

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

ПЛАН
САМООБРАЗОВАНИЯ

по теме
**«Формирование и развитие функциональной грамотности
на уроках физической культуры»**

Разработала: учитель физической культуры
Абдулбекова А.Х.

Пояснительная записка

Актуальность и необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, с содержанием учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующим моделям функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

Под **функциональной грамотностью** понимается «способность использовать знания и умения, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, таким образом, и проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих **компетенции функциональной грамотности** учащихся.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение и функциональность**.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. На каждом уроке учащиеся должны почерпнуть не только знания умения и навыки, но и сформировать и развить необходимые компетенции.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания, самовыражения, формирования у них внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоконтролю

лю, самодисциплине, самоанализу, самооценке, самостоятельности, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

Цель: изучить методы и средства развития функциональной грамотности на уроках физической культуры.

Задачи:

- изучить научно-методическую литературу по теме самообразования, педагогический опыт коллег по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры;
- творчески применять профессионально-педагогические знания с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей школьников;
- формировать устойчивый интерес детей к занятиям физкультурой, активному образу жизни через овладение ими новыми двигательными действиями;
- развивать способности учащихся сопоставлять, сравнивать, анализировать, применять полученные знания и умения в реальной жизни.
- выбирать, разрабатывать и творчески применять методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной деятельности школьников в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемый результат:

1. Разработка рабочих программ по предмету в соответствии с обновлёнными ФГОС;
2. Формирование комплекта дидактических и методических материалов, разработок уроков и внеклассных мероприятий по функциональной грамотности;
3. Разработка инструментария для проверки развития функциональной грамотности – заданий творческого, креативного, исследовательского, практико-ориентированного характера;

Этапы работы:

Этапы	Сроки	Содержание работы
Диагностико-прогностический	2024 – 2025 гг	<ul style="list-style-type: none">✓ Изучение нормативно-правовой базы обновлённых ФГОС НОО и ООО.✓ Определение целей и задач.✓ Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.✓ Прогнозирование результатов.✓ Обучение на курсах повышения квалификации.✓ Участие в методических совещаниях по теме самообразования.✓ Поиск и приобретение новых учебных пособий по физической культуре.✓ Систематизация методических материалов по функциональной грамотности.
Практико-внедренческий	2024 – 2026 гг	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучение на курсах повышения квалификации.✓ Участие в методических совещаниях, вебинарах по теме самообразования.✓ Участие в работе творческих групп по подготовке тематических педсоветов, методических семинаров по функциональной грамотности.✓ Участие в олимпиадах и конкурсах.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическое использование банка заданий по функциональной грамотности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. ✓ Проведение недель физической культуры, спорта и здоровья. ✓ Проведение открытых уроков на школьном уровне. ✓ Посещение уроков учителей-предметников. ✓ Формирование кейса методических материалов по функциональной грамотности. ✓ Размещение публикаций разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся в сетевых сообществах. ✓ Корректировка работы.
Обобщающий	2024-2027 год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в работе МО учителей физической культуры. ✓ Участие в муниципальных и региональных, онлайн-конкурсах и олимпиадах. ✓ Проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровне. ✓ Публикации творческих и практических работ учащихся. ✓ Консультативная помощь учителям и учащимся. ✓ Анализ средств, методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. ✓ Оформление результатов работы. ✓ Размещение публикаций разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся в сетевых сообществах. ✓ Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации
<i>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</i>		
1	Изучать нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС (стандарт, ОО программа, учебный план).	систематически
2	Изучать Концепции преподавания урока физической культуры.	систематически
3	Изучать методическую литературу по продвижению ВФСК ГТО.	систематически
4	Проходить курсовую подготовку по предмету, теме самообразования.	ежегодно, по требованию

5	Принимать активное участие в тематических педсоветах, семинарах, совещаниях, вебинарах, посещение открытых уроков коллег.	ежегодно
6	Изучать инновационные методы работы ведущих учителей страны.	систематически
<i>Использование современных образовательных технологий и ИКТ в области обучения</i>		
1	Анализировать и планировать работу МО учителей практико-ориентированного цикла.	ежегодно
2	Изучать современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход через анализ статей, брошюр передовиков-новаторов, открытые уроки учителей физической культуры.	систематически
3	Ввести в практику организации урока физической культуры проектную деятельность.	систематически
4	Использование на уроках физической культуры мультимедийных презентаций, проведение кейс-уроков.	систематически
5	Внедрять полученных результатов в свою педагогическую практику и делиться опытом с коллегами.	по мере формирования банка заданий по функциональной грамотности
<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i>		
1	Принимать участие в конкурсах по функциональной грамотности.	2024-2027
2	Принимать участие в работе творческих групп по подготовке педагогов к конкурсам (например, Педагог года)	ежегодно
<i>Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время</i>		
1	Оказывать дифференцированную помощь детям с разным уровнем подготовки (подготовительная, специальная группы)	систематически
2	Создать условия для участия физически развитых детей в олимпиадах, спартакиадах, соревнованиях.	систематически
3	Ввести в практику организации урока физической культуры проектной деятельности для детей, освобождённых от урока по медицинским показаниям.	ежегодно
<i>Эстетика и охрана здоровья</i>		
1	Поддерживать свой организм в хорошей спортивной форме посредством занятий пластической гимнастики, бега, ходьбы на лыжах, игры в волейбол, силовой подготовки; участвовать в школьных соревнованиях.	систематически
2	Соблюдать гигиену тела и следить за своим внешним видом.	систематически
3	Личным примером показывать влияние ЗОЖ и физических	систематически

	упражнений на организм человека.	
4	Своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках физической культуры.	систематически
5	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.	систематически
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
1	Выступление перед коллегами на занятиях ШМО, РМО, педсоветах, семинарах, конференциях.	2024-2027
2	Обогащение творческой лаборатории учителя на уровне требований современности, создание методической продукции.	2024-2027
3	Формирование портфолио, создание презентации по итогам проведённой работы по теме самообразования « Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры»	2027
4	Проведение творческого отчета на занятии ШМО учителей практико-ориентированного цикла, мастер-класса.	2027

Источники самообразования:

- научная и методическая литература;
- ресурсы сети Интернет;
- курсы повышения квалификации;
- педсоветы, семинары, конкурсы, конференции, вебинары, методические совещания, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы и т.п.