
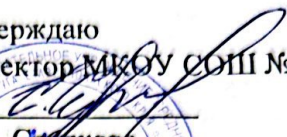


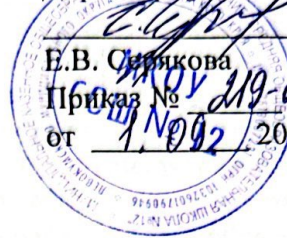
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Левокумского муниципального округа Ставропольского

Рассмотрено
Руководитель центра «Точка роста»


Т.И. Рамазанова
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №12


Е.В. Свирикова
Приказ № 219-09
от 1.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В СТРАНЕ ЗДОРОВЬЯ»**

«Точка роста»

направление: естественно – научное
возрастная категория: 14-15 лет

срокреализации: 2023-2024 учебный год (108 часов)

Составитель: Киселева В.Н.

Учитель биологии

с. Турксад

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «В стране Здоровья» для 8-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и дает школьнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Кружок «В стране Здоровья» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе. Получение обучающимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым, для обучающихся, так как позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма. Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. Данная программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Формы организации деятельности

- Работа в парах.
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 108 часов. Количество часов в неделю -3.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры.
- Знать основные правила этикета и соблюдать их.
- Иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта и т.д.
- Владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему.
- Уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного.
- Иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

формировать своё здоровье.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические работы
1	Введение	1	1	-
2	Здоровье и здоровый образ жизни	28	17	11
3	Как устроен человек	23	12	11
4	Личная гигиена	38	31	7
5	Первая доврачебная помощь	15	5	10
6	Итоговое занятие. Защита проектов	3	-	3
Итого		108	66	52

III. Содержание программы

1. Введение – 1 ч.

Знакомство с целями и задачами курса. Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни».

2. Здоровье и здоровый образ жизни - 28 ч.

Что такое здоровый образ жизни? Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования. Кто такой здоровый человек.

Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня.

Практическая работа «Составление режима дня».

Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения.

Понятие о закаливании организма. Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма.

Как правильно начать закаливающие процедуры.

Физическая культура и здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. Движение - это жизнь.

Гиподинамия. Роль двигательной активности в формировании организма человека.

Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Грипп, простуда и борьба с ними. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства. Экскурсия в аптеку.

Вредные привычки и здоровье. Что можно назвать вредной привычкой. Классификация вредных привычек. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.

О вреде курения. Работа над проектом

О вреде алкоголя. Работа над проектом

О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Работа над проектом

3. Как устроен человек -23 ч.

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Ткани. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Лабораторные и практические работы Рассматривание клеток и тканей в цифровой микроскоп.

Строение скелета и его значение для здоровья человека. Мышцы человеческого тела

Правильная осанка. Плоскостопие. Комплекс физических упражнений для укрепления осанки.

Подвижные игры на воздухе.

Дыхательная гимнастика.

Лабораторные и практические работы Мышцы человеческого тела. Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения.

Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

4. Личная гигиена- 38 ч.

Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи.

История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии.

Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеофильма.

Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода.

Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Значение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта.

Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз.

Чтобы уши слышали. Как мы слышим. Ухо – приемник информации. Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.

Уход за телом. Проблемы нарушения осанки, повышенного потоотделения. Гимнастика, массаж. Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы.

Викторина «Гигиена кожи»

Первая доврачебная помощь – 15 ч.

Значение первой помощи и правила её оказания. Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Правила наложения жгута. Понятие о переломах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Игровая программа «Формула здоровья». Подвижные игры на свежем воздухе. Расширять знания о различных видах подвижных игр. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.

Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Подвижные игры на свежем воздухе. Расширять знания о различных видах подвижных игр. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.

