



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ставропольского края  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КРУГА**  
**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
МКОУ СОШ №12

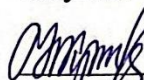
РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

 Железовская Е.Н.

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
завуч по УВР

 Краснобородько Н.Н.

Протокол № 1

от "29" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



 Серякова Е.В.

МКОУ  
СОШ №12

от "30" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 3345697)

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Железовская Елена Николаевна  
учитель технологии

с.Турксад 2022

**2022-2023 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Раздел1. Технологии растениеводства**

#### **Личностные результаты:**

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

#### **Метапредметные результаты:**

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### **Предметные результаты:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

#### **Обучающийся научится:**

-Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

-определять полезные свойства культурных растений;

-классифицировать культурные растения по группам;

-проводить исследования с культурными растениями;

-классифицировать дикорастущие растения по группам;

-проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

-выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на- хранение;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

-применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративныхкультур;

- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

## **Раздел 2\_Творческий проект**

### **Личностные результаты:**

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

### **Метапредметные результаты:**

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

### **Предметные результаты:**

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

### **Обучающийся научится:**

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию, технологическую карту;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной

программой проекта;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

**Раздел 3. Машиноведение**

**Личностные результаты:**

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметные результаты:**

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности

**Предметные результаты:**

- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.
- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

**Обучающийся научится:**

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, конструкция, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;

- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию
- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

#### **Раздел 4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

##### **Личностные результаты:**

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

##### **Метапредметные результаты:**

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

##### **Предметные результаты:**

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

##### **Обучающийся научится:**

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять способ графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

## **Раздел 5. Культура дома.**

### **Личностные результаты:**

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью
  - применение бытовых санитарно-гигиенических средств.

### **Предметные результаты:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях
- основные виды бытовых домашних работ
- назначение основных видов современной бытовой техники

### **Обучающийся научится:**

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «рынок», «цена», «маркетинг», «менеджмент»

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- оцифровывать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

## **Раздел 6. Электротехнические работы**

### **Личностные результаты:**

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

### **Предметные результаты:**

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;



- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;

## **Содержание учебного предмета 5 класс.**

### **Раздел 1. Технология растениеводства**

Основные сведения о растениеводстве. Уборка и учёт урожая. Осенняя обработка почвы. Удобрения и система применения.

### **Раздел 2. Творческий проект**

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. Выбор и обоснование проекта.

### **Модуль 3. Машиноведение**

Устройство станка по дереву.

Технология точения древесины на токарном станке

### **Модуль 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Оборудование рабочего места. Древесина – природный конструкторный материал.

Пиломатериалы и древесные материалы. Этапы создания изделия из древесины и графическая документация. Разметка и пиление ножовкой. Строгание древесины.

Сверление отверстий. Соединение изделий. (гвозди, шурупы). Выпиливание лобзиком.

Выжигание по дереву. Лакирование изделий из древесины. Рабочее место,

тонколистовой металл, проволока. Изображение деталей и этапы создания изделий из

металла. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Гибка и зачистка тонколистового металла и проволоки. Пробивание, сверление отверстий и соединение деталей. Отделка изделий. Отделка и соединение изделий.

### **Модуль 5. Культура дома**

Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении.

Электрические работы в быту. Электронагревательные приборы, светильник. Ремонт электроарматуры. Сельскохозяйственные работы. Весенняя обработка почвы.

Защита творческих проектов.

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
Р-1	Раздел 1. Сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	8
Р-2	Раздел 2. Творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	8

Р-3	Раздел 3. Обработка древесины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	20
Р-4	Раздел 4. Обработка металла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
P-5	Раздел-5. Культура дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	18
	Всего		70

