

Рассмотрено  
Руководитель центра «Точка роста»

  
\_\_\_\_\_  
Т.И. Рамазанова  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №12

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Серякова  
Приказ № 252-од  
от 02.09. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»  
«Точка роста»**

направление: техническое возрастная категория: 11-15 лет  
срок реализации: 2024-2025 учебный год (108 часов)

Составитель: Джорбаева Х. Д.

Учитель географии

с. Турксад

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа технической направленности «Компьютерная азбука» для учащихся основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

4. Авторской программы основного общего образования по информатике (государственной программы «Информатика и ИКТ. 5-7 классы» под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Авт.-сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. с. - 75).

5. Положения о внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №25» (Приказ от 09.06.2015 г. № 171-Д);

6. «Требований к разработке и оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» (Приказ от 25.03.2015 г. № 71-Д).

Внеурочная деятельность в 4-5 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов - освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Цели курса:**

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

### **Задачи курса:**

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учетом особенностей основного общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-7 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная Азбука» для учащихся основного общего образования основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В условиях современной школы недостаточно просто давать знания и показывать опыты, необходимо вовлекать в процесс самих учащихся, тем самым, обучая их навыкам решения физических задач.

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная Азбука» предназначена для обучающихся 5-7 классов. Именно принадлежность к внеурочной

деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Занятия проводятся в кабинете технологии на ноутбуках. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

- ✓ игры;
- ✓ беседы;
- ✓ соревнования;
- ✓ творческий практикум;
- ✓ презентации проектов.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Компьютерная грамотность» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 12 на уровне основного общего образования отводится 3 часа в неделю.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в учебном кабинете. Решение задач предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- ✓ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- ✓ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- ✓

### *Метапредметные образовательные результаты*

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- ✓ уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ✓ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- ✓ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств,
- ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные образовательные результаты***

#### *в сфере познавательной деятельности*

- ✓ освоение основных понятий и методов информатики;
- ✓ выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах; выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- ✓ преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- ✓ решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

#### *в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

- ✓ понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- ✓ оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации,
- ✓ следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации; авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

#### *в сфере коммуникативной деятельности:*

- ✓ получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- ✓ соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*В сфере трудовой деятельности:*

- ✓ рациональное использование распространенных технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- ✓ выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи; использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- ✓ создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- ✓ приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*В сфере эстетической деятельности:*

- ✓ знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- ✓ приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).
- ✓ в сфере охраны здоровья:
- ✓ понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами; соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***1. Организационные занятия - 1 час***

Введение. Правила техники безопасности.

### ***2. Учимся работать на компьютере – 7 часов***

Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы Microsoft Office. Устройства ввода: мышь и клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажером.

### ***3. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint – 32 часов***

**Графический редактор Paint/ Paint3D.** Первое знакомство. Вызов программы. Знакомство с интерфейсом Paint Инструментарий. Основные приемы работы. Создание простых рисунков. Использование графических примитивов в Paint. Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков. Работа с фрагментами. Декоративное рисование

(Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет). Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей. Вставка текста в растровый графический редактор. Творческая работа в Paint. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)

### ***4. Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD - 39 часов***

Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками: оформление газетных колонок.

Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt. Создание рисунков с помощью панели рисования.

Индивидуальный проект «Мой родной край».

### ***5. Знакомство и работа в Microsoft Office PowerPoint - 28 часов.***

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Запуск программы. Создание слайдов. Ввод текста на слайд. Форматирование текста. Вставка в документ рисунков из файла Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда Вставка объектов WordArt Копирование текста из готового текстового документа. Настройка анимации для разных объектов. Сортировка слайдов и настройка переходов между ними. Вставка гиперссылки с любых объектов. Вставка управляющих кнопок Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда. Творческая работа.

### ***6. Итоговое занятие Демонстрация работ учащихся - 1 час***

Виды и направления:

1) познавательная деятельность;

2) проблемно-ценностное общение;

3) художественное творчество;

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

*Формы проведения занятий:* игра; исследование; творческий практикум; соревнование; презентация проекта.

