

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №12
Протокол № 5
от 15.02.2023г

Утверждаю
директор МКОУ СОШ №12
Е.В.Серякова



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2023-2025 г.**

с. Турксад
2023 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния школы.....	3-14
3. Цель и задачи развития МКОУ СОШ№12.....	14
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	14-19
5. Лица, ответственные за достижение результатов	19-20

1. Введение

Концепция развития МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2023-2025 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

2. Анализ текущего состояния школы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021); - Устав МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная цель	Создание условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
-------------------	--

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 12 находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

2.1. Контингент.

На 1 апреля 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 226 учащихся школы 47 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 11 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского поселения.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Основное общее	Среднее общее	СПО	Высшее
Образование отца	16%	38%	43%	3%
Образование матери	18%	41%	36%	5%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	10%	68%	2%	20%
Занятость матери	12%	8%	9%	71%

Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	98%	2%	0%	85%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «Дефицит педагогических кадров», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

2.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса:

Начальное общее образование – 8 классов, 103 обучающихся	
1а	17
1ско	9
2а	14
2ско	9
3а	16
3ско	12
4а	14
4б	12
Всего	103
основное общее образование – 8 классов, 111 обучающихся	
5а	14

5ско	8
6	22
7а	14
7б	14
8	17
9а	13
9ско	9
Всего	111
среднее общее образование – 2 класса, 12 обучающихся	
10	6
11	6
Всего	12
ИТОГО	226

Уровень НОО (8 классов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа УМК «Школа России» - 8 классов, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (8 классов) - основная школа, где обеспечивается предпрофильная подготовка;

Уровень СОО (2 класса) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: 5 дней - для учащихся 1-4 классов, 6 дней – для учащихся 5-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности, использовался потенциал учреждений дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. В 2023 году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 7.1. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние три года:

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	86,66	100	100	42,34	27,18	50
2020-2021	96,33	99,1	100	37,61	24,32	57,14
2021-2022	99,01	100	86,67	36,63	28,44	40

К сожалению, на протяжении последних лет наблюдается снижение уровня образовательных результатов в 1-4 классах (на 0,98%) и в 10-11 классах (на 7,14%), в 59 наблюдается положительная динамика (на 4,12%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ):

	2021			2022		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во Сдававших ОГЭ/ГВЭ	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	19	28,84	0	10/9	21,1/4,13	0
Математика	19	12,47	0	10/9	11,8/3,3	0
Биология				1	33	0
Обществознание				10	24,2	0
Физика				1	17	0
География				7	16	0
Информатика				1	11	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 19 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 19 учащихся 9 класса. Документ об основном общем образовании получили все 19 выпускников.

В целом по школе наблюдается снижение качественных показателей по русскому языку, математике, хотя полученные результаты соответствуют годовым оценкам. Нулевое качество продемонстрировали выпускники по географии, что не соответствует полученным годовым оценкам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ):

	2020			2021			2022		
	Колво сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Колво неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	4	60	0	2	59,5	0	3	56,33	0
Математика	4	33	0				2/1	49/9	0
Биология	3	33,67	1				1	44	0
Обществознание	4	46	2	1	29	0	3	46	1
История	2	31	1						
Химия	2	10,5	2				1	10	1

В 2022 году все выпускники (100 %), принявшие участие в итоговой аттестации, преодолели минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и получили аттестат о среднем общем образовании. По школе наблюдается повышение качественных показателей по математике на 16, по обществознанию на 17 баллов, по биологии на 17 баллов, незначительное снижение качественных показателей по русскому языку на 3,17 баллов, по химии.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2023 году, внесены изменения во ВСОКО на 2022-2023 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа провела обучающие мероприятия и организовала персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару учитель - наставник-учитель. Также запланирован на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель

ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ СОШ №12 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявление учащихся с трудностями в обучении:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МКОУ СОШ №12 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, предпрофильного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2.4. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает:

- административно-управленческий персонал - 4 человека, 13 %;
- педагогические работники - 23 человека, 74 %;

- иные педагогические работники - 1 человек, 3 %
- учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, 10 %;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо учитывать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме;
- в ОО создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, однако после получения диплома об образовании выпускники остаются работать в городе;
- лишь незначительная часть выпускников возвращается работать в село, в результате чего нехватку педагогических кадров приходится решать посредством профессиональной переподготовки имеющихся педагогов;

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Ставропольского края.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 16 педагогов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 3 учителя.