## Календарно-тематическое планирование

**5 класс, 70 часов**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Сельскохозяйственные работы</b>				
1..	Основные сведения о растениеводстве.	2		
2.	Уборка и учёт урожая.	2		
3.	Осенняя обработка почвы.	2		
4.	Удобрения и система применения.	2		
<b>Раздел 2 Творческий проект</b>				
5	Что такое творческий проект.	2		
6	Этапы выполнения проекта.	2		
7	Выбор и обоснование проекта.	2		
8		2		
<b>Раздел 3 Обработка древесины</b>				
9	Оборудование рабочего места.	2		
10	Древесина – природный конструкторный материал.	2		
11	Пиломатериалы и древесные материалы.	2		
12	Этапы создания изделия из древесины и графическая	2		

	документация.			
13	Разметка и пиление ножовкой.	2		
14	Строгание древесины.	2		
15	Сверление отверстий.	2		
16	Соединение изделий. (гвозди, шурупы).	2		
17	Выпиливание лобзиком.	2		
18	Выжигание по дереву.	2		
<b>Раздел 4. Обработка металла</b>				
19	Рабочее место, тонколистовой металл, про-волока	2		
20	Изображение деталей и этапы создания из-делей из металла.	2		
21	Правка и разметка заготовок из тонколисто-вого металла и проволоки.	2		
22	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки.	2		
23	Гибка и зачистка тонколистового металла и проволоки.	2		
24	Пробивание, сверление отверстий и соеди-нение деталей.	2		
25	Отделка изделий.	2		
26	Отделка и соединение изделий.	2		

<b>Раздел 5. Культура дома</b>				
27	Устройство мебельной фурнитуры.	2		
28	Простейший ремонт в жилом помещении.	2		
29	Электрические работы в быту.	2		
30	Электронагревательные приборы, светильник.	2		
31	Ремонт электроарматуры.	2		
32	Сельскохозяйственные работы.	2		
33	Весенняя обработка почвы.	2		
34	Защита творческих проектов.	2		
35	Защита творческих проектов	2		

### **Содержание учебного предмета 6 класс.**

#### **Модуль 1. Технология растениеводства .**

Осенние работы в овощеводстве. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных культур. Мелерация с\х угодий. Защита культур от вредителей и сорняков.

#### **Модуль2 Творческий проект**

Технологическая эстетика изделий. Основные требования к проекту. Элементы конструирования. Экономические расчёты.

#### **Модуль 3. Машиноведение**

Устройство станка по дереву.

Технология точения древесины на токарном станке.

#### **Модуль 4.Обработка древесины**

Заготовка древесины. Пороки древесины. Пиломатериалы. Соединение брусков .Изготовление цилиндрических и конических деталей.

Основы конструирования и моделирования. Охрана природы, бережный и экономичный расход материалов и инструментов.

#### **Модуль 5.Художественная обработка древесины**

Геометрическая контурная резьба по дереву Прорезная резьба по дереву. Окрашивание изделий.

#### **Модуль 5.Обработка металла**



Свойство металлов сортового проката .Измерительные инструменты. Штангенциркуль. Изготовление изделий. Чертежи деталей. Резание металла слесарными ножницами. Рубка металлов. Опиливание заготовок. Отделка изделий.

### **Модуль 6. Культура дома**

Закрепление настенных предметов. Установление оконных и дверных петель и замков. Простейший ремонт сан.технического оборудования. Основы штукатурных работ.

### **Тематическое планирование 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
Р-1	Раздел 1. Сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	10
Р-2	Раздел 2. Творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</li> </ul>	12

		<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	
Р-3	Раздел 3. Обработка древесины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</li> </ul>	20

		<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Р-4	Раздел 4. Обработка металла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</li> </ul>	14

		других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Р-5	Раздел 5. Культура дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	8
Р-6	Раздел 6. Машиноведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают</li> </ul>	6

		поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Всего		70

## Календарно-тематическое планирование

6 класс, 70 часов

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Сельскохозяйственные работы</b>				
1..	Осенние работы в овощеводстве.	2		
2.	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных культур.	2		
3.	Мелеорация с\х угодий.	2		
4.	Защита культур от вредителей и сорняков.	2		
<b>Раздел 2 Творческий проект</b>				
5	Технологическая эстетика изделий. Основные требования к проекту.	2		
6	Элементы конструирования.	2		
7	Экономические расчёты.	2		
<b>Раздел 3. Машиноведение</b>				
8		2		

