

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планируемые результаты:

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие планируемые результаты:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений. Содержание реализации обучения:
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

# Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе отводится 70 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный

Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Последовательность изучения тем

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета

«Иностранный язык»:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые

**метапредметные результаты**. Учащиеся 2 класса

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые

**предметные результаты**. Учащиеся 2 класса:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании ученик научится:
* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. В письме ученик научится:
* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Наименование модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,  стимулирующих познавательную мотивацию школьников; | Знакомство с английскими звуками. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводный модуль | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,  гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их  работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки  своего к ней отношения | Мой дом! | 12 |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы  поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Мой день рождения! | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности  школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык  уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Мои животные! | 11 |
| 4. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной  помощи | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению  знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока | Мои каникулы! | 13 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома DVD

# Календарно-тематическое планирование, 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур ок а** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Характеристик а учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Let’s Go! с. 4-5  Давайте | Разучивают  речевые клише, прослушивают | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое  высказывание | **Личностные УУД:**  развивать | **Учебник**  с. 4, упр. 1 |
|  | приступим! | песню, | приветствовать друг | учебно­познава- |  |
|  |  | составляют | друга, знакомиться и | тельный интерес |  |
|  |  | мини-диалоги. | прощаться | к новому |  |
|  |  |  | **Активная лексика/структуры**: | учебному  материалу |  |
|  |  |  | Hello! I’m... What’s |  |  |
|  |  |  | your name? How are |  |  |
|  |  |  | you? Fine, thanks! |  |  |
| 2. |  |  | **a** My Letters!  Мои буквы! Ознакомление | Слушают, повторяют и пишут 8 букв.  Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать | **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 |
|  | с буквами | друг друга, | мотивационную |  |
|  | английского | знакомиться и | основу учебной |  |
|  | алфавита (a-h) | прощаться | деятельности |  |
|  | с. 6-7 | **Коммуникативные умения (чтение):**  научиться читать 8 слов |  |  |
|  |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***графика, каллиграфия, орфография***):* воспроизводить  графически и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | каллиграфически корректно 8 букв  английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с  решаемой учебной задачей (вставить  пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков  английского языка, соблюдая нормы  произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**:  /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/,  /h/  **Пассивная лексика:**  ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse |  |  |  |
| 3 |  |  | **b** My Letters! с. 8-9  Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q) | Слушают, повторяют и пишут 9 букв.  Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга,  знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и**  **навыки оперирования ими** (**графика,** | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и  каллиграфически корректно 9 букв  английского алфавита (полупечатное  написание букв) (**фонетическая сторона речи**):  различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая  нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ  /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/,  /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen | действовать по образцу (написание букв) |  |  |
| 4 |  |  | **c** My Letters! с.10-11  Мои буквы! Ознакомление с буквами | Слушают, повторяют и пишут 9 букв.  Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной | **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | английского алфавита (r-z) |  | прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и  каллиграфически корректно 9 буквы  английского алфавита (полупечатное написание букв,  буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с  решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука  английского языка, соблюдая нормы  произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /,  /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window,  box, yacht, zip | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | деятельности |  |
| 5 |  |  | **d** Letter Blends! | Слушают, | **Коммуникативные** | **Коммуникативные** | **Личностные** | **Рабочая тетрадь** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с.12-13  Буквосочетани я sh и ch | повторяют и пишут 2  буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | **умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и  каллиграфически корректно два  буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);  восстанавливать слово в соответствии с  решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания,  соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:**  sheep, fish, ship, chick, cheese | **УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | с. 7, упр. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | **e** Letter Blends! с.14-15  Буквосочетани я th и ph | Слушают, повторяют и пишут 2  буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и  каллиграфически корректно два  буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);  восстанавливать слово в соответствии с  решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания,  соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:**  thumb, thimble, this | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | **f** Big and Small! с.16-17  Английский | Слушают, повторяют и читают 24 буквы.  Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются.  Знакомятся с заглавными буквами, с  алфавитом. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать | **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр. 1,  с. 9, упр.2-3 | |
