

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №12
Протокол № 5
от 10.03.2025г



Утверждаю
и.о. директора МКОУ СОШ №12
П.М.Магомедова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2025-2028 г.**

с. Турксад
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Анализ текущего состояния школы.....	5
2. Цель и задачи развития МКОУ СОШ№12.....	22
3. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	24
4. Лица, ответственные за достижение результатов.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края на 2025-2028 учебные годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Анализ текущего состояния школы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021); - Устав МКОУ СОШ №12 Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Приоритетная цель	Создание условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 12 находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. Контингент

На 1 апреля 2025г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 212 учащихся школы 48 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 7 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского поселения.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей:

% от всех учащихся класса	Основное общее	Среднее общее	СПО	Высшее
Образование отца	16%	38%	43%	6%
Образование матери	8%	24%	41%	27%

Занятость родителей:

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	10%	68%	2%	20%
Занятость матери	12%	8%	9%	71%

Миграционная категория:

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	98%	2%	0%	54%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям “учащихся, для которых русский язык не является родным” 54% и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса:

Начальное общее образование – 7 классов, 85 обучающихся	
1а	18
1ско	11
2	14
3а	12
3ско	9
4а	12
4ско	9
Всего	85
основное общее образование – 6 классов, 122 обучающихся	
5а	19
5ско	12
6	25
7	20
8	21
9	25
Всего	122
среднее общее образование – 2 класса, 5 обучающихся	
10	4
11	1
Всего	5
ИТОГО	212

Уровень НОО (7 классов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа УМК «Школа России» - 7 классов, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (6 классов) - основная школа, где обеспечивается предпрофильная подготовка;

Уровень СОО (2 класса) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: 5 дней - для учащихся 1-9 классов, 6 дней – для учащихся 10-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности, использовался потенциал учреждений дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. В 2025 году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 7.1. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние три года:

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	99,01	100	86,67	36,63	28,44	40
2022-2023	99,03	98,18	90,91	40,78	28,18	63,64
2023-2024	100	100	67	41	32	67

На протяжении последних лет наблюдается повышение уровня образовательных результатов в 1-4 классах (на 4,37%), в 5-9 классах (на 3,56) и в 10-11 классах (на 27%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ):

	2023			2024		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших ОГЭ/ГВЭ	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	22	24,9	0	14	23,35	0
Математика	22	13	0	14	13,57	0
Обществознание	22	21,93	0	14	24,2	0
География	22	20,3	0	14	16,57	0

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 14 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. К итоговой

аттестации за курс основного общего образования допущены 14 учащихся 9 класса. Документ об основном общем образовании получили все 14 выпускников.

В целом по школе наблюдается снижение качественных показателей по русскому языку, математике, хотя полученные результаты соответствуют годовым оценкам. Нулевое качество продемонстрировали выпускники по географии, что не соответствует полученным годовым оценкам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ):

	2022			2023			2024		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во неуд. результатов
Русский яз.	3	60	0	6	59,33	0	2	83,5	0
Математика	3	49	0	6	27	0	1/1	52/19	0
Биология	3	44	0	1	32	0	1	76	0
Обществознание	3	46	0	5	41	0	1	60	0
Химия	3	10	2	1	17	1	1	86	1

В 2024 году все выпускники (100 %), принявшие участие в итоговой аттестации, преодолели минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и получили аттестат о среднем общем образовании. По школе наблюдается повышение качественных показателей по математике на 3, по обществознанию на 19,4 баллов, по биологии на 44 баллов, по русскому языку на 24,17 баллов.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости

компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2025 году, внесены изменения во ВСОКО на 2024-2025 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа провела обучающие мероприятия и организовала персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару учитель - наставник-учитель. Также запланирован на 2025 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального

- государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов; - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ СОШ №12 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявление учащихся с трудностями в обучении:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;

4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий; □ работа со школьной документацией.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МКОУ СОШ №12 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, предпрофильного уровней образования. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.4. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает:

- административно-управленческий персонал - 4 человека, 14 %;
- педагогические работники - 20 человека, 70 %;
- иные педагогические работники - 2 человек, 6 %
- учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, 10 %;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. Проведение аттестации в целях установления

квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Ставропольского края.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	28	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	3	14 %
3	- с первой квалификационной категорией	5	14 %
4	- с соответствием занимаемой должности	11	58 %
6	- нет категории	5	14 %
5	- имеют почетные звания: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	4	11%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов (57%).

Средний возраст педагогов - 44 года.

До 5 лет стажа имеют 7 педагогов (26%).

От 5 до 15 лет стажа - 10 педагогов (33%).

От 15 до 30 лет стажа у 5 педагогов (19%),

30 лет и более -6 педагогов (22%).

20 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педколлектива, мотивированного на работу по развитию школы, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных:

работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых:

участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных:

участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2024 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В целом, в МКОУ СОШ № 12 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

Укомплектованность педагогическими кадрами (Риск 1)

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Причины возникновения рискового профиля в школе:

Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка специалистов-предметников	да
	Малое количество педагогов в возрасте до 30 лет	21 %
	Доля учителей старше 50 лет	32%
	Доля пенсионеров	16 %

	Педагогический стаж более 20 лет	44%
--	----------------------------------	-----

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-штат педагогических работников укомплектован	- 45,8 % педагогов прошли переподготовку для того чтобы преподавать учебные предметы
-имеется разновозрастная команда педагогов, способная повести за собой	-не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества
Администрацией применяются различные практики мотивации и дополнительного стимулирования работников в школе	Имеются внешние совместители
Вывод по устранению причин возникновения риска: необходимо организовать работу по уменьшению кадрового дефицита за счёт привлечения молодых специалистов.	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Риск 2)

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Причины возникновения рискованного профиля в школе:

Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	>30%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	7%
	Доля обучающихся с ОВЗ	23,08%
	Доля учителей, испытывающих	11%

	неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	80%
	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	33%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы	-недостаточно сформирована функциональная грамотность обучающихся
66,7% педагогов, прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ	- Отсутствие системы работы с низкомотивированными обучающимися
	-низкий культурный и образовательный уровень родителей
-повышение образовательных результатов по многим предметам	
	-сложный контингент обучающихся
Вывод: необходимо организовать работу по вовлечению обучающихся в школьные процессы за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности.	

