

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Левокумского муниципального округа Ставропольского

Рассмотрено
Руководитель центра «Точка роста»

Т.И. Рамазанова
Протокол № 1
от 30.08 2023 г.

Утверждаю
Директор МКФУ СОШ №12

Е.В. Савинова
Приказ № 219-09
от 1.09. 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»**

«Точка роста»

направление: естественно – научное
возрастная категория: 11- 16 лет

срокреализации: 2023-2024 учебный год (108 часов)

Составитель: Омаров И.Д

с. Турксад

2023 г.

1. Пояснительная записка

В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа шахматного кружка для учащихся 6 - 9 классов рассчитана на 108 занятия, 3 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине, безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с учениками проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией, хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;

- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка выбатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование «Белая Ладья»

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час
1.		Техника безопасности. Инструктаж. Вводное занятие. Что такое шахматы?	1
2-3.		Развитие шахмат.	2
4.		Шахматная доска.	1
5.		Поле боя и войско.	1
6-7.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2
8.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1
9.		Ладья.	1
10-11.		Слон.	2
12-13.		Ферзь.	2
14-15.		Конь.	2
16.		Пешка.	1
17.		Превращение пешки.	1
18.		Король.	1
19-20		Ценность фигур.	2
21-22		Нападение.	2
23-24		Взятие. Взятие на проходе.	2
26-27.		Шах и защита от шаха.	2
28-29		Мат.	2
30.		Способы защиты.	1
31-32.		Анализ учебных партий	2
33.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1
34.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1
35.		Ладья против слона	1
36.		Шахматный турнир	1
37		Ладья против слона	1
38.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1
39-40.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2

41.	Анализ учебных партий	1
42.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1
43.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1
44.	Мат ферзем.	1
45.	Мат ладьей.	1
46.	Мат двумя слонами.	1
47.	Мат двумя слонами.	1
48.	Шахматный турнир	1
49.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1
50.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1
51.	Типичные матовые финалы.	1
52.	Типичные матовые финалы.	1
53.	Рокировка и ее правила	1
54.	Анализ учебных партий	
55.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1
56.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1
57.	Шахматный турнир	1
58.	Шахматная партия	1
59.	Шахматная партия	1
60.	Шахматная партия	1
61.	Шахматная партия	1
62.	Шахматный турнир	1
63.	Техника матования одинокого короля	1
64.	Техника матования одинокого короля	1
65.	Анализ учебных партий	1
66.	Техника матования одинокого короля	1

67.		Техника матования одинокого короля	1
68-69		Шахматный турнир	2
70-71.		Достижение мата без жертвы материала	2
72-73		Достижение мата без жертвы материала	2
74		Ничья, пат.	1
75		Ничья, пат.	1
76		Шахматный турнир	1
77		Шахматные правила	
78		Шахматный дебют	1
79-80		Шахматный дебют	2
81		Шахматный дебют	1
82		Шахматный дебют	1
83.		Шахматный турнир	1
84.		Шах и защита от шаха	1
85.		Основы дебюта	1
86.		Основы дебюта	1
87.		Основы Миттешпиля.	1
88.		Основы Миттешпиля.	1
89.		Шахматный турнир	1
90.		Основы Миттешпиля	1
91.		Основы Миттешпиля.	1
92-93.		Шахматная комбинация	2
94.		Игровая практика	1
95.		Шахматная комбинация	1
96.		Шахматная комбинация	1
97.		Анализ учебных партий	1
98.		Анализ учебных партий	1

99.		Шахматный турнир	1
100.		Конкурс решения позиций :как бы вы сыграли?	1
101.		Шахматная комбинация	1
103		Эндшпиле (конец игры)	1
104		Шахматный праздник	1
105		Шахматная комбинация	1
106		Шахматный этикет.	1
107		Конкурс решения позиций	1
108		Заключительное занятие	1
Итого:	108		