

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 12  
Е.В.Серякова  
Приказ № 219- од от 01.09.2023г



Программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Развитие творческих  
способностей»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 11-12 лет



с. Турксад  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Отрочество – этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 11-12 лет (5класс). Понятие отрочество объединяет предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Главная особенность младшего подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Общение со сверстниками – важный фактор психического развития в подростковом возрасте, который выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Подростковый возраст, это возраст, который относится к так называемым критическим периодам жизни человека. Происходит борьба за независимость, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении; у него не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, которые позволяют ему справиться с жизненными трудностями и в дальнейшем.

Младшие подростки, стремясь как можно быстрее стать взрослыми, очень часто предпочитают общение с друзьями и сверстниками общению с близкими и родными людьми.

Многие подростки пытаются как можно больше быть с друзьями, уклоняются от совместного времяпровождения, поэтому в рамках школы необходимо уделять большое внимание не только формированию интеллектуальных умений учащихся, но и формированию нравственных качеств личности ребенка, что имеет не менее важное значение.

Программа тренинга «Развитие логического мышления» имеет огромное значение для нравственного воспитания школьников.

**Задача** данного тренинга – подготовить подростка к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, показать, что взрослость – это проявление твердости характера, обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни; научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям. Развивать познавательный интерес, творческие способности, логическое мышление.

**Основная цель** тренинга – развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей, изменить отношение к

своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека. Повышать уровень познавательного интереса, уровень развития психических процессов: анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, выполнять задания по аналогиям, задания творческого плана, задачи на логику.

Такие занятия благотворно влияют на формирование положительного представления образа «Я». Программа тренинга включает в себя теоретические, практические занятия, упражнения на самовыражение. В конце каждого занятия учащихся получает творческие задания по выбору. На каждом последующем занятии происходит анализ творческих заданий ученика.

Программа занятий осуществляется в форме активного общения психолога и подростка.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы; ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Данная программа тренинга рассчитана на 35 часов, всего 70ч. (2 час в неделю). Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного проведения занятий тренинга.

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию;
- преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей;
- изменить отношение к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.
- Развитие познавательной мотивации;
- Повышение уровня активизации мыслительной деятельности. Подросток учится рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития. В конце проведения тренинга происходит обмен мнениями о том, что было интересно или что можно изменить в занятиях для большей их эффективности.

Такие занятия благотворно влияют на формирование познавательного интереса к окружающему миру, к учебной деятельности, идет самоутверждение, адекватная самооценка.

## Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками; СПб.:С-Петербург, 2009 год.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире М.-Вако, 2008 год.
3. Норкот К., Как их воспитать – СПб., 2008 год.
4. Савченко М.Ю., Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9,11 кл.): практ. рук-во для кл.руководителей и школьных психологов, М.Вако- 2008 год.
5. Янушкявичюс Р., Основа нравственности, М.-2009 год.
6. Голубева Ю.А. Тренинг с подростками, Волгоград-2009 год.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п.	Название темы	Кол-во ч.
1.	Введение: Знакомство.	1ч.
2.	Каков я на самом деле?	1ч.
3.	Мужество и трусость. Каковы их последствия.	1ч.
4.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Самоорганизация.	1ч.
5.	Знакомство с психическими процессами(П.В.М.Речь).	1ч.
6.	Общение и уважение. Общение с разными людьми.	1ч.
7.	Я и мои способности.	1ч.
8.	Помощь твоей семьи и преодоление жизненных трудностей.	1ч.
9.	Одиночество – одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти.	1ч.
10.	Я и моя семья, интересы и увлечения.	1ч.
11.	О тех, с кем я делю любовь родителей. Логическое мышление (рассуждения).	1ч.
12.	Благодарная память.	1ч.
13.	Внимание в картинках.	1ч.
14.	О тех, с кем я делю любовь родителей.	1ч.
15.	Благодарная память моей семьи.	1ч.
16.	Воспоминания моего детства.	1ч.
17.	Внимание, его позиции.	1ч.
18.	Занимательные задачи.	1ч.
19.	Логическое мышление.	1ч.
20.	Творческий проект «встреча» ПВП	1ч.
21.	Конфликт, его решение (разбор ситуаций).	1ч.
22.	Занимательная психология (объявление).	1ч.
23.	Творческий проект «объявление».	1ч.
24.	Творческий проект «Компьютерная открытка-поздравлен-е	1ч.
25.	Создание банка идей.	1ч.
26.	Еслибы я был волшебником (воображение).	1ч.
27.	Психологическая культура, ее составляющая.	1ч.
28.	Генератор идей (книжная полка, телефон).	1ч.
29.	. Знакомство с интересными профессиями	1ч.
30.	Знакомство с интересными профессиями.	1ч.
31.	Интеллектуальные способности.	1ч.
32.	Логические и эвристические методы решения задач.	1ч.
33.	Самооценка. Подведем итоги.	1ч.
34.	Самовыражение (описание событий).	1ч.
35.	Рефлексия. Подводим итог.	35ч.
	итого	70ч.