1.5. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2019 года общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа частично оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные

технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационнообразовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации.

2. Цель и задачи развития МКОУ СОШ №12

Общая цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

Рисковое направление «Дефицит педагогических кадров»

Цель: уменьшение к концу 2025 года кадрового дефицита в МКОУ СОШ №12 с. Турксад за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи:

1. Разработать меры по выявлению кадрового дефицита.
2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов.
3. Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

Рисковое направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности на 10% к концу 2025 года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- 1 Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на работу с обучающимися с рисками школьной неуспешности, путем внедрения новых педагогических технологий
2. Организация работы с низкомотивированными обучающимися.
3. Вовлечение родителей в совместную работу педагогического коллектива

3. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Запросы, выявленные у педагогов школы:

Доля учителей старше 50 лет	32	%
Доля учителей младше 30 лет	21	%
Уровень инструментализации ВСОКО	81	балл
Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	11	%

Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	95	%
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	95	%
Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	95	%
Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да	да/нет
Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения	73	%
Прохождения курсов повышения квалификации		

Запросы, выявленные у обучающихся школы:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	11–30%	%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	7	%
Доля обучающихся с ОВЗ	11–30%	%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	>30%	%
Уровень профориентационной работы школы	100	балл
Разнообразие среды ДО в школе	100	балл

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики

Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно

Риск 1: Дефицит педагогических кадров

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов); Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов.
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Определены возможности по пополнению кадрового дефицита; Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами; Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы; Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы; Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты; Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников.
Задача 3. Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Проанализированы запросы педагогических работников в профессиональном развитии: спрогнозированы потребности педагогических работников в повышении квалификации через аттестацию, составлены планы повышения квалификации

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на работу с обучающимися с рисками школьной неуспешности, путем внедрения новых педагогических технологий.	В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу; Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся; Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся; Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения; Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся; Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Организация работы с низкомотивированными обучающимися	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики; Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы;
Задача 3. Вовлечение родителей в совместную работу педагогического коллектива и обучающихся с рисками школьной неуспешности.	Определены основные направления работы педагогического коллектива с родителями обучающихся

Мероприятия и показатели реализации

Риск 1. Дефицит педкадров:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Дефицит педагогических кадров				
1.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Определение количества вакансий в школе	18.03.2025-22.03.2025 г.	директор Серякова Е.В., зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
2.	Анализ результатов диагностики	Выявлены профессиональные дефициты педагогов: учитель географии, учитель математики и физики; учитель химии	25.03.2025	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
3.	Привлечение молодых, малоопытных специалистов	Прирост педагогических кадров за счет трудоустройства в школу	02.09.2025 г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
4.	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	март 2025г.-сентябрь 2025г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А
5.	Организация взаимообучения через открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы	Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания современные методы и технологии обучения (до 100%)	январь 2025 г-сентября 2025г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А
6.	Организация наставничества	Разработка персонализированных программ наставничества	сентябрь 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
7.	Прогнозирование потребностей в повышении квалификации	Увеличение количества педагогов, желающих поделиться опытом	1.03.2025 – 30.03.2025 года	Директор Серякова Е.В. Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

	педагогических работников	работы		
8.	Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию	Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	в течение 2025 г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
9.	Повышение количества педагогических работников, прошедших проф. переподготовку по причине дефицита педагогических кадров	Увеличение количества педагогических работников образовательного учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации.	в течение 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1.	Мастер-класс, практикум для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Доля педагогических работников, принявших участие в мастер-классе – 100%	18 марта 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
2.	Семинар-практикум «Причины низкой школьной мотивации»	Доля педагогов, принявших участие в семинаре – 100%	15 апреля 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

3.	Семинар по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	Доля педагогов, принявших участие в семинаре – 100%	16 сентября 2025 года	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
4.	Проведение мероприятий с обучающимися с низким уровнем мотивации	Повышение уровня мотивированности обучающихся	Май 2025 года	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А. зам.директора по ВР Семенова Л.В.
5.	Внедрение профориентационной работы во внеурочную деятельность	Повышение уровня мотивированности обучающихся	апрель 2025г- октябрь 2025 г	зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.
6.	Организация взаимодействия по профориентации	Повышение уровня вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность	март 2025г- ноябрь 2025 г	Зам.директора по ВР Семёнова Л.В.
7.	Участие родителей в управлении образовательной организацией –членство в Управляющем совете школы.	Доля родителей активно участвующих в работе органов общественного управления – 25%	В течение года согласно плану Управляющего Совета	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

8.	Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате	Доля родителей, участвующих в тематических собраниях – 100 %.	май 2025 г	Директор Серякова Е.В. Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А. Зам.директора по ВР Семенова Л.В.
9.	Проведение всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».	активное вовлечение родителей в систему взаимодействия с педагогическим коллективом.	март 2025 г	Зам.директора по УВР Нурадинова Р.А.

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются: директор школы Е.В.Серякова, зам.директора по УВР Р.А.Нурадинова, зам.директора по ВР Л.В.Семенова, руководитель центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Рамазанова Т.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Колодина Т.П., зам.директора по АХЧ Чернышева Т.В., педагог-психолог, социальный педагог Корецкая Ю.В., педагогический коллектив (руководители МО, классные руководители).