|  | алфавит! | друг друга, | мотивационную |  | |
|  | Заглавные и | знакомиться и | основу учебной |  | |
|  | строчные! | прощаться | деятельности. |  | |
|  |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и  каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,  буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка, соблюдая нормы  произношения звуков |  |  | |
| **Вводный модуль “Me and My Family”** | | | | | | | | | |
| 8/1 |  |  | **a** Hello! | Слушают, | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться  представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Коммуникативные** | **Личностные УУД:** | | **Рабочая** |
| с.18-19  Вводный модуль. Привет! | повторяют и  читают новые  слова. Составляют  диалоги. Слушают песню и | **УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | | **тетрадь**  с. 10, упр  1, 2 |
|  |  | подпевают знакомые слова.  Знакомятся с | **Регулятивные УУД:**  принимать и |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | популярными героями уличного кукольного театра  Punch и Judy | (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной  лексикой в | сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по |  |  |
|  | соответствии с | образцу, проводить |
|  | коммуникативной | аналогии |
|  | задачей |  |
|  | **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи  глагол­связку to be |  |
|  | **Активная**  **лексика/структуры**: |  |
|  | sister, nanny, |  |
|  | This is …. I’m …. |  |
| 9/2 |  |  | **b** Hello! с.20-21!  Привет! Слушаем команды! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют  песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):**  читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих** | **Личностные УУД:** Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь** с. 11, упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**  **сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s  this? | **друзей и близких)** |  |  |
| 10/  3 |  |  | **a** My Family! с.22-23  Моя семья. | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая  правила произношения и соответствующую | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по  образцу | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь** с. 12, упр. с.13 упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**  **сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:**  now, OK, Look! |  |  |  |
| 11/  4 |  |  | **b** My Family! с.24-25  Моя семья. Мои любимые цвета. | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**  **сторона речи):**  научиться оперировать | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | **Рабочая тетрадь** с.12 упр. с. 13, упр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | активной лексикой в соответствии с коммуникативной  задачей **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white,  yellow  **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming  for tea. | анализ объектов | |  | |  |
| **Модуль 1. My Home. Мой дом.** | | | | | | | | | | | |
|  | 1  2/  1 |  |  | **1a** My Home! с.26-27  Мой дом | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в  доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова;  читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном  языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 14, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be **Активная**  **лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s  lovely. That’s nice. Look at … .  Listen. |  |  |  |
|  | 1  3/  2 |  |  | **1b** My Home! с.28-29  Мой дом | Выполняют упражнения на закрепление новых слов.  Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в  доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: see, in. **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree  house? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 15, упр  4 |
|  | 1  4/ |  |  | **2a** Where’s  Chuckles? | Слушают, повторяют и | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые | **Личностные УУД:** | **Рабоча тетрад** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  |  | с.30-31  Где же Чаклз?  Комнаты в доме. | читают новые  слова. Составляют диалоги*.*  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная**  **лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..?  S/he’s in ..  **Пассивная лексика:** Come here. | средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | с. 16, упр  2 |
|  | 1  5/  4 |  |  | **2b** Where’s Chuckles? с.32-33?  Где же Чаклз? | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют  песню. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о  местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога,  построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 17, упр  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and  me. Is he in the house? |  |  |  |
|  | 1  6/  5 |  |  | **3a** In the Bath! с.34-35  В ванной. | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 18, упр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **оперирования ими (лексическая сторона речи):**  научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика*/*структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No,  s/he isn’t. Yes, s/he is. |  |  |  |
|  | 1  7/  6 |  |  | **3b** In the Bath! с.36-37  В ванной. | Играют в игру на повторение  лексики.  Знакомятся с понятием  «транскрипция». Изготавливают поделку домика.  Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать  букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”  **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной  информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабоча тетрад**  с. 19, упр  3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  8/  7 |  |  | Portfolio, Fun at School с.38-39  Портфолио | Читают описание картинки, пишут о своей спальне.  Изготавливают поделки коробочных телефонов. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** box  telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на  образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник** 38 (напис о своей  комнате образцу |
