

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №12
Протокол № 5
от 10.03.2025г

Утверждаю
и.о. директора МКОУ СОШ №12
П.М. Магомедова



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2025-2027 г.**

с. Турксад
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Анализ текущего состояния школы.....	5
2. Цель и задачи развития МКОУ СОШ№12.....	22
3. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	24
4. Лица, ответственные за достижение результатов.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2025-2027 учебные годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Анализ текущего состояния школы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021); - Устав МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Приоритетная цель	Создание условий для перевода школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, в эффективный режим функционирования

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 12 находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

При составлении Концепции развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости.
3. 2 обучающихся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Все обучающиеся (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.
5. Все обучающиеся (100%) получили аттестат об основном общем, о среднем общем образовании.
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (0%).

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (23,1%), инвалидов (4,8%)
2. Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (80%).
3. В образовательном учреждении нет участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. Контингент

На 1 апреля 2025г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 212 учащихся школы 48 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 7 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского поселения.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;

- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей:

% от всех учащихся класса	Основное общее	Среднее общее	СПО	Высшее
Образование отца	16%	38%	43%	6%
Образование матери	8%	24%	41%	27%

Занятость родителей:

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	10%	68%	2%	20%
Занятость матери	12%	8%	9%	71%

Миграционная категория:

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	98%	2%	0%	54%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям “учащихся, для которых русский язык не является родным” 54% и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса:

Начальное общее образование – 7 классов, 85 обучающихся	
1а	18

1ско	11
2	14
3а	12
3ско	9
4а	12
4ско	9
Всего	85
основное общее образование – 6 классов, 122 обучающихся	
5а	19
5ско	12
6	25
7	20
8	21
9	25
Всего	122
среднее общее образование – 2 класса, 5 обучающихся	
10	4
11	1
Всего	5
ИТОГО	212

Уровень НОО (7 классов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа УМК «Школа России» - 7 классов, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (6 классов) - основная школа, где обеспечивается предпрофильная подготовка;

Уровень СОО (2 класса) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: 5 дней - для учащихся 1-9 классов, 6 дней – для учащихся 10-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности, использовался потенциал учреждений дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. В 2025 году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 7.1. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние три года:

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	99,01	100	86,67	36,63	28,44	40
2022-2023	99,03	98,18	90,91	40,78	28,18	63,64
2023-	100	100	67	41	32	67

2024						
------	--	--	--	--	--	--

На протяжении последних лет наблюдается повышение уровня образовательных результатов в 1-4 классах (на 4,37%), в 5-9 классах (на 3,56) и в 10-11 классах (на 27%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ):

	2023			2024		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших ОГЭ/ГВЭ	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	22	24,9	0	14	23,35	0
Математика	22	13	0	14	13,57	0
Обществознание	22	21,93	0	14	24,2	0
География	22	20,3	0	14	16,57	0

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 14 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 14 учащихся 9 класса. Документ об основном общем образовании получили все 14 выпускников.

В целом по школе наблюдается снижение качественных показателей по русскому языку, математике, хотя полученные результаты соответствуют годовым оценкам. Нулевое качество продемонстрировали выпускники по географии, что не соответствует полученным годовым оценкам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ):

	2022			2023			2024		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	3	60	0	6	59,33	0	2	83,5	0

Математика	3	49	0	6	27	0	1/1	52/19	0
Биология	3	44	0	1	32	0	1	76	0
Обществознание	3	46	0	5	41	0	1	60	0
Химия	3	10	2	1	17	1	1	86	1

В 2024 году все выпускники (100 %), принявшие участие в итоговой аттестации, преодолели минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и получили аттестат о среднем общем образовании. По школе наблюдается повышение качественных показателей по математике на 3, по обществознанию на 19,4 баллов, по биологии на 44 баллов, по русскому языку на 24,17 баллов.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2025 году, внесены изменения во ВСОКО на 2024-2025 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа провела обучающие мероприятия и организовала персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару учитель - наставник-учитель. Также запланирован на 2025 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему

реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального
- государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов; - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ СОШ №12 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет,

методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявление учащихся с трудностями в обучении:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;

4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;

- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий; □ работа со школьной документацией.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МКОУ СОШ №12 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, предпрофильного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.4. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает:

- административно-управленческий персонал - 4 человека, 14 %;
- педагогические работники - 20 человека, 70 %;
- иные педагогические работники - 2 человек, 6 %
- учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, 10 %;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Ставропольского края.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	28	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	3	14 %
3	- с первой квалификационной категорией	5	14 %
4	- с соответствием занимаемой должности	11	58 %
6	- нет категории	5	14 %
5	- имеют почетные звания: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	4	11%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов (57%).

