

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ № 12
Е.В.Серякова Е.В.Серякова,
приказ № 219 -од от 01.09.2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа детского объединения
«Моя будущая профессия - учитель»**

Направление: социально-гуманитарное
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: - 14 -16 лет

Разработана
Железовой Еленой Николаевной,
учителем технологии

с. Турксад
2023 -2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Аннотация. В условиях модернизации школьного образования профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становятся элективные курсы.

Детское объединение «Моя будущая профессия – учитель» **нацелено** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Это детское объединение предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в его содержание включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Детское объединение «Моя будущая профессия – учитель» дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителей и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Цель:

Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.

2. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

3. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- **Когнитивные умения** (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);
- **Коммуникативные умения** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);
- **Информационные умения** (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);
- **Умения самоорганизации** (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);
- **Допрофессиональные умения** (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать

педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Возраст учащихся. К занятиям необходимо привлекать учащихся 14-16 лет.

Количество участников — до 15 учащихся.

Сроки и этапы реализации программы.

Курс рассчитан на 36 занятий. Занятия проводятся в 1 раз в неделю; продолжительность – 1 академический час. Реализация в течении года обучения.

Форма и режим занятий:

Теоретические и практические занятия. По четвергам с 15:00 до 15:45 ч.

Ожидаемый результат:

Учащийся должен знать: значения профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятия о профессиях и профессиональной деятельности, понятия профессиональной карьеры, современные формы и методы организации труда.

Учащийся должен уметь: соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Аттестация учащихся проводится по полугодиям. Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих занятиях в форме занятий-размышлений, диспутов, конференций, дебатов и т.п.

2. Учебно-тематический план

Детского объединения «Моя будущая профессия - учитель»

| № № п/п | Темы и содержание | Колич ество часов | Теор. | Прак |
|---------------|----------------------|-------------------------|-------|------|
|---------------|----------------------|-------------------------|-------|------|

| | | общее | | |
|----------|---|----------|----------|----------|
| 1 | <i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений | 1 | 1 | |
| 2 | <i>Понятие о профессии.</i> Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные) | 2 | 1 | 1 |
| 3 | <i>Профессия педагога.</i> Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | <i>Учитель – основа профессии педагога.</i> Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | <i>Педагог - человек, личность, профессионал.</i> Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. | 5 | 1 | 4 |
| 6 | <i>Рынок педагогического труда.</i> Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | <i>Сфера занятости педагогов.</i> Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| | педагога. | | | |
| 8 | <i>Система отечественного педагогического образования.</i> Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. | 4 | 2 | 2 |
| 9 | <i>Как стать педагогом?</i> Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | <i>Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»</i> | 2 | 1 | 1 |
| 11 | <i>Всего</i> | 36 | 16 | 20 |

Темы занятий, отмеченные в учебно-тематическом плане, рекомендуется проводить в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога и т.п. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп и т.п.

3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Ознакомление с целями и задачами курса. Планирование работы. Организация и тематика занятий. Выбор обучающимися формы аттестации.

2. Понятие о профессии.

Истории зарождения профессий. Виды деятельности профессий. Классификация профессий.

3. Профессия педагога.

Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

4. Учитель – основа профессии педагога.

Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

5. Педагог – человек, личность, профессионал.

Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.

6. Рынок педагогического труда.

Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.

7. Сфера занятости педагога.

Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.

8. Система отечественного педагогического образования.

Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы.

9. Как стать педагогом?

Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.

4. Методическое обеспечение программы

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекции, семинары, конференции, диспуты, метод проектов, деловые и ролевые игры, мастерские, и др.).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Предусматриваются экскурсии на занятия дополнительного образования в начальную школу. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Формой учета и контроля образовательных достижений могут служить все виды текущей аттестации (устный и письменный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, выполнение творческих заданий и др.)

В качестве итоговой оценки результатов предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио.

5. Рекомендуемая литература для учителя

1. Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.
2. Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- II изд. СПб.- Псков, 2002.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
4. Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г.

Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2.Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

3.Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.