|  | 1  9/  8 |  |  | Gardens in the UK  Gardens in Russia с.38, 136  Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов,  содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: Russia,  the UK, bird house, county house, green house, garden, | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:** формировать до- брожелательное  отношение, уважение и  толерантность к другим странам и народам | **Учебни**  с. 136  (проект саде) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | love, village  **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them,  things, have got |  |  |  |
|  | 2  0/  9 |  |  | The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131  Английская сказка Городская мышка и  деревенская. | Слушают и читают первый эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом  языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на  изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебни**  с. 40-4  (слушать повторят |
|  | 2  1/ |  |  | Now I know  с. 42-43 | Выполняют  задания на | **Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре и группе | **Личностные УУД:**  ориентироваться | **Рабоча тетрад** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  0 |  |  | Теперь я знаю!  Давай поиграем!  РТ с. 22-23 | закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного  теста. Играют в настольную  игру. | **(лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных  признаков, проводить рефлексию | на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | с. 20-21  упр. 1- |
|  | 2  2/  11 |  |  | I Love English РТ с. 20-21  Тест к модулю  1. (по теме Мой дом) | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на  вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения  заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности | **Языков портфе**  с. 7-8 |
|  |  | |  | **Модуль 2 “My Birthday”** | | | | | |
|  | 2  3/  1 |  |  | 4**a** My Birthday! с.44-45  Мой день рождения! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу;  находить в тексте конкретные | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 24, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today,  surprise, into | сведения, заданные в явном виде |  |  |
|  | 2  4/  2 |  |  | **4b** My Birthday с.46-47  Мой день рождения! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов.  Слушают, повторяют и поют песню, | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  научиться оперировать | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 25, упр  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сопровождая её соответствующи ми мимикой и жестами. | активной лексикой в соответствии с  коммуникативной задачей **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles?  What are they? | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |  |  |
|  | 2  5/  3 |  |  | **5a** Yummy Chocolate! с.48-49  Вкусный шоколад! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.*  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 26, упр  2 |
|  | 2  6/  4 |  |  | **5b** Yummy Chocolate с.50- 51 Вкусный шоколад! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют  песню,  сопровождая её соответствующим | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 27, упр  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и жестами. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Активная**  **лексика/структуры**: cake, biscuit  **Пассивная лексика/структуры:** That’s  what I like! | **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
|  | 2  7/  5 |  |  | **6a** My Favourite Food!  с.52-53  Моя любимая еда! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 28, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’s  on the table? |  |  |  |
|  | 2  8/  6 |  |  | **6b** My Favourite Food!  с.54-55  Моя любимая еда! | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят  /не любят.  Знакомятся с транскрипцией двух звуков.  Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения.  Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и  вербально/невербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать  букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона**  **речи**): употреблять глагол like в Present Simple в | **Коммуникативные УУД:** работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабоча тетрад**  с. 29, упр  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и жестами. | утвердительной и отрицательной форме **Пассивная лексика/**  **структуры:** hurry, there’s…,  to eat, too, to make a wish |  |  |  |
|  | 2  9/  7 |  |  | Portfolio, Fun at School с.56-57  Портфолио.  Любимая  еда./Великобри тания в фокусе. | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.  Изготавливают шляпу для праздника. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на  образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебни**  с. 56  (написат  своей любимой по образ |
|  | 3  0 |  |  | Food Favourites, Typical Russian Food  с. 56 , 136  Типичная русская еда | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших  текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение и  толерантность к другим странам и народам | **Учебни**  с. 136  (проект традицио ной русс  еде) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью  инструментов ИКТ |  |  |
|  | 3  1/  9 |  |  | The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132  Английская сказка Городская мышка и  деревенская | Слушают и читают второй эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом  языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на  изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* bread,  meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place,  time | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебни** Читать слушат с. 58-5 |