Средний возраст педагогов - 44 года.

До 5 лет стажа имеют 7 педагогов (26%).

От 5 до 15 лет стажа - 10 педагогов (33%).

От 15 до 30 лет стажа у 5 педагогов (19%),

30 лет и более - 6 педагогов (22%).

20 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педколлектива, мотивированного на работу по развитию школы, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных:

работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых:

участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных:

участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2024 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В целом, в МКОУ СОШ № 12 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

1.5. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются

групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2019 года общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа частично оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации.

2. Цель и задачи развития МКОУ СОШ №12

Общая цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

Рисковое направление «Профилактика учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности,

оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
- Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении.

Рисковое направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности на 10% к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- 1 Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на работу с обучающимися с рисками школьной неуспешности, путем внедрения новых педагогических технологий
2. Организация работы с низкомотивированными обучающимися.
3. Вовлечение родителей в совместную работу педагогического коллектива

3. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании

организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Мероприятия и показатели реализации

Риск 1. Профилактика учебной неуспешности:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Профилактика учебной неуспешности				
1.	Педагогический совет «Причины неуспешности в обучении и пути ее преодоления»	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогическом совете – 100%	27 октября 2025 года	И.о.директора школы Магомедова П.М. Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
2.	Диагностика обучающихся с трудностями учебной деятельности, с целью выявления причин затруднений	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных психолого-педагогической поддержкой	Март 2025 года – сентябрь 2025 года	Педагог-психолог Корецкая Ю.В.
3.	Тематические родительские собрания по вопросам ГИА для обучающихся 9, 11 классов	Доля родителей, участвующих в тематических собраниях – 100 %.	Ноябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

4.	Анализ итогов учебного года, результатов ВПР, ОГЭ	Повышение качества работы педагогов в системе подготовки к ГИА, ВПР.	Май-июнь 2025г	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
5.	Реализация мероприятий модели наставничества в форме «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Разработка персонализированных программ наставничества	Март 2025 года – декабрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
6.	Корректировка методической работы педагогов	Доля педагогов, охваченных методической деятельностью – 100%.	сентябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
7.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Увеличение доли обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами– 29%	март 2025 года - сентябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
8.	Распределение на группы обучающихся одного класса/одной параллели для проведения групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками	Сформированы группы обучающихся, нуждающихся в сопровождении.	сентябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А., педагог-психолог Корецкая Ю.В.

9.	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных психологической поддержкой– не менее 100% от общего количества выявленных обучающихся с рисками учебной неуспешности.	октябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А., педагог-психолог Корецкая Ю.В.
----	--	---	-------------------	--

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1.	Мастер-класс, практикум для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Доля педагогических работников, принявших участие в мастер-классе – 100%	18 марта 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
2.	Семинар-практикум «Создание ситуации успеха»	Доля педагогов, принявших участие в семинаре – 100%	15 апреля 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
3.	Семинар по теме «Повышение учебной мотивации – залог профилактики учебной неуспешности»	Доля педагогов, принявших участие в семинаре – 100%	22 сентября 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

4.	Проведение мероприятий с обучающимися с низким уровнем мотивации	Повышение уровня мотивированности обучающихся	Май 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А. зам.директора по ВР Семенова Л.В.
5.	Внедрение профориентационной работы во внеурочную деятельность	Повышение уровня мотивированности обучающихся	апрель 2025г- октябрь 2025 г	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А., Зам.директора по ВР Семенова Л.В.
6.	Организация взаимодействия по профориентации	Повышение уровня вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность	март 2025г- ноябрь 2025 г	Зам.директора по ВР Семёнова Л.В.
7.	Участие родителей в управлении образовательной организацией –членство в Управляющем совете школы.	Доля родителей активно участвующих в работе органов общественного управления – 25%	В течение года согласно плану Управляющего Совета	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
8.	Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате	Доля родителей, участвующих в тематических собраниях – 100 %.	7 мая 2025 г	И.о.директора Магомедова П.М. Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А. Зам.директора по ВР Семенова

				Л.В.
9.	Проведение всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».	активное вовлечение родителей в систему взаимодействия с педагогическим коллективом.	26 марта 2025 г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются: и.о.директора школы П.М.Магомедова, зам.директора по УВР Р.А.Нурадинова, зам.директора по ВР Л.В.Семенова, руководитель центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Рамазанова Т.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Колодина Т.П., зам.директора по АХЧ Чернышева Т.В., педагог-психолог, социальный педагог Корецкая Ю.В., педагогический коллектив (руководители МО, классные руководители).