	Устройство станка по дереву.			
9	Технология точения древесины на токарном станке.	2		
<b>Раздел 4. Обработка древесины</b>				
10	Заготовка древесины.	2		
11	Пороки древесины.	2		
12	Пиломатериалы.	2		
13	Соединение брусков.	2		
14	Изготовление цилиндрических и конических деталей.	2		
15	Основы конструирования и моделирования.	2		
16	Охрана природы, бережный и экономичный расход материалов и инструментов.	2		
<b>Раздел 4. Художественная обработка древесины</b>				
17	Геометрическая контурная резьба по дереву	2		
18	Прорезная резьба по дереву.	2		
<b>Раздел 5. Обработка металла</b>				
19	Свойство металлов сортового проката.	2		
20	Измерительные инструменты. Штангенциркуль.	2		
21	Изготовление изделий. Чертежи деталей.	2		
22	Резание металла слесарными ножницами.	2		
23	Рубка металлов.	2		
24	Опиливание заготовок.	2		
25	Отделка изделий.	2		
<b>Раздел 5. Культура дома</b>				
26	Закрепление настенных предметов.	2		

27	Установка оконных и дверных петель и замков.	2		
28	Простейший ремонт сан.технического оборудования.	2		
29	Основы штукатурных работ.	2		
<b>Раздел 6. Сельскохозяйственные работы</b>				
30	Сельскохозяйственные работы.	2		
31	Весенняя обработка почвы.	2		
32	Подготовка почвы к посадке	2		
33	Защита творческих проектов.	2		
34	Защита творческих проектов	2		
35	Защита творческих проектов	2		

### **Содержание учебного предмета 7 класс.**

#### **Модуль 1. Технология растениеводства .**

Осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Осенняя обработка почвы. Посев озимых культур. Посевные машины.

#### **Модуль 2 Творческий проект**

Основные требования к проекту, стандартизация. Элементы конструирования. Алгоритм решения. Экономические расчёты. Оплата труда.

#### **Модуль 3. Обработка древесины**

Конструкционная и технологическая документация. Заточка дерево режущих инструментов. Настройка рубанка, фуганка и шерхебеля.

Отклонения и допуски на разметку деталей. Шиповые соединения.

Разметка, запиливание шипов и проушин, соединение деталей.

Точение конических и фасонных деталей. Художественное точение изделий из древесины.

#### **Модуль 4. Машиноведение**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

#### **Модуль 5. Обработка металла**

Классификация сталей. Термическая обработка. Назначение,

устройство ТВ 6. Виды резцов, чертежи деталей. Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на ТВ – 6. Технологическая документация. Устройство и работа НГФ – 110. Нарезание резьбы. Тиснение по фольге, художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Пропильной метод, чеканка на резиновой подкладке.

### **Модуль 6. Культура дома**

Основы технологии, оклеивания помещений обоями.

Основы технологии малярных работ.

Основы технологии плиточных работ

### **Тематическое планирование 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
Р-1	Раздел 1. Сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	12
Р-2	Раздел 2. Творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	12



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	
Р-3	Раздел 3. Обработка древесины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</li> </ul>	18

		<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Р-4	Раздел 4. Обработка металла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</li> </ul>	14

		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Р-5	Раздел 5. Культура дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	6
Р-6	Раздел 6. Машиноведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</li> </ul>	8

		получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Всего		70

### Календарно-тематическое планирование

7класс, 70 часов

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Сельскохозяйственные работы</b>				
1.	Осенние работы в овощеводстве и полеводстве.	2		
2.	Осенняя обработка почвы.	2		
3.	Посев озимых культур.	2		
4.	Посевные машины.	2		
<b>Раздел 2 Творческий проект</b>				
5	Основные требования к проекту, стандартизация.	2		
6	Элементы конструирования. Алгоритм решения.	2		
7	Экономические расчёты. Оплата труда.	2		
<b>Раздел 3. Обработка древесины</b>				