*Методы обучения:*

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);•

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:•
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;•
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Особенности проведения занятий:*

теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций; флективные • для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять ре интерактивные упражнения;

- практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
- работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тематическое планирование  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1     | Введение. Правила техники безопасности.  | 1            |               |               |
| 2     | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы Microsoft Office.           | 2            |               |               |
| 3     | Устройства ввода: мышь и клавиатура.   | 2            |               |               |
| 4     | Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажером.                                    | 3            |               |               |
| 5     | Графический редактор Paint\Paint3D.  | 2            |               |               |
| 6     | Первое знакомство. Вызов программы. Знакомство с интерфейсом Paint                     | 3            |               |               |
| 7     | Инструментарий. Основные приемы работы.  | 2            |               |               |
| 8     | Создание простых рисунков  | 3            |               |               |
| 9     | Использование графических примитивов в Paint   | 2            |               |               |
| 10    | Функция раскрашивания в графическом редакторе.   | 2            |               |               |
| 11    | Раскрашивание готовых рисунков.  | 3            |               |               |
| 12    | Работа с фрагментами   | 2            |               |               |
| 13    | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, цвет)                    | 3            |               |               |
| 14    | Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей                                  | 2            |               |               |
| 15    | Вставка текста в растровый графический редактор  | 2            |               |               |
| 16    | Творческая работа в Paint  | 3            |               |               |
| 17    | Проект. Тематическая композиция (создание композиций на тему «Мой дом», «Моя школа»).  | 3            |               |               |
| 18    | Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.                           | 3            |               |               |
| 19    | Запуск программы. Структура окна программы. Создание документа. Сохранение файла.      | 2            |               |               |
| 20    | Отработка навыка набора текста на клавиатуре.  | 2            |               |               |
| 21    | Русские и латинские буквы и их расположение на клавиатуре. Заглавные и строчные буквы. | 3            |               |               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 22 | Форматирование документа. Изменение положения шрифта. Изменение типа шрифта.                 | 3 |  |  |
| 23 | Форматирование документа. Изменение положения шрифта. Изменение цвета шрифта.                | 3 |  |  |
| 24 | Создание списков: маркированные, нумерованные, многоуровневые.                               | 3 |  |  |
| 25 | Оформление надписи при помощи WordArt  | 3 |  |  |
| 26 | Создание таблиц. Списки  | 3 |  |  |
| 27 | Создание схем.   | 3 |  |  |
| 28 | Творческая работа обучающихся.   | 2 |  |  |
| 29 | Создание и оформление поздравительной открытки   | 3 |  |  |
| 30 | Обработка текстовой информации: «Поздравляю», «Посмеемся вместе», «Это интересно», «Анкеты». | 3 |  |  |
| 31 | Создание текстового документа «Портфолио участника»  | 3 |  |  |
| 32 | Изучение программы Microsoft Office PowerPoint\ Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint       | 3 |  |  |
| 33 | Запуск программы. Создание слайдов. Ввод текста на слайд. Форматирование текста.             | 2 |  |  |
| 34 | Вставка в документ рисунков из файла. Копирование текста из готового текстового документа    | 3 |  |  |
| 35 | Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда. Вставка объектов WordArt                       | 3 |  |  |
| 36 | Настройка анимации для разных объектов   | 3 |  |  |
| 37 | Сортировка слайдов и настройка переходов между ними  | 2 |  |  |
| 38 | Вставка гиперссылки с любых объектов. Вставка управляющих кнопок                             | 3 |  |  |
| 39 | Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда   | 3 |  |  |
| 40 | Демонстрация презентации. Настройка режимов.   | 3 |  |  |
| 41 | Творческая работа обучающихся.   | 3 |  |  |
| 42 | Итоговое занятие. Демонстрация работ учащихся  | 1 |  |  |

|  |       |     |  |  |
|--|-------|-----|--|--|
|  | ИТОГО | 108 |  |  |
|--|-------|-----|--|--|