



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
 (Дибирова А.И.)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МС
 (Н.Н. Краснобородько)

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ №12
 (Е.В. Серякова)
Приказ № 185
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

русский язык

наименование предмета по учебному плану

Уровень начальные общее
образования: образование

Класс: 7

Количество часов,
всего: 136

Учитель: Гаджиева Муминат
Хизриевна

с. Турксад
2022-2023 учебный год

УМК:Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Место предмета в учебном плане МКОУ СОШ№9 на 2021-2022г.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

Содержание тем учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в V – VI классах

Текст. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфологи. Орфография. Культура речи.

Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе.

Перечень контрольных работ

- Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – VI классах».
- Контрольное изложение с изменением формы действующего лица.
- Контрольный диктант по теме «Причастие».
- Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

- Контрольное изложение (сжатое).
- Контрольный тест по теме «Наречие».
- Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».
- Контрольный тест по теме «Повторение изученного в VII классе».

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 5-7
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематический план

№ п/п	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школа»
1	Русский язык как развивающееся явление.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Повторение изученного в V-VI классах.	Привлечение внимания школьников к ценностям изучаемых на уроках явлений, организация их получения на уроке социально значимой информации инициирование ее обсуждения, высказывания учеником своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	Использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4	Деепричастие.	Включение в урок игровых процедур, которые поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Наречие.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	Категория состояния.	Включение в урок игровых процедур, которые поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7	Служебные части речи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8	Предлог.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактический театр.
9	Союз.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10	Частица.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
11	Междометие.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12	Повторение.	Использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Всего часов	

Выполнение программного материала

	Год		I четверть		II четверть		III четверть	
	План	Дано	План	Дано	План	Дано	План	Дано
Всего	140							
РР	17							
КД	4							
КИ	2							
КС	2							
КТ	2							

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Словарная работа	Обор
	план	факт				
1			Русский язык как развивающееся явление.	1	<i>б класс</i> арматура атмосфера багряный бассейн бахрома бетон биография бирюзовый богатырь	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме

					бордовый	2011
<i>Повторение изученного в V-VI классах (13)</i>						
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	великолепный велосипед ветеран	Разда матер
3			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	гараж генерал двести	Разда матер
4			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	девяносто заглавие зелёный	Разда матер
5			Лексика и фразеология.	1	изжелта-красный иллюстрация искусный искусство иссиня-черный карниз квартира коллекция командир конвейер	Презе
6			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	лейтенант маляр миллиард миллион общественно полезный общественно- политический обыкновенный одиннадцать орнамент	Карто задан
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	паркет педаль перила подзаголовок подражать поражение поскользнуться пребывать (на работе) и прибыть (на работу)	Карто задан
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	превратить предмет презирать прекратить преобразовать преодолеть	Презе

9			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	препятствие претворить (мечту в жизнь) и притворить (дверь)	
10			Текст.	1		Карто задан
11			Диалог как текст. Виды диалога.	1		Презе
12			Стили литературного языка	1		Учеб точные матер
13 КД1			Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VI классах»	1		
14			Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1		Карто задан
<u>Морфология и орфография. Культура речи</u> <u>Причастие (30ч)</u>						
15			Причастие как часть речи.	1	<u>присутствовать</u> привет привыкать пригласить пригодиться приготовить придумать прийти приказать приключение прилежный	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
16			Публицистический стиль.	1	<u>искриться</u> <u>колонна</u> <u>гирлянда</u> <u>отразить</u> <u>калитка</u>	Разда матер
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	пример примерять и примирять приобрести природа присмотреться приспособить присутствовать причина приятный профессия	Презе чебни

