знания, умения и навыки по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1		17.03	
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять изученные приемы умножения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.50	18.03	
103	Закрепление изученного. Решение задач	Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять вычислительные приемы, совершенствовать умение решать уравнения и задачи	1	с.51	22.03	

		распределительное и сочетательное свойства умножения, читать равенства, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов						
104	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, составлять и решать обратные задачи	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Закреплять вычислительные приемы, совершенствовать умение решать уравнения и задачи	1	с.54-56	29.03	
105	Письменное деление на двузначное число.	Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном	1	с.57	30.03	

		помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов		частном				
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, читать равенства, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану, делать выводы на основе обобщения знаний. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.58	31.03	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму, читать равенства, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.59	1.04	
108	Письменное деление на двузначное	Научатся выполнять деление многозначного	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Закреплять письменный	2	с.60-61	5.04	

	число.	числа на двузначное, читать равенства, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов, решать геометрические задачи	К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
109		Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать уравнения, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи			6.04	
110	Закрепление изученного.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними, моделировать с помощью таблиц и решать задачи	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, выполнять	1	с.62	7.04	

		изученных видов		преобразования именованных чисел				
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузна- чное, совершен- ствовать вычис- лительные навыки, умения решать задачи, выполнять преобразования именованных чисел	1	с.63	8.04	
112	Закрепление изученного	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять деление многозначного числа на двузначное, совершенство- вать вычислительные навыки, умения решать задачи, выполнять действия с именованными числами	1	с.64	12.04	

113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Научатся выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, решать задачи на встречное движение, читать равенства, составлять и решать уравнения	П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять приемы письменного деления на двузначное число, рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	1	с.65	13.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов, читать равенства, составлять и решать уравнения	П:ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять приемы письменного деления на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	2	с.66,67, 70,71	14.04	
115		Научатся выполнять письменное деление	П:ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Закреплять приемы письменного деления на			15.04	

		многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов, читать равенства, составлять и решать уравнения	задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи				
116	ВПР	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проверить знания, умения и навыки за 4 класс, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1		19.04	
117	Письменное деление на трехзначное число.	Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число, читать равенства, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	3	с.72-74	20.04	
118		Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число,	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения	Закреплять письменный прием деления на трехзначное				21.04

		<p>моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства</p>	<p>знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>число, развивать умение выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>				
119		<p>Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов</p>	<p>П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, развивать умение выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			22.04	
120	Закрепление изученного	<p>Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку, моделировать с помощью</p>	<p>П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, развивать умение выполнять проверку</p>	1	с.75	26.04	

		схематических чертежей и решать задачи изученных видов		деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
121	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов, выполнять преобразования единиц измерения	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.76	27.04	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули, моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, составлять и решать уравнения, определять с	<p>П: учиться связно отвечать по плану</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	Закреплять умение выполнять деление на трехзначное число, познакомить со способами деления, когда в частном есть нули, совершенствовать	1	с.77	28.04	

		помощью модели угольника виды углов		вать вычислительные навыки, умение решать задачи				
123	Странички для любознательных.	Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, составлять и решать уравнения, определять с помощью модели угольника виды углов	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Закреплять приемы письменного умножения и деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами	1	с.78-81	29.04	
124	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, распознавать геометрические	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Закреплять приемы письменного умножения и деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравне-	2	с.82-85	4.05	

		фигуры		ния, выполнять действия с именованными числами				
125		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме "Деление на трехзначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения			5.05	
126	Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики	1		6.05	

127	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики	1		10.05	
Повторение (9 час)								
128	Нумерация.	Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Повторить нумерацию, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.86-88	12.05	
129	Выражения и уравнения.	Научатся выполнять арифметические действия сложения	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Закреплять умения читать и записывать	1	с.89	13.05	

		и вычитания, использовать изученные вычислительные приемы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Научатся выполнять арифметические действия умножения и деления, использовать изученные вычислительные приемы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.90-91	17.05	
131	Арифметические действия: умножение и деление	Научатся применять правила о порядке выполнения действий, выполнять учебные действия в устной речи, различать	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления, совершенствовать	1	с.92-93	18.05	

		способ и результат действия	К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	вать вычислительные навыки				
132	Правила о порядке выполнения действий	Научатся применять правила о порядке выполнения действий, выполнять учебные действия в устной речи, различать способ и результат действия	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях, совершенствовать вычислительные навыки, прививать познавательный интерес к предмету	1	с.94	19.05	
133	Величины. Математический диктант.	Научатся выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Систематизировать знания по теме "Величины", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.95	20.05	

134	Геометрические фигуры.	Научатся распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников, четырехугольников, находить площадь фигур, длину ломаной	<p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Систематизировать знания по теме "Геометрические фигуры", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	с.96	24.05	
135	Задачи.	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	<p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	с.97	25.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источ-	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: правильно оформлять работу.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных	1		26.05	

		никами информа-ции, работать в группе	ошибки с помощью учителя	заданий				
--	--	--	--------------------------	---------	--	--	--	--