

ПРОТОКОЛ № 3
заседания Методического Совета

от 26 декабря 2022 г.

Члены МС – 11 человек

Присутствовало – 11 человек

Повестка заседания

1. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»:

1.1. Работа по данному направлению в МКОУ СОШ №12;

1.2. Направления использования ИКТ в образовательном процессе;

1.3. Как вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности (по материалам анкетирования).

Зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.

2. Анализ проведения предметной недели МО учителей истории и иностранных языков, МО учителей начальных классов.

Руководители МО (Гасанова Р.Н., Магомедова П.М.)

3. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.

4. Анализ проведенных в первом полугодии репетиционных ОГЭ, ЕГЭ.

Руководители МО (Дибирова А.И., Нурадинова Р.А., Гасанова Р.Н.)

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н. Она рассказала о цифровой образовательной среде: что цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, объединяют всех участников образовательного пространства – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. ЦОС должна обеспечить решение следующих задач: современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; обеспеченность ОО необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

О работе по данному направлению в нашей школе: использование интерактивных панелей, планшетов и нетбуков для обучения; регистрация и

работа педагогов и обучающихся на различных онлайн-платформах; использование дистанционных форм обучения; участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и конференциях.

О направлениях использования ИКТ в образовательном процессе:

1) Ресурсы сети Интернет для самообразования, повышения предметной и методической грамотности педагога; 2) Интерактивное информационное взаимодействие «Учитель-ученик-родители»; 3) Мультимедийные презентации для уроков; 4) Системы электронного контроля и коррекции знаний; 5) Проектная и исследовательская деятельность; 6) Работа с одаренными учащимися (дистанционные олимпиады и т.п.); 7) Интерактивная доска; 8) Электронные базы данных учащихся, родителей; 9) Готовые электронные образовательные продукты; 10) Размещение собственных методических разработок, материалов в сети Интернет; 11) Сайт, блог, страница в сетевом сообществе

О результатах анкетирования: Как вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности: 1) Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к урокам – 90%; 2) Использование сети Интернет для самообразования – 83,3%; 3) Создание мультимедийных презентаций – 63,3%; 4) Использование готовых образовательных ресурсов – 63,3%; 5) Создание баз данных (учащихся, родителей) – 40%;

б) Наличие собственного блога, сайта, странички в сетевом профессиональном сообществе – 30%.

По итогам прослушанного материала приняли решение:

Признать целесообразность внедрения ЦОС в учебно-воспитательный процесс;

Способствовать вовлечению родителей, социальных партнёров в процесс создания единой информационной среды;

Педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках методических объединений в мае 2023 года;

Транслировать свой опыт о работе на цифровых образовательных платформах и использовании ЦОС на заседаниях МО, МС, педагогических советах;

Создать единый банк данных методических материалов по реализации ЦОС в учебно-воспитательной работе;

Руководителям МО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС;

С целью повышения информационной культуры педагогов, провести с ними семинары по использованию облачных технологий.

По второму вопросу выступили руководители МО с анализом проведенных предметных недель. Объявлены благодарности учителям, принявшим активное участие в проведении внеклассных мероприятий: Стукаловой Н.Н., Корецкой Ю.В. (учителя английского языка), Гасановой Р.Н. (учитель истории и обществознания); Абдуевой К.Х., Курбановой Г.М.,

Сагидовой У.М., Амирчупановой У.М., Магомедовой П.М. (учителя начальных классов).

О результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников говорила зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н. Она попросила отчитаться каждого руководителя МО о проведенной работе учителей с одаренными учащимися. В 2022 году из 16 учащихся (которые принимали участие в 32 предметах), заявленных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, один призер по русскому языку (ученица 10 класса Чартаева З., учитель Гасанова Р.Н.) и один призер по биологии (ученица 7а класса Гапизова К., учитель Киселева В.Н.). Учителя рассказали о своей работе с одаренными учащимися, поделились, как добиться результата.

Прослушав руководителей МО, учителей-предметников, наметили пути решения возникших проблем в подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерскими. Превосходство учителя может выражаться лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

2. При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

- Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.
- Принцип активность знаний. Из этого следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
- Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности.
- Анализ результатов прошедших олимпиад.
- Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.
- Психологический принцип. Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе.
- Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.
- Сам учитель должен быть образцом для ребёнка.

По четвертому вопросу выступили руководители МО с анализом проведенных в 1 полугодии ОГЭ. Полученные результаты показали, что на данный момент качество подготовки (обученность) учащихся 9 классов низкое, не все учащиеся выпускного класса справляются с минимумом стандарта обучения по предметам: математика /учитель Курбанова Ж.К./, русский язык /учитель Дибирова А.И./, обществознание /учитель Серякова Е.В./, низким остаётся и процент качества обученности: математика /учитель Курбанова Ж.К./

– 15%, что ниже на 42,1% результатов 1 полугодия; обществознание /учитель Серякова Е.В./ - 29%, что ниже на 28,1% результатов 1 полугодия; выше результатов 1 полугодия на 7,1% только по русскому языку /учитель Дибирова А.И./.

Система подготовки учащихся к ОГЭ учителями – предметниками отработана не достаточно.

Репетиционные экзамены по предметам ЕГЭ показали, что в целом выпускники были знакомы со всеми бланками ЕГЭ, продемонстрировали средний уровень тестовой культуры, все абсолютно свободно ориентируются в тестовых заданиях, знают, как правильно занести верный ответ, а в случае необходимости – произвести замену ошибочных меток. Однако высоких тестовых баллов на данном этапе подготовки к ЕГЭ обучающиеся не показали. Качество знаний учащихся, полученное на репетиционном ЕГЭ по математике не соответствует качеству знаний, полученному учащимися за 1 полугодие /учитель Нурадинова Р.А./ – на 57%,; ниже результатов 1 полугодия и по русскому языку /учитель Краснобородько Н.Н./ – на 57%.

Система подготовки учащихся к ЕГЭ учителями – предметниками отработана не достаточно.

Заслушали учителей, преподающих в этих классах. Наметили пути решения возникших проблем:

- 1) Разрабатывать планы уроков, включая методы и формы обучения, способствующие воспитанию и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка;
- 2) Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников для качественного написания проверочных работ.

Постановили:

1. Руководителям МО /Дибирова А.И., Нурадинова Р.А., Гасанова Р.Н., Железовская Е.Н., Магомедова П.М./:
 - 1.1. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о формировании учебной мотивации школьников как об одном из ведущих условий повышения качества обучения и показателе результативности образовательного процесса.
 - 1.2. Активнее включаться в подготовку и проведение предметных недель.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Взять за основу принятые решения по рассмотренным вопросам;
 - 2.2. Продолжить непрерывную подготовку с учащимися к ГИА, используя намеченные пути решения проблемы: как подготовить учащихся к ГИА?
3. Заместителю директора по УВР:
 - 3.1. Продолжить контроль за деятельностью МО.

Председатель МС



Краснобородько Н.Н.