18		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	<u>пакет</u> ракета реформа ровесник румяный салат салфетка	Карто
19		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	свиной синий солдат <u>состязание</u>	Схем ы
20		Описание внешности человека.	1		Карто задан
21		Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1	<u>паром</u> талант телеграмма терраса типография торопиться трибуна триста троллейбус фасоль	Карто задан учебн нтаци
22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	<u>силуэт</u> <u>поразительный</u> августовский агент агрессия	Учеб нтаци
23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	академия баловать балую бензопровод ветренный (человек, день) ветряная (мельница)	Карто задан учебн нтаци
24		Действительные причастия прошедшего времени.	1	<u>прибывший</u> <u>повлѣкший</u> <u>увядший</u> газопровод грущу по вас две пары сапог двое ботинок депо добыча договоренность звонит звонят	Карто задан учебн нтаци
25, 26 РР1, 2 КИ1		Контрольное изложение с изменением формы действующего лица (сжатое).	2		

27		Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<u>движимый</u> изобретение инструмент интерьер КБ кафе километр копировать кружево	Табл
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	кружева, кружев кухонный	Учеб нтаци
29		Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	<u>приведённый</u> <u>переведённый</u> легче мельче мягче намерение	Табл
30		Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	насмехаться начал нефтепровод опека ОТК	Табл учебн
31		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	<u>взят</u> <u>взята</u> <u>переведён</u> <u>переведена</u> <u>привезён</u> <u>привезена</u> <u>нанесён</u>	Табл
32		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	<u>нанесена</u> <u>создан</u> <u>создана</u> <u>жёванный</u> <u>кованный</u> <u>медленный</u> <u>желанный</u> <u>священный</u> <u>нечаянный</u> <u>невиданный</u> <u>неслыханный</u> <u>нежданный</u> переводной, но переводный	Презв
33		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	плато премировать прибыл прибыла прибыть путепровод	Разда матер

34			Морфологический разбор причастия.	1	<u>акварель</u> <u>аквариум</u> <u>акваланг</u> развитой (язык) развитый (ребенок) резерв рейд рейка рейс реле рельс	Схем
35 КД2			Контрольный диктант по теме "Причастие"	1		
36			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
37,38			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	<u>выровненный</u> <u>прекратить</u> <u>претензия</u> <u>претендовать</u>	
39-40 РР3-4			Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»). Анализ изложения.	2		
					сессия скачает по вас слаще спокойнее спортсмен средствами средство	
41-42			Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени.	1	<u>понявший</u> <u>понятый</u> <u>поднявший</u> <u>поднятый</u> <u>начавший</u> <u>начатый</u> тверже тире тоскуешь по нас удобнее украинский у неё фанера формировать шимпанзе языковая (колбаса)	Учеб презе

					языковое (явление)	
43			Проверочная работа по теме «Причастие».	1		Учеб презе
44			Анализ проверочной работы.	1		
<i>Деепричастие (11ч)</i>						
45			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	5 класс апельсин арена балкон баскетбол	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
46			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	безвкусный беречь беседовать	Презе
47			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	бинокль благородный	Учеб презе
48			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	вагон вверху вдвоём езде велогонки велосипед влево внизу вокзал восклицательный	Карто задан
49			Деепричастия несовершенного вида.	1	<u>ржавея</u> <u>черпая</u> <u>балуясь</u> <u>бассейн</u> <u>дистанция</u> <u>сиять комбинация</u> <u>галерея</u>	Учеб
50			Деепричастия совершенного вида.	1	<u>экспресс</u> впереди вправо всегда вскоре втроём гардероб гимнастика гитара	Учеб

					грамотный громадный	
51, 52 PP5, 6 КС1			Контрольное сочинение на морально-этическую тему.	2		
53			Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	диван жечь здесь здание здоровье издалека изредка кабинет канал компьютер	Табл
54 КДЗ			Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
55			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
Наречие (28ч)						
56			Наречие как часть речи.	1	<u>ожерелье</u> <u>мельком</u> конфета корзина космонавт костюм	«Вир школ Кири Мефо Урок русск
57			Наречие как часть речи.	1	лиловый мандарин маршрут матч мечта	Кир Мефо ООО и Ме 2011
58			Смысловые группы наречий.	1	налево направо негодовать недоумевать ненавидеть никогда огромный отовсюду паркет пианино	Учеб
59			Смысловые группы наречий.	1	платформа повествовательн ый посетить почерк правильный профессия	Учеб

