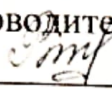



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского

Рассмотрено  
Руководитель центра «Точка роста»

  
Т.И. Рамазанова  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №12

  
Е.В. Серякова  
Приказ № 252-од  
от 02.09. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный информатик»  
«Точка роста»

направление: техническое возрастная категория: 9-12 лет  
срок реализации: 2024-2025 учебный год (72 часа)

Составитель: Семенова Л.В.  
Учитель начальных классов

с. Турксад  
2024 г.



## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» является модифицированной и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), учебного плана, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом авторской программы для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. Матвеева Н.В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

При разработке программы за основу взяты требования, предъявляемые на конкурсах и олимпиадах по информатике к детям данной возрастной категории.

**Направленность программы:** техническая.

Программа является по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – трехгодичной подготовки.

**Новизна программы** состоит в том, что направлена на формирование ИКТ-компетенций в соответствии с новыми стандартами образования, выработку навыков владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время – время активной компьютеризации всех сфер жизни человека – существует потребность общества и детей данного возраста в формировании навыков свободного владения компьютером. Кроме того, в настоящее время отчетливее стали видны роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Актуальность курса заключается в создании условий для развития у обучающегося информационного компонента УУД.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью: ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Такую стратегию обучения и помогает реализовать образовательная среда, которая учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

**Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Юный информатик»**

Содержательные линии изучения информатики в начальной школе реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании изучения курса учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс «Юный информатик» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (универсальных учебных действий).



### **Цели:**

- формирование у обучающихся целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике;
- освоение обучающимися методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, умения решать задачи с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых ресурсов, о правственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формирование навыков коллективного труда: воспитание у детей отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей), воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы;
- выявление и развитие природных задатков и способностей детей, помогающих достичь успеха в техническом творчестве.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что она ориентирована на детей младшего школьного возраста, опирается на элементарное владение обучающимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъяснение знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления младших школьников. Для комплексного закрепления материала используется самостоятельная творческая, проектная деятельность учащихся. Кроме того, она призвана решить проблему непрерывности школьного образования на первой и второй ступени обучения.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-10 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** 1 год.

**Формы и режим занятий.**

Организация занятий предоставляет возможность интеллектуального развития школьника, формирования начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Занятия проводятся по освоению информационных технологий, т.к. очень эффективно учащиеся практикуются в создании интегрированных проектов. Следует отметить, что дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Группы формируются по 8-10 человек: количество обучающихся ограничивается техническими возможностями (10 компьютеризированных учебных мест).



Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормах 2.4.4.3172-14; групповые занятия проводятся в будничные дни – два 40-минутного занятия в неделю.

### **Формы, методы и приемы организации деятельности**

#### **I. Формы организации деятельности обучающихся:**

1. Занятия коллективные, индивидуально-групповые.
2. Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач:
  - учебно-методических (обучающие программы, учебные, методические пособия и т.д.);
  - материально-технических (электронные источники информации);
  - социальных (консультации специалистов, общение со старшеклассниками, сверстниками, родителями).
3. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

#### **II. Методы:**

- Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учениками;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности,
- Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых ученик ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

III. **Приемы:** создание проблемной ситуации, построение алгоритма сборки модели и составление программы и т.д.

#### **Организация занятий.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем на практическую работу за компьютером отводится 15 минут согласно возрастным особенностям обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10). Форму занятий можно определить как коллективную и самостоятельную деятельность детей.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Личностные**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «педагог – обучающийся»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества;

##### **Метапредметные**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов – это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)



### Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
- **выявлять отдельные признаки**, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой



личный вклад и общий результат деятельности.

#### Формы подведения итогов реализации программы.

Контрольно – оценочная деятельность на занятиях осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий и практических работ. Для отслеживания промежуточного итога усвоения материала определена безотметочная система в форме соревнования, конкурса, викторины, интеллектуальной разминки.

Итоговая аттестация по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты проекта или презентации творческой работы во время проведения итоговой выставки творческих работ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором.

#### Направления обучения и ожидаемые результаты обучения.

На первом году обучения ребята учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе изучения в мышление и речь младших школьников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Обучающиеся изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный информатик» позволит обучающимся познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобрести первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеть приемами поиска и использования информации, научиться работать с доступными электронными ресурсами.

#### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика		
<b>Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер.– 12 часов</b>						
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.2.	Какая бывает информация.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.3.	Источники информации.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.4.	Приемники информации.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
1.5.	Компьютер и его части.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий,	Фронтальный опрос



					компьютерный практикум	
1.6.	Повторение, работа со словарём.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
1.7.	Обобщение по теме «Виды информации».	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
<b>Раздел 2. Кодирование информации - 16 часов</b>						
2.1.	Носители информации.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.2.	Кодирование информации.	4	0,5	3,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.3.	Письменные источники информации.	5	0,5	4,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.4.	Языки людей и программирования.	4	0,5	3,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
2.5.	Повторение. Работа со словарём.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
2.6.	Обобщение по теме «Кодирование информации»	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
<b>Раздел 3. Информация и данные - 20 часов</b>						
3.1.	Текстовые данные.	2	1	1	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.2.	Графические данные.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.3.	Числовая информация.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий,	Фронтальный опрос

					компьютерный практикум	
3.4.	Десятичное кодирование.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.5.	Двоичное кодирование.	3	1	2	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.6.	Числовые данные.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
3.7.	Обобщение по теме «Информация и данные»	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
<b>Раздел 4. Документ и способы его создания - 17 часов</b>						
4.1.	Документ и его создание.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.2.	Электронный документ и файл.	2	0,5	1,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.3.	Поиск документа.	3	0,5	2,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.4.	Создание текстового документа.	4	0,5	3,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.5.	Создание графического документа.	4	0,5	3,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Фронтальный опрос
4.6.	Повторение. Работа со словарем.	1	0,5	0,5	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Тестирование
4.7.	Обобщение по теме «Доку-	2		2	Беседа, компью-	Тестирова-



	мент и способы его создания»				терный практикум	ние Практиче- ская работа
<b>Раздел 5. Итоговое занятие – 7 часов</b>						
5.1.	Подготовка мини-проекта.	4	1	3	Беседа с выполнением практических заданий, компьютерный практикум	Устный опрос
5.2.	Защита мини-проекта	1		1	Беседа	Защита проекта
5.3.	Промежуточная аттестация.	1		1	Беседа, компьютерный практикум	Тестирование
5.4.	Подведение итогов года.	1	0,5	0,5	Беседа	Викторина
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		

**Содержание учебного плана  
1 год обучения (72 ч.)**

**Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер. (12.)**

**Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ. Человек и информация. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Техника безопасности при работе за компьютером и правила поведения в кабинете информатики. Человек живёт в мире информации. Информацию люди воспринимают с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Компьютер – это техническое устройство для работы с информацией.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью. Знакомство с электронным приложением «Информатика. 2 класс». Основное меню. Интерфейс программы. Тренажер мыши.

**Тема 1.2. Какая бывает информация. (2ч.)**

Теория (0,5ч.). Виды информации по способу восприятия: звуковая (слуховая), зрительная, тактильная (осязательная), обонятельная, вкусовая информация. Способы получения информации.

Практика (1,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть вид информации и способ получения информации. Тренажер мыши.

**Тема 1.3. Источники информации. (2ч.)**

Теория (0,5ч.). Источник информации. Виды источников информации: источники звуковой, зрительной, тактильной (осязательной), обонятельной, вкусовой информации.

Практика (1,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть источники информации и виды источников информации. Тренажер мыши.

**Тема 1.4. Приёмники информации. (2ч.)**

Теория (0,5ч.) Приемник информации. Люди и животные – приёмники различных видов информации.

Практика (1,5ч.) Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть приемники информации. Различать источники и приемники информации.

**Тема 1.5. Компьютер и его части. (2ч.)**

Теория (0,5ч.). Компьютер как помощник человека при работе с информацией. Основные части компьютера: процессор, память, монитор, клавиатура, мышь. Функции устройств компьютера. Компьютер – техническая система.



Практика (1,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Называть основные части компьютера и их назначение. Тренажер клавиатуры.

**Тема 1.6. Повторение, работа со словарём. (2ч.)**

Теория (0,5ч.). Способы получения информации. Виды информации: звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая информация. Источники и приемники информации. Компьютер. Устройства компьютера.

Практика (1,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть вид информации, источники и приемники информации, узнавать и называть части компьютера. Тренажер клавиатуры.

**Тема 1.7. Обобщение по теме «Виды информации». (1ч.)**

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Виды информации. Человек и компьютер». Тренажер клавиатуры.

**Раздел 2. Кодирование информации. (16 ч.)**

**Тема 2.1. Носители информации. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Носитель информации – это любой материал, на котором можно оставить знаки. Камень, береста, пергамент, папирус – носители информации, которыми пользовались древние люди. Современные носители информации – бумага и компьютерные носители.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Определять и называть носители информации, используемые в различных жизненных ситуациях. Различать древние и современные носители информации. Тренажер клавиатуры.

**Тема 2.2. Кодирование информации. (4ч.)**

Теория (0,5ч.). Речь – звуковое кодирование информации. Письменность. Система знаков. Кодирование информации: звуками, нотами, рисунками, буквами и цифрами. Декодирование.

