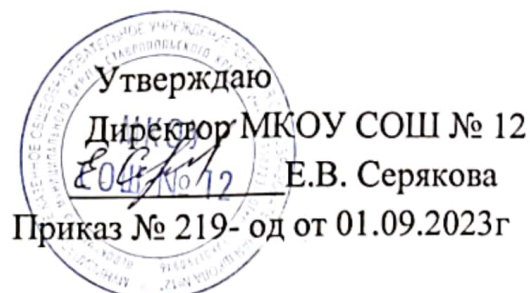


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г



Программа
внеурочной деятельности
по курсу «Шаг в будущее»
(направление: социальное)

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 15-16 лет

Составитель:
Корецкая Юлия Владимировна,
педагог-психолог

с. Турксад
2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся 11 класса, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МКОУ СОШ №12, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МКОУ СОШ №12 и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности позволяет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя 11 класса МКОУ СОШ №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках данной программы внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности для 11 класса.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

1.1 Нормативно-правовая основа программы

При разработке программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.— М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

- Устав МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

Метапредметные результаты:

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки различных мероприятий;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	«Что изучает профориентация».	2	Рассказ, беседа.	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».	2	Рассказ, показ презентации.	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	2	Показ презентации, беседа.	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	2	Беседа.	Научить подростков выделять важные вопросы,

				необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
5	«Классификация профессий».	2	Показ презентации.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	2	Рассказ, беседа.	Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.
7	«Практическая работа по анализу профессии».	2	Практическая работа.	Условия труда, требования к работнику.
8	«Здоровье и выбор профессии».	2	Просмотр фильма.	Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	2	Беседа, игра.	Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или

				относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».
10	«Характер и моя будущая карьера».	2	Урок-тренинг.	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	2	Практическая работа.	Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	2	Беседа, тренинг, диагностика.	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (<i>Человек и поведение, М. ТОО «Интел Тех», 1993</i>). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!»
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	2	Диагностика.	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

14	«Интересы и выбор профессии».	2	Рассказ, беседа.	Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	2	Беседа, тренинг.	Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	2	Беседа, тренинг.	Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	2	Рассказ, тренинг.	Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	2	Работа с материалами книги А.Пиза «Язык телодвижений».	Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	2	Диагностика.	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей»

				(КОС)».
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	Деловая игра.	Сценарий игры «Кадровый вопрос».
21	«Стратегия выбора профессии».	2	Тренинг.	Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.
22	«Твой профильный класс».	2	Рассказ, беседа.	Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2	Рассказ, диагностика.	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	2	Беседа, диагностика.	Анкета «Ориентация».
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	2	Беседа, диагностика.	Тест «Карта интересов».
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.		Рассказ, диагностика.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
27	«Лестница карьеры».	2	Беседа, рассказ.	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.
28	«Резюме».	2	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
29	Практическая работа по написанию резюме.	2	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
30	Тренинг «Перекресток».	2	Тренинг.	Упражнение

				«Перекресток».
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2	Урок-обобщение.	Представление личных предпочтений в выборе будущей профессии.
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2	Урок-обобщение.	Представление возможных трудностей в выборе моей будущей профессии.
33	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	2	Рефлексия.	Написание эссе по теме урока.
34	Подведение итогов	1		

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Что изучает профориентация».	2
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».	2
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	2
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	2
5	«Классификация профессий».	2
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	2
7	«Практическая работа по анализу профессии».	2
8	«Здоровье и выбор профессии».	2
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	2
10	«Характер и моя будущая карьера».	2
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	2
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	2
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	2
14	«Интересы и выбор профессии».	2
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	2
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	2
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	2
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	2
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	2
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2
21	«Стратегия выбора профессии».	2
22	«Твой профильный класс».	2
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2

24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	2
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	2
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	3
27	«Лестница карьеры».	2
28	«Резюме».	2
29	Практическая работа по написанию резюме.	2
30	Тренинг «Перекресток».	2
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	2
33	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	2
34	Подведение итогов.	1