60		Степени сравнения наречий.	1	<u>удобнее</u> <u>шире</u> <u>слаще</u> <u>комбинат</u> рапорт	Презе
61		Степени сравнения наречий	1	расписание рассвет расцвет	Учеб
62		Степени сравнения наречий.	1	расчет расчетливый ремень республика рюкзак	Учеб карто задан
63		Морфологический разбор наречий.	1	<u>эпидемия</u> салют сбить сгиб сдать сжать слева соревноваться состязаться спартакиада	Схем
64 PP7		Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища».	1		
65		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1	<u>возражение</u> <u>почтальон</u> <u>квитанция</u> <u>штемпель</u> <u>конверт</u> спортсмен справа справедливый стадион	Учеб
66		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1	стеречь стремиться телевизор телефон тренер тренироваться	Учеб
67		Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	<u>никак</u> <u>нисколько</u> <u>ничуть</u> <u>нимало</u> фиолетовый фотоаппарат футбол	Табл
68		Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	хоккей чернила чехол шоколад шоссе шофер	Учеб

69		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	1	<u>бережливо</u> <u>конкретно</u> алфавит,	Учеб
70		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	1	алфавитный ателье быть, была, было; не был, не была	Учеб
71, 72 РР8, 9		Описание действий. Изложение «Как мы делаем "нодью" или «Как ловят змей».	2		
73		Анализ изложения. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	ворота выздороветь, - вею, - веешь дать, дала, дали; не дал, не дало, не дали (доп. - не дал, не дало, не дали); не дала	Учеб
74		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	добрый, добра, будьте добры доска, у доски, на доску досуг	Разда матер
75		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1		Учеб
76, 77 РР10, 11 КИ2		Контрольное изложение (сжатое).	2		
78		Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	1	<u>давным-давно</u> <u>волей-неволей</u> <u>видимо-невидимо</u>	Разда матер
79		Дефис между частями слова в наречиях.	1	- <u>мало-помалу</u> <u>точь-в-точь</u> <u>бок о бок</u> жить, жила, жило, жили; не жил, не жило, не жили (доп. – не жил, не жило, не жили)	Разда матер

80			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	<u>досыта</u> <u>досуха</u> <u>добела</u> <u>смолоду</u> <u>сослепу</u> <u>сослепа</u> <u>подолгу</u> <u>неподалёку</u> <u>за границу</u>	Разда матер
81			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	<u>за границей</u> <u>в насмешку</u> <u>на цыпочки</u> <u>на цыпочках</u> <u>до смерти</u> <u>на лету</u> <u>с налёту</u> <u>на ходу</u> <u>с разбегу</u> <u>на миг</u> <u>на скаку</u> <u>на глазок</u> <u>на дом</u> <u>на днях</u> <u>на память</u> <u>по памяти</u> <u>на совесть</u> <u>по совести</u> <u>насилу</u> <u>под силу</u> <u>по двое</u> <u>по трое</u> звонить, звонишь звонит инженер, инженеры каучук кашне квартал километр	Учеб
82			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	класть, кладу конечно магазин, модель молодежь музей	Учеб нтаци
83 КТ1			Контрольный тест по теме «Наречие».	1		
Категория состояния (3ч)						
84			Анализ теста. Категория состояния как часть речи.	1	начать, начал, начали, начала начаться, начался, началась	«Вир школ Кири Мефс

						Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
85			Категория состояния как часть речи.	1		Презе
86			Морфологический разбор категории состояния.	1	облегчить, облегчит офицер офицеры партер планёр (доп. – планер) повторить, повторит	Схем
Служебные части речи (1ч)						
87-88			Самостоятельные и служебные части речи.	2		Табл
Предлог (12ч)						
89			Предлог как часть речи.	1	<u>резиденция</u> <u>период</u> <u>изобразить</u> <u>по окончании</u> <u>по прибытии</u> портфель предмет пустячный расположить руководить, руководит сантиметр	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
90			Предлог как часть речи.	1	свёкла свитер силос	Карто задан
91			Употребление предлогов.	1	скворечник скучный создать создал (доп. – создал) создала	Табл ик
92			Употребление предлогов.	1	столяр текст тема теннис	Учеб

93		Непроизводные и производные предлоги.	1	<u>благодаря</u> <u>согласно вопреки</u> <u>наперекор</u> <u>навстречу</u> торт, торты углубить, углубит упростить, упростит	Учеб
94		Непроизводные и производные предлоги.	1	фарфор хлопок цемент	Презе
95		Простые и составные предлоги.	1	что чтобы шоссе шофёр, шофёры щавель яичница	Презе
96		Морфологический разбор предлога.	1		Схем
97, 98 РР 12, 13		Сочинение-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (упр.348).	2		
99		Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание предлогов.	1	<u>впоследствии</u> <u>фантазия</u>	Учеб
100		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		Учеб
Союз (14ч)					
101		Союз как часть речи.	1	<u>оттого что</u> <u>вследствие того</u> <u>что</u> <u>в силу того что</u> <u>благодаря тому</u> <u>что</u> <u>средства</u> <u>реальный</u> <u>ситуация</u>	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
102		Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<u>артиллерия</u> <u>кромешный</u> <u>чтобы</u> <u>для того чтобы</u>	Презе
103		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<u>с тем чтобы затем</u> <u>чтобы</u>	Презе
104		Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.	1		Учеб
105		Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.	1		Учеб

106			Сочинительные союзы.	1	<u>междугородный</u>	Презе учебн
107			Сочинительные союзы.	1		Учеб
108			Подчинительные союзы.	1	<u>как будто</u> <u>чтобы</u> <u>светофор</u>	Табл
109			Подчинительные союзы.	1	<u>семафор</u>	Карто задан
110			Морфологический разбор союзов.	1		Схем
111, 112 РР14, 15			Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему о книге.	2		
113			Анализ сочинения. Слитное написание союзов также, тоже, зато.	1	<u>масса</u> <u>кросс</u>	Карто задан
114			Слитное написание союзов также, тоже, зато.	1		Разда матер
Частица (18ч)						
115			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<u>чемпион</u>	Карто задан
116			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
117			Смысловые частицы.	1		Табл
118			Смысловые частицы.	1		Табл
119			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<u>старательно</u>	Учеб
120			Раздельное и дефисное написание частиц	1		Учеб
121,			Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	2		

122 РР16, 17 КС2						
123			Анализ сочинения. Морфологический разбор частиц.	1		Схем
124			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	<u>кариатура</u> <u>сатира</u>	Презе
125			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		Разда матер
126			Различение частицы и приставки <i>не-</i> .	1	<u>ориентация</u> <u>ориентироваться</u> <u>недосягаемый</u>	Карто задан
127			Различение частицы и приставки <i>не-</i> .	1	<u>вы правы</u> <u>они правы</u> <u>она права</u>	Учеб
128			Рассказ по данному сюжету (упр. 402).	1		
129			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1		Учеб
130			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1		Презе
131 КД4			Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1		
132			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		Карто задан
Междометие (1ч)						
133			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	<u>комендант</u>	«Вир школ Кири Мефо Урок русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
Повторение (7ч)						
134			Фонетика.	1		Учеб
135			Лексика. Словообразование	1		Презе
136			Морфология.	1		Карто задан
137			Орфография.	1		Учеб
138			Синтаксис и пунктуация.	1		Учеб
139 КТ2			Промежуточная аттестация в форме теста.	1		Карто задан
140			Анализ контрольного теста.	1		

Литература для учителя

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
7. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010.
8. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
9. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
10. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986.

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.