Практика (3,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Кодировать и декодировать информацию разными способами. Тренажер клавиатуры.

**Тема 2.3. Письменные источники информации. (5ч.)**

Теория (0,5ч.). Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы, записи на дисках, электронная книга. Письменные источники информации хранят закодированную информацию – данные.

Практика (4,5ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Называть письменные источники информации. Выделять письменные источники информации среди других источников информации. Тренажер клавиатуры.

**Тема 2.4. Языки людей и языки программирования. (4ч.)**

Теория (0,5ч.). Люди разговаривают на естественном языке. Человеком созданы искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах. Языки программирования. Компьютерный алфавит. Данные – это закодированная информация. Знакомство с программой Microsoft Office Word. Запуск, структура меню, окно программы.

Практика (3,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Относить разные языки к группе естественных или формальных языков. Перечислять состав компьютерного алфавита. Практическая работа «Ввод символов» (Microsoft Office Word).

**Тема 2.5. Повторение, работа со словарём. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Закрепление понятий: азбука, алфавит, буква, данные, знак, кодирование информации, носитель информации, письменный источник информации, сигнал, символ, язык искусственный, язык естественный, язык программирования.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Приводить примеры естественных и искусственных языков. Использовать изученные понятия в верном контексте (вставить пропу-



щенные слова). Практическая работа «Ввод текста на русском языке» (Microsoft Office Word).

**Тема 2.6. Обобщение по теме «Кодирование информации». (1ч.)**

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Кодирование информации». Изменение раскладки клавиатуры. Сохранение файла. Практическая работа «Ввод текста на английском языке» (Microsoft Office Word).

**Раздел 3. Информация и данные (20ч.)**

**Тема 3.1. Текстовые данные. (2ч.)**

Теория (1ч.). Текст, текстовая информация, текстовые данные. Образная (наглядная) и знаковая информация. Кодирование и декодирование текстовой информации. Изменение размера шрифта и цвета текста в программе Microsoft Office Word.

Практика (1ч.). Работа с тетрадью и ПК. Различать образную и знаковую информацию. Преобразовывать образную информацию в знаковую и наоборот. Практическая работа «Ввод текста на русском и английском языке» (Microsoft Office Word).

**Тема 3.2. Графические данные. (3ч.)**

Теория (1ч.). Графическая информация. Графические данные. Отличие текстовых данных от графических. Знакомство с программой Paint. Структура окна программы: пункты меню, панель инструментов, палитра.

Практика (2ч.). Работа с тетрадью и ПК. Отличать текстовые данные от графических, сравнивать их между собой. Преобразовывать текстовые данные в графические и наоборот. Практическая работа «Прямоугольная мозаика» (Paint)

**Тема 3.3. Числовая информация. (4ч.)**

Теория (1ч.). Числовая информация: способы счёта предметов в древности. Числом можно закодировать количество предметов или порядковый номер чего-либо в ряду. Числовая информация как форма представления информации и способ кодирования информации. Числовые данные. Запись даты в числовом виде.

Практика (3ч.). Работа с тетрадью и ПК. Различать информацию о количестве и о порядке предметов. Кодировать информацию о количестве предметов различными способами (числом, текстом, рисунком). Практическая работа «Ввод цифр и знаков» (Microsoft Office Word).

**Тема 3.4. Десятичное кодирование. (3ч.)**

Теория (1ч.). Десятичное кодирование – кодирование числовой информации с помощью десяти цифр. Десятичное число. Правила десятичного кодирования.

Практика (2ч.). Работа с тетрадью и ПК. Использовать правила десятичного кодирования. Практическая работа «Работа с датами и таблицей» (Microsoft Office Word).

**Тема 3.5. Двоичное кодирование. (3ч.)**

Теория (1ч.). Двоичное кодирование – кодирование информации с помощью двух знаков. Двоичное число.

Практика (2ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Кодировать числовую информацию с помощью нулей и единиц. Отличать двоичное кодирование от десятичного.

**Тема 3.6. Числовые данные. (4ч.)**

Теория (1ч.). Общие и отличительные черты между понятиями «числовые данные» и «числовая информация». Данные: графические, текстовые, числовые. Форма представления информации.

Практика (3ч.). Работа с тетрадью и ПК. Относить разные данные к группе графических, текстовых и числовых данных. Анализировать информационные явления и ситуации точки зрения информации, представленной разными способами. Практическая работа «Работа с числами и таблицей» (Microsoft Office Word).

**Тема 3.7. Обобщение по теме «Информация и данные». (1ч.)**



Практика (1ч.). Работа с тетрадью и ПК. Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Информация и данные». Зачетная практическая работа «Ввод текста, чисел и символов» (Microsoft Office Word).

