

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 12  
Е.В.Серякова  
Приказ № 219 - од от 01.09.2023г

Программа  
внеурочной деятельности  
по курсу « Уроки нравственности»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-11 лет

с. Турксад  
2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №12. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно – урочной, и направленную на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Методы обучения** - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания. **Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

**Планируемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, *наращивает их ценность.*

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

*В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.



## Задания

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1-	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1		+
2.	Культура общения в современной семье	1		+
3.	Культура общения в современной семье	1		+
4.	О терпимости к ближним	1		+
5.	О терпимости к ближним	1		+
6.	Культура спора	1		+
7.	Этикетные ситуации	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей	1	+	
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	«Познай самого себя»	1	+	
11.	Самовоспитание	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	+	
13.	Как я работаю над собой	1		+
14.	О терпении	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1		+
16.	«Ты памятою свой разум озари. И день минувший весь пере- смотри»	1		+
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	+	
21.	Заветы предков	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине	1		+
23.	Гвоя малая родина	1		
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		+
	Раздел №4 Искусство и нравственность	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов	1		
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных ге- роев	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		
32.	Искусство и нравственность	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	1		+
34.	Обзор курса этикета	1		+

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. - 25 с.
3. Кодлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
6. Суев В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. -41 с.