|  | 3  2/  1  0 |  |  | Now I know с. 60-61  Теперь я знаю! Настольная игра | Выполняют задания на закрепление  языкового материала | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться  распознавать активную | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать | **Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной | **Рабоча тетрад** с. 32-33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | РТ с. 32-33 | модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную  игру. | лексику и использовать ее в устной и письменной речи | установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных  признаков, проводить рефлексию | деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |  |
|  | 3  3/  11 |  |  | I Love English РТ с. 30-31  Тест к модулю  2. (по теме Мой день  рождение!) | Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на  вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения  заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности | **Языков портфе** с. 10-1 |
|  |  | **Модуль 3 “My Animals ”** | | | | | | | |
|  | 3  4/  1 |  |  | **7a** My Animals! с.62-63  Мои  животные! Модальный глагол “can” и глаголы  движения. | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад** с. 34, уп  1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в  утвердительной форме **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:** Well done, ready |  |  |  |
|  | 3  5/  2 |  |  | **7b** My Animals! с.64-65  Мои  животные! Развитие координации движений. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов.  Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи ми жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** | **Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад** с. 35, уп  3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** Just like this. |  |  |  |
|  | 3  6/  3 |  |  | **8a** I Can Jump! с.66-67  Я умею прыгать! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.*  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют  делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: boy,  climb, fly, girl, Can you …?  Yes, I can. No, I can’t. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 36, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Пассивная лексика:** out in  the sun |  |  |  |
|  | 3  7/  4 |  |  | **8b** I Can Jump! с.68-69  Я умею прыгать! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют  песню. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют  делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная**  **лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles  in the tree. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 37, упр  4 |
|  | 3  8/  5 |  |  | **9a** At the Circus! с.70-71  В цирке! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 38, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Слушают и читают сюжетный  диалог. | сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика*/*структуры:** all day,  now | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
|  | 3  9/  6 |  |  | **9b** At the Circus! с.72-73  В цирке!  Портфолио  «Что я могу» | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют  делать животные то, что написано на карточке.  Знакомятся с новыми значками транскрип-ции.  Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать  животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/**  **структуры:** of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 39, упр  4 |
|  | 4 |  |  | Portfolio, | Читают | **Коммуникативные умения** | **Коммуникативные УУД:** | **Личностные** | **Учебни** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0/  7 |  |  | Fun at School с.74-75  Портфолио  «Что я могу» | описание картинки, пишут о том, что умеют делать.  Изготавливают желе в стаканчике. | **(говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения**  **(письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** jelly,  gums, any other, clear plastic cups | адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | с. 74  (написать образцу том, что  умееш делать |
|  | 4  1/  8 |  |  | Crazy about Animals  Pets in Russia с. 74, 137  Обожаю животных! | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о  традицион-ной русской еде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших  текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой  информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать доб- рожелательное отношение,  уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебни**  с. 137  (проект питомц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **лексика/структуры:** crazy about, especially, story,  sheepdog, lie; Have you got? |  |  |  |
|  | 4  2/  9 |  |  | The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133  Английская сказка Городская мышка и  деревенская | Слушают и читают третий эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом  языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на  изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная**  **лексика*/*структуры:** dream,  good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебни**  с. 76-7  (слушать читать |
|  | 4  3/  1  0 |  |  | Now I know с.78-79  Теперь я знаю! Настольная игра  РТ с. 42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с  выделением существенных | **Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и  одноклассников | **Рабоча тетрад** с. 40-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | теста. Играют в настольную  игру. |  | признаков, проводить рефлексию |  |  |
|  | 4  4/  11 |  |  | I Love English РТ с. 40-41  Тест к модулю  3. (по теме Мои животные) | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  распознавать и употреблять активную лексику в  соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности | **Языков портфе** с. 13-1 |
|  | **Модуль 4 “ My Toys ”** | | | | | | | | |
|  | 4  5/  1 |  |  | **10a** My Toys! с.80-81 | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и  отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад** с. 44, уп  1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What  about …? find |  |  |  |
|  | 4  6/  2 |  |  | **10b** My Toys! с.82-83  Мои игрушки! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов.  Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и  отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад** с. 45, уп  3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ми жестами. | оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone!  We’re all having fun. Is it under the book? | с выделением существенных признаков |  |  |