#### **Раздел 4. Документ и способы его создания (17ч.)**

##### **Тема 4.1. Документ и его создание. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Документ. Свойства документа. Виды документов. Способы создания документов. Редактирование текста в режиме Вставка в программе Microsoft Office Word.

Практика (0,5). Работа с тетрадью и ПК. Выделять и называть документы, перечислять данные, которые может содержать документ. Практическая работа «Редактирование текста в режиме Вставка» (Microsoft Office Word).

##### **Тема 4.2. Электронный документ и файл. (2ч.)**

Теория (0,5ч.). Электронный документ. Файл. Характеристики файла. Имя файла. Расширение имени файла. Программа. Текстовый редактор. Графический редактор.

Практика (1,5). Работа с тетрадью и ПК. Отличать электронный документ от бумажного. Называть устройства для создания электронного документа. Определять по расширению файла программу, в которой он был создан. Называть назначение текстового, звукового и графического редакторов. Практическая работа «Редактирование текста в режиме Замена» (Microsoft Office Word).

##### **Тема 4.3. Поиск документа. (3ч.)**

Теория (0,5ч.). Технологии поиска документов. Архив. Библиотека. Интернет. Поисковая система. Окно (строка) поиска. Ключевое слово.

Практика (2,5). Работа с тетрадью и ПК. Отличать поиск документа от поиска информации. Подбирать ключевые слова для поиска информации в сети Интернет. Пользоваться поисковой системой. Практическая работа «Создание схем с помощью автофигур» (Microsoft Office Word).

##### **Тема 4.4. Создание текстового документа. (4ч.)**

Теория (0,5ч.). Текстовый редактор. Правила набора текста при создании текстового документа. Приёмы работы с текстом: редактирование, форматирование, выравнивание, изменение шрифта и цвета текста.

Практика (3,5). Работа с тетрадью и ПК. Определять порядок действий при создании текстового документа. Практическая работа «Редактирование и форматирование текста».

##### **Тема 4.5. Создание графического документа. (4ч.)**

Теория (0,5ч.). Графический редактор. Графический документ. Графический планшет. Сканер. Цифровой фотоаппарат. Способы создания графического документа.

Практика (3,5). Работа с тетрадью и ПК. Различать текстовый и графический редакторы. Перечислять возможности графического редактора. Называть инструменты графического редактора Paint. Практическая работа «Создание рисунка с помощью графического редактора Paint».

##### **Тема 4.6. Повторение. Работа со словарём. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Назначение и возможности текстового и графического редакторов. Сложный документ.

Практика (0,5ч.). Работа с тетрадью и ПК. Использовать изученные понятия в верном контексте (вставить пропущенные слова). Практическая работа «Создание сложного документа» (Microsoft Office Word).

##### **Тема 4.7. Обобщение по теме «Документ и способы его создания». (2ч.)**

Практика (2ч.). Работа с тетрадью и электронным приложением «Информатика. 2 класс». Тестовый контроль по итогам изучения раздела «Документ и способы его создания». Практическая работа «Зачетное задание. Редактирование и форматирование документа в текстовом редакторе» (Microsoft Office Word).

#### **Раздел 5. Итоговое занятие (7ч.)**

##### **Тема 5.1. Подготовка мини-проекта. (4ч.)**



Теория (1ч.). Знакомство с интерфейсом и возможностями программы Microsoft Office Power Point.

Практика (3ч.). Выбор темы. Определение целей и задач проекта. Планирование действий. Сбор информации. Оформление результата проекта. Самоконтроль выполнения проекта.

**Тема 5.2. Защита мини-проекта (1ч.)**

Практика (1ч.). Презентация результата проектной деятельности. Подведение итогов работы. Оценка проекта.

**Тема 5.3. Промежуточная аттестация. (1ч.)**

Практика (1ч.). Тестовый контроль. Практическая работа «Создание рисунков в текстовом редакторе с помощью автофигур». (Microsoft Office Word).

**Тема 5.4. Подведение итогов года. (1ч.)**

Теория (0,5ч.). Краткий анализ индивидуальных достижений обучающихся.

Практика (0,5). Викторина «Как мы знаем информатику».

### Методическое обеспечение

1. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Комплект плакатов для 2 - 4 классов.
5. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Электронный образовательный ресурс на компакт-диске «Информатика. 2 класс», «Информатика. 3 класс», «Информатика. 4 класс».

### Материально-техническое обеспечение

#### *Аппаратные средства:*

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- сканер.

#### *Программные средства:*

- операционная система Windows;
- пакет программ Microsoft Office.

### Список литературы:

1. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.



2. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009.