

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
И.о.директора МКОУ СОШ № 12
Магомедова П.М.
приказ № 175 -од от 28.08.2025г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный информатик»**
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семенова Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

С.Турксад, 2025г

Дополнительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» является модифицированной и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), учебного плана, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом авторской программы для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – 2-е изд. – М.: ВИНЮМ. Лаборатория знаний, 2013.

При разработке программы за основу взяты требования, предъявляемые на конкурсах и олимпиадах по информатике к детям данной возрастной категории.

Направленность программы: техническая.

Программа является по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – трехгодичной подготовки.

Новизна программы состоит в том, что направлена на формирование ИКТ-компетенций в соответствии с новыми стандартами образования, выработку навыков владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время – время активной компьютеризации всех сфер жизни человека – существует потребность общества и детей данного возраста в формировании навыков свободного владения компьютером. Кроме того, в настоящее время отчетливее стали видны роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Актуальность курса заключается в создании условий для развития у обучающегося информационного компонента УУД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью: ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Такую стратегию обучения и помогает реализовать образовательная среда, которая учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Юный информатик»

Содержательные линии изучения информатики в начальной школе реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании изучения курса учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс «Юный информатик» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (универсальных учебных действий).

Цели:

- формирование у обучающихся целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике;
- освоение обучающимися методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, умения решать задачи с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых ресурсов, о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формирование навыков коллективного труда: воспитание у детей отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей), воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы;
- выявление и развитие природных задатков и способностей детей, помогающих достичь успеха в техническом творчестве.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей младшего школьного возраста, опирается на элементарное владение обучающимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления младших школьников. Для комплексного закрепления материала используется самостоятельная творческая, проектная деятельность учащихся. Кроме того, она призвана решить проблему непрерывности школьного образования на первой и второй ступени обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-10 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

Формы и режим занятий.

Организация занятий предоставляет возможность интеллектуального развития школьника, формирования начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Занятия проводятся по освоению информационных технологий, т.к. очень эффективно учащиеся практикуются в создании интегрированных проектов. Следует отметить, что дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Группы формируются по 8-10 человек: количество обучающихся ограничивается техническими возможностями (10 компьютеризированных учебных мест).

Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормах 2.4.4.3172-14: групповые занятия проводятся в будничные дни – два 40-минутного занятия в неделю.

Формы, методы и приемы организации деятельности

I. Формы организации деятельности обучающихся:

1. Занятия коллективные, индивидуально-групповые.
2. Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач:
 - учебно-методических (обучающие программы, учебные, методические пособия и т.д.);
 - материально-технических (электронные источники информации);
 - социальных (консультации специалистов, общение со старшеклассниками, сверстниками, родителями).
3. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

II. Методы:

- Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учениками;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности,
- Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых ученик ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

III. **Приемы:** создание проблемной ситуации, построение алгоритма сборки модели и составления программы и т.д.

Организация занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем на практическую работу за компьютером отводится 15 минут согласно возрастным особенностям обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10). Форму занятий можно определить как коллективную и самостоятельную деятельность детей.

Ожидаемые результаты.

Личностные

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «педагог – обучающийся»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества;

Метапредметные

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов – это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой

личный вклад и общий результат деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы.

Контрольно – оценочная деятельность на занятиях осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий и практических работ. Для отслеживания промежуточного итога усвоения материала определена безотметочная система в форме соревнования, конкурса, викторины, интеллектуальной разминки.

Итоговая аттестация по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты проекта или презентации творческой работы во время проведения итоговой выставки творческих работ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором.

Направления обучения и ожидаемые результаты обучения.

На первом году обучения ребята учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе изучения в мышление и речь младших школьников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Обучающиеся изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный информатик» позволит обучающимся познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобрести первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеть приемами поиска и использования информации, научиться работать с доступными электронными ресурсами.

Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Все-го	Тео-рия	Практика		
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер – 29 часов						
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация.	1	1		Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.2.	Какая бывает информация.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.3.	Источники информации.	6	2	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.4.	Приемники информации.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.5.	Компьютер и его части.	7	2	5	Беседа с выполнением практических заданий,	Фронтальный опрос

					компьютерный практикум	
1.6.	Повторение, работа со словарём.	5	1	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
1.7.	Обобщение по теме «Виды информации».	2		2	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 2. Кодирование информации - 30 часов						
2.1.	Носители информации.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.2.	Кодирование информации.	7	2	5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.3.	Письменные источники информации.	8	3	5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.4.	Языки людей и программирования.	8	3	5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.5.	Повторение. Работа со словарём.	5	2	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
2.6.	Обобщение по теме «Кодирование информации»	2	1	1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 3. Информация и данные – 43 часов						
3.1.	Текстовые данные.	6	2	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.2.	Графические данные.	6	2	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.3.	Числовая информация.	8	2	6	Беседа с выполнением практических заданий,	Фронтальный опрос

					компьютерный практикум	
3.4.	Десятичное кодирование.	8	2	6	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.5.	Двоичное кодирование.	6	2	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.6.	Числовые данные.	5	1	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.7.	Обобщение по теме «Информация и данные»	2	1	1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
Раздел 4. Документ и способы его создания - 30 часов						
4.1.	Документ и его создание.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.2.	Электронный документ и файл.	5	2	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.3.	Поиск документа.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.4.	Создание текстового документа.	6	2	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.5.	Создание графического документа.	5	1	4	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.6.	Повторение. Работа со словарём.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
4.7.	Обобщение по теме «Доку-	4		4	Беседа, компью-	Тестирова-

	мент и способы его создания»				терный практикум	ние Практиче- ская работа
Раздел 5. Итоговое занятие – 12 часов						
5.1.	Подготовка мини-проекта.	7	2	5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Устный опрос
5.2.	Защита мини-проекта	2		2	Беседа	Защита проекта
5.3.	Промежуточная аттестация.	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
5.4.	Подведение итогов года.	1		1	Беседа	Викторина
	Итого часов:	144	42	102		

Методическое обеспечение

1. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Комплект плакатов для 2 - 4 классов.
5. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Электронный образовательный ресурс на компакт-диске «Информатика. 2 класс», «Информатика. 3 класс», «Информатика. 4 класс».

Материально-техническое обеспечение

Аппаратные средства:

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- сканер.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- пакет программ Microsoft Office.

Список литературы:

1. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009.