В школе работает педагогический коллектив:

Из 28 педагогов - 4 (15 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 (15 %) человек имеют первую, соответствие - 16 (59 %), 4 (15 %) - без категории. 3 учителя имеют почетные звания: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Средний возраст педагогов - 44 года. До 5 лет стажа имеют 7 педагогов (26%). От 5 до 15 лет стажа - 9 педагогов (33%). От 15 до 30 лет стажа у 5 педагогов (19%), 30 лет и более - 6 педагогов (22%). 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных:

работа над единой методической темой;

выступления на педагогическом и методическом советах; участие вебинарах;

выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых:

участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных:

участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов

профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2022 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В целом, в МКОУ СОШ № 12 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

3. Цель и задачи развития МКОУ СОШ №12

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

4. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Данные, выявленные у педагогов школы:

Доля учителей старше 50 лет	32	%
Доля учителей младше 30 лет	21	%
Уровень инструментализации ВСОКО	81	балл
Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	11	%
Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	95	%
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	95	%
Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	95	%
Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да	да/нет
Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения	73	%
Прохождения курсов повышения квалификации	70	%

Данные, выявленные у обучающихся школы:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	11–30%	%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	7	%
Доля обучающихся с ОВЗ	11–30%	%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	>30%	%
Уровень профориентационной работы школы	100	балл
Разнообразие среды ДО в школе	100	балл

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам	Проанализирован рисковый профиль школы. Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний. Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.

<p>планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение. Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий . Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся . Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие. Составлены планы повышения квалификации учителей. Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) . На основе прогноза запросов на профильное обучение</p>
	<p>обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно</p>

Риск 1: Дефицит педагогических кадров

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
--------	---

Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов);</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов.</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита;</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»;</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами;</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы;</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы;</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества:</p> <p>Проанализированы доступные для партнёрства субъекты;</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы;</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников.</p>

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу;</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся;</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся;</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения;</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся;</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>

Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики
--	---

Мероприятия и показатели реализации

Риск 1. Дефицит педкадров:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Дефицит педагогических кадров				
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов: учитель обществознания; учитель биологии; учитель химии; учитель математики; учитель начальных классов.	февраль-март 2024г	директор Серякова Е.В., зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.
2	Формирование индивидуального плана профессионального	«Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ». Открытый урок в 9 классе.	март 2024г	учитель математики Курбанова Ж.К.,

развития педагога:	«Функциональная грамотность учителя иностранного языка как условие формирования функциональной грамотности обучающихся»	март 2024г	учитель английского языка Стукалова Н.Н.,
	Современные образовательные технологии как средство формирования функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях	март 2024г	учитель начальных классов Семёнова Л.В.,
	Интегрированные уроки в центрах «Точка Роста» естественно-научной направленности для отработки навыков по функциональной грамотности (критическое мышление)	март 2024г	учитель математики, физики Султанахмедова А.В.,

3	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников:	Увеличение доли педагогов с первой категорией	март-октябрь 2024г	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы », «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике»	апрель-июнь 2024г	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.
5.	Организация взаимообучения через открытые уроки, мастерклассы, семинары практикумы:	«Творческая деятельность учащихся как средство развития креативного мышления на уроках технологии. Из опыта работы» «Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий. Из опыта работы» «Использование групповых форм обучения на уроках информатики, из опыта работы»	апрель-май 2024г сентябрь-декабрь 2024г сентябрь-декабрь 2024г	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., учитель технологии Железовская Е.Н. зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., учитель физики Султанахмедова А.В. зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., учитель информатики Нурадинова Р.А.
6.	Организация наставничества	Разработка персонализированных программ наставничества	сентябрь 2024г	Зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	февраль 2024г	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., зам.директора по ВР Семенова

				Л.В.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	в течение года	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., зам.директора по ВР Семенова Л.В.
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Вовлечение учителями всех обучающихся класса в работу, использование разных форм работы на уроке, организация групповой работы. Выявление и учет в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	апрельмай 2024г	зам.директора по УВР Краснобородько Н.Н., зам.директора по ВР Семенова Л.В.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются: директор школы Е.В.Серякова, зам.директора по УВР Н.Н.Краснобородько, зам.директора по ВР Л.В.Семенова, руководитель центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Магомедова А.М., зам.директора по АХЧ Щепакина Я.О., педагог-психолог, социальный педагог Корецкая Ю.В., педагогический коллектив (руководители МО, классные руководители).