8	Свойства древесины.	2		
9	Конструкционная и технологическая документация.	2		
11	Настройка рубанка, фуганка и шерхебеля.	2		
12	Отклонения и допуски на разметку деталей.	2		
13	Шиповые соединения.	2		
14	Разметка, запиливание шипов и проушин, соединение деталей.	2		
15	Точение конических и фасонных деталей.	2		
16	Художественное точение изделий из древесины.	2		
<b>Раздел 5. Обработка металла</b>				
17	Классификация сталей.	2		
18	Термическая обработка	2		
19	Назначение, устройство ТВ – 6.	2		
20	Виды резцов, чертежи деталей.	2		
21	Управление токарно-винторезным станком.	2		
22	Приёмы работы на ТВ – 6.	2		
23	Устройство и работа НГФ 110	2		
24	Виды соединений их классификация	2		
25	Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах			

26	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и вотверстиях			
27	Тиснение по фольге, художественные изделия из проволоки.	2		
28	Мозаика с металлическим контуром.	2		
29	Пропильной метод, чеканка на резиновой подкладке.	2		
<b>Раздел 5. Культура дома</b>				
30	Основы технологии, оклеивания помещений обоями.	2		
31	Основы технологии малярных работ.	2		
32	Основы технологии плиточных работ.	2		
<b>Раздел 6. Сельскохозяйственные работы</b>				
33	Сельскохозяйственные работы.	2		
34	Весенняя обработка почвы.	2		
35	Защита творческих проектов.	2		

## Содержание учебного предмета 8 класс.

### Раздел 1. Семейная экономика .

Семья- экономическая ячейка общества      предпринимательство в семье  
Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы этикетки и штрих код .Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.  
Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного хозяйства

### Раздел 2. Электротехнические работы.

Электрическая энергия- основа технического прогресса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные схем Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источников питания.  
Электроизмерительные приборы..Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Виды и соединение проводов.  
Монтаж электроцепи .Электро магниты и их применение

### Модуль 3. Творческий проект

Последовательность проектирования. Образцы творческих проектов .  
Защита творческих проектов .

## Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
Р-І	Раздел 1. Семейная экономика .	<ul style="list-style-type: none"><li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li></ul>	8

Р-2	Раздел 2. Электротехнические работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	21
Р-3	Раздел 3. Творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность</li> </ul>	6



		приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Всего		70

### Календарно-тематическое планирование

8класс, 70 часов

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>				
1.	Семья-экономическая ячейка общества	2		
2.	Потребности семьи	2		
3.	Информация о товарах	2		
4.	.Торговые символы этикетки и штрих код	2		
5	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	2		
6	Расходы на питание	2		
7	Сбережения. Личный бюджет.	2		
8	Экономика приусадебного хозяйства	2		
<b>Раздел 2. Электро- технические работы</b>				
9	Электрическая энергия- основа технического прогресса	2		

10	Электрический ток и его использование	2		
11	Принципиальные и монтажные схемы	2		
12	Параметры потребителей электроэнергии	2		
13	Параметры источников питания.	2		
14	Электроизмерительные приборы.	2		
15	.Правила безопасности на уроках электротехнологии	2		
16	Электрические провода Виды и соединение проводов	2		
17	Монтаж электроцепи Электро. магниты и их применение	2		
18	Электроосветительные приборы	2		
19	Лампа накаливания	2		
20	Регулировка освещения.	2		
21	Люминесцентное и неоновое освещение	2		
22	Бытовые электронагревательные приборы	2		
23	Электронагревательные приборы открытого типа	2		
24	Электронагревательные приборы закрытого типа	2		
25	Техника безопасности при работе с электронагревательными	2		

	приборами			
26	Двигатели постоянного тока	2		
<b>Раздел 3. Культура дома</b>				
27	Технология установки дверного замка	2		
28	Утепление дверей	2		
29	Ручные инструменты	2		
<b>Раздел 4. Творческий проект</b>				
30	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2		
31	Последовательность проектирования	2		
32	Защита творческих проектов	2		
33	Защита творческих проектов	2		
34	Защита творческих проектов	2		
35	Защита творческих проектов	2		