Итоговое занятие. Защита проектов.- 3 ч.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Введение. Знакомство с целями и задачами курса
2			Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования.
3			Кто такой здоровый человек.
4			Режим дня школьника.
5			Практическая работа «Составление режима дня».
6			Сон и его значение для здоровья. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.
7			Сновидения.
8			Как правильно вести себя перед сном.
9			Понятие о закаливании организма. Как правильно начать закаливающие процедуры.
10			Физическая культура и здоровье.
11			Подвижные игры на свежем воздухе.
12			Подвижные игры на свежем воздухе.
13			Движение - это жизнь. Гиподинамия.
14			Роль двигательной активности в формировании организма человека.
15			Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика.
16			Грипп, простуда и борьба с ними.
17			Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19.
18			Что нужно знать о лекарствах. Опасность самолечения.
19			Что нужно знать о лекарствах. Хранение лекарств в доме.
20			Когда и как нужно принимать лекарства.
21			Практическая работа «Приемы первой помощи при лекарственной передозировке».
22			Экскурсия в аптеку.
23			Вредные привычки и здоровье.
24			О вреде курения. Работа над проектом.
25			О вреде курения. Работа над проектом.
26			О вреде алкоголя. Работа над проектом
27			О вреде алкоголя. Работа над проектом
28			О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Работа над проектом.
29			О вреде наркотиков. Работа над проектом.
30			Общий обзор организма . Уровни организации.
31			Структура тела. Органы и системы органов.
32			Ткани. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.
33			Практическая работа. Рассмотрение клеток и тканей в цифровой микроскоп.
34			Практическая работа. Рассмотрение клеток и тканей в цифровой микроскоп.
35			Строение скелета и его значение для здоровья человека.
36			Строение скелета и его значение для здоровья человека.
37			Мышцы человеческого тела.
38			Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе»
39			Практическая работа «Мышцы человеческого тела»
40			Правильная осанка. Плоскостопие.
41			Лабораторная работа «Выявление нарушений осанки». Выявление плоскостопия (выполняется дома)
42			Практическая работа. Комплекс физических упражнений для укрепления осанки.
43			Подвижные игры на воздухе.
44			Дыхательная гимнастика.

45		Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.
46		Значение пищеварения.
47		Заболевания органов пищеварения, их профилактика
48		Практическая работа. «Доврачебная помощь при пищевых отравлениях».
49		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.
50		Работа над проектами по теме «Как устроен человек».
51		Работа над проектами по теме «Как устроен человек».
52		Работа над проектами по теме «Как устроен человек».
53		Понятие о личной гигиене.
54		История вопроса о гигиене.
55		Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.
56		Уход за кожей. Строение кожи человека.
57		Функции кожи.
58		Причины старения.
59		Типы кожи.
60		Типы кожи.
61		Практическая работа «Определение индивидуального типа кожи»
62		Основные этапы ухода за кожей лица и шеи.
63		Основные этапы ухода за кожей лица и шеи.
64		История косметики и ее применение.
65		Введение в косметологию. История возникновения косметологии.
66		Уход за руками. Правила ухода за руками.
67		Практическая работа «Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем»
68		Обработка ногтей. Процедура маникюра.
69		Просмотр видеофильма(маникюр в домашних условиях).
70		Уход за волосами. Типы волос.
71		Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода.
72		Строение органов ротовой полости.
73		Значение органов ротовой полости.
74		Гигиена полости рта. Основные способы ухода за полостью рта.
75		Классификация и виды средств ухода за полостью рта.
76		Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами.
77		Предупреждение конъюнктивита.
78		Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз.
79		Причины нарушения слуха. Гигиена органов слуха.
80		Проблемы нарушения осанки.
81		Проблемы повышенного потоотделения.
82		Проблемы нарушения осанки. Гимнастика, массаж.
83		Процедуры эпиляции и депиляции, способы их выполнения в домашних условиях.
84		Работа над проектами по теме «Личная гигиена».
85		Работа над проектами по теме «Личная гигиена».
86		Викторина «Гигиена кожи»
87		Викторина «Гигиена кожи»
88		Значение первой помощи и правила её оказания.
89		Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения.
90		Практическая работа «Правила наложения стерильных повязок на рану»
91		Виды кровотечений.
92		Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута»
93		Понятие о переломах.
94		Практическая работа «Первая помощь при переломах».
95		Практическая работа «Первая помощь при ожогах».
96		Практическая работа «Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми».

97		Подвижные игры на свежем воздухе.
98		Подвижные игры на свежем воздухе.
99		Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
100		Игровая программа «Формула здоровья».
101		Игровая программа «Формула здоровья».
102		Профилактические мероприятия, соблюдение двигательного режима.
103		Подвижные игры на свежем воздухе.
104		Работа над проектами по теме «Доврачебная помощь».
105		Работа над проектами по теме «Доврачебная помощь».
106		Защита проектов.
107		Защита проектов.
108		Защита проектов.

V. Материально-техническое обеспечение выполнения программы.

- компьютер
- проектор
- сканер
- копировальная техника
- оборудование лаборатории биологии «Точка роста»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. - М.: АРКТИ, 2005
2. Белов В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины и здоровья.- М.: Русское энциклопедическое товарищество- ОЛМА - ПРЕСС,2005.
3. Воронин Л. Г, Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1983.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
5. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка».- Спб, 1995.
6. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008
7. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы./ авт.-сост. О.Н. Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2008.
8. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 1988.