

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Левюкумского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 12
Е.В.Серякова
Приказ № 219- од от 01.09.2023г



Программа
внеурочной деятельности
по курсу «Мир человека»
(направление: духовно-нравственное)

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 11-12 лет



с. Турксад
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы внеурочной деятельности «Мир человека»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599 (ФГОС ОО УО (ИН));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ментальными нарушениями. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа внеурочной деятельности «Мир человека» духовно-нравственного направления разработана для обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей,

накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа направлена на усиление внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника с ментальными нарушениями.

Внеурочные занятия по нравственному воспитанию носят эмоциональный характер, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы, используются материалы художественной литературы, яркой наглядности, а так же электронные ресурсы. В качестве домашнего задания рекомендовано детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями (законными представителями), воспитателями. На занятиях водится внимание активности школьника, его участия в обсуждениях жизненных ситуаций.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся с ментальными нарушениями.

Задачи:

обучающие:

- обучение приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

развивающие:

- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- формирование правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

воспитывающие:

- воспитание уважительного отношения к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Формы работы обучающихся

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной

работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Дистанционные технологии. Предполагает организацию опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагога с применением информационно-телекоммуникационных сетей(применяются при продолжении обучения в условиях ограничений очного пребывания обучающихся на занятиях).

Электронное обучение. Позволяет организовать образовательную деятельность с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (проходит в режиме интеграции в классно-урочную систему и при продолжении обучения в условиях ограничений очного пребывания обучающихся на занятиях).

Занятия проводятся так же в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

	Сроки реализации	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6 класс	1 год	40 мин	1	1	34

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и

внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающихся со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень обучающихся, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности «Мир человека»

Личностные результаты:

обучающийся научится:

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знанию основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитию этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

обучающийся получит возможность научиться:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанием, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающийся получит возможность научиться:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной, нравственной действительности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, ситуацией и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные базовые учебные действия:

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные базовые учебные действия:

обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

обучающийся получит возможность научиться:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роле человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства.

Планируемые результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов - обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях;
- второй уровень результатов - обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков;
- третий уровень результатов - обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности: Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Тематический план курса «Мир человека»

№	направление	количество часов
1	Культурные нормы жизни	17
2	Духовный мир человека	17
	Итого	34

Содержание курса «Мир человека»

Культурные нормы жизни (17 часов):

Традиции русской семьи. Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Социальное положение школьника. Осенний марафон» - игра. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура. Культурное наследие. Памятники культуры вечер «Славянской мифологии». День согласия и примирения. Здоровый образ жизни школьника. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью. роль подростка в семье. День матери. Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего

посёлка, района и школы. Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Социальные отношения. Отношения со сверстниками. Игра «Новогодний вечер». День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Духовный мир человека (15 часов):

Духовные ценности человечества и литература. 27 января. День снятия блокады города Ленинграда. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Масленица. Народные традиции 21 февраля. Международный день родного языка. Мир семейного очага - Международный женский день. Международный день детской книги. Всемирный день поэзии. Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды. Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи. Международный день Земли. «Они сражались за Родину...» Книга памяти. 9 мая - День Победы. Всемирный день музеев. Художественные музеи района, края.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России / Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.

Перечень наглядных средств обучения:

1. демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»;
2. буклет «Региональные символы»;
3. портрет президента.

Технические средства:

1. компьютер, проектор, принтер;
2. ЦОР

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	тема занятия	кол- во часо в	дата проведения	
			план	факт
Культурные нормы жизни (17 часов)				
1	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1		
2	Традиции семьи	1		
3	Социальное положение школьника	1		
4	«Осенний марафон» - игра	1		
5	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1		
6	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура	1		
7	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1		
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1		
9	День согласия и примирения (7 ноября)	1		
10	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	1		
11	Роль подростка в семье. День матери	1		
12	Всемирный день борьбы со СПИДом. Здоровый образ жизни школьника	1		
13	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы	1		
14	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1		
15	Игра «Новогодний вечер»	1		
16	Социальные отношения. Отношения со сверстниками	1		
17	Культурное наследие. Памятники культуры	1		
Духовный мир человека (17 часов)				
18	27 января. День снятия блокады города Ленинграда День памяти жертв Холокоста	1		
19	Духовные ценности человечества и литература	1		

20	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1		
21	21 февраля. Международный день родного языка	1		
22	Мир семейного очага – Международный женский день	1		
23	Масленица. Народные традиции	1		
24	Всемирный день поэзии (21 марта)	1		
25	Международный день детской книги (2 апреля) Историческая личность - Петр I	1		
26	Религиозные праздники.	1		
27	« Крымская весна...»	1		
28	Международный день Земли. Экологическая акция	1		
29	Международный день памятников и исторических мест (18 апреля)	1		
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1		
31	9 мая День Победы. Акция памяти	1		
32	«Они сражались за Родину...». Книга памяти	1		
33	Всемирный день музеев. Художественные музеи России. Музеи района, края. Виртуальная экскурсия	1		
34	Вечер «Славянской мифологии» (24 мая)	1		