|  | 4  7/  3 |  |  | **11a** She’s got blue eyes! с.84-85  У неё голубые глаза! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.*  Прослушивают песню и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**): научиться употреблять  структуру **have got** в утвердительной форме  **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  Развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 46, упр  2 |
|  | 4  8/ |  |  | **11b** She’s got blue eyes! | Слушают и  читают сюжетный диалог. Слушают, | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать | **Личностные УУД:** | **Рабоча тетрад** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 |  |  | с.86-87  У неё голубые глаза! | повторяют и поют песню. | части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять  структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем  лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful **Пассивная**  **лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it  your teddy bear? Don’t be sad! | языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | с. 47, упр  4 |
|  | 4  9/  5 |  |  | **12a** Teddy’s Wonderful! с.88-89  Замечательный | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть  игрушки | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи | **Личностные УУД:**  развивать  учебно­познава- | **Рабоча тетрад**  с. 48, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | медвежонок! | повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами.  Слушают и читают сюжетный  диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять  структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем  лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet,  small | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | тельный интерес к новому учебному материалу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Пассивная лексика:** roll up,  quick |  |  |  |
|  | 5  0/  6 |  |  | **12b** Teddy’s Wonderful! с.90-91  Замечательный медвежонок! | Играют в игру на отгадывание,  какой из персонажей на картинке  описывается. Знакомятся со знаками транскрипции.  Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать  букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got  blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 49, упр  4 |
|  | 5  1/  7 |  |  | Portfolio, Fun at School с.92-93  Портфолио | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  научиться оперировать активной лексикой в | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на  образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебни**  с. 92  (написать образцу своей лю  мой игрушк |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip,  squeal, wilfred |  |  |  |
|  | 5  2/  8 |  |  | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys  с. 92, 138  Магазины, где продаются плюшевые мишки. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты  , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших  текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take,  wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all  kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по задан- ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию  необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать до- брожелательное  отношение, уважение и  толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  138 (про  о традицио ной русс  игрушк |
|  | 5  3/  9 |  |  | The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134  Английская сказка Городская мышка и  деревенская | Слушают и читают четвёртый  эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом  языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на  изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебни**  с. 94-9  (слушать читать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* great,  help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty,  take a seat |  |  |  |
|  | 5  4/  1  0 |  |  | Now I know с.96-97 Теперь я знаю…  Настольная игра  РТ с. 52-53 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного  теста. Играют в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных  признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и  одноклассников | **Рабоча тетрад** с. 50-5 |
|  | 5  5/  11 |  |  | I Love English РТ с. 50-51  Тест к модулю  4. (по теме Мои игрушки.) | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  распознавать и употреблять активную лексику в | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности | **Языков портфе** с. 16-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рубрике. | соответствии с коммуникативной задачей*,*  уметь отвечать на вопросы | заданий, проводить рефлексию |  |  |
|  | **Модуль 5 “My Holidays”** | | | | | | | | |
|  | 5  6/  1 |  |  | **13a** My Holidays! с.98-99  Мои каникулы! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают  сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on,  shorts, take off, It’s hot (raining, | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 54, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | sunny)  **Пассивная**  **лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing … What’s  the weather like? |  |  |  |
|  | 5  7/  2 |  |  | **13b** My Holidays! с.100-101  Мои каникулы! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов.  Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи ми жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивная лексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m  (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 55, упр  4 |
|  | 5  8/  3 |  |  | **14a** It’s Windy! с.102-103  Ветрено! Погод а и одежда | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Составляют диалоги*.*  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  научиться оперировать | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 56, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | активной лексикой в соответствии с  коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T- shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count,  the magic word, just for you | действовать по образцу |  |  |
|  | 5  9/  4 |  |  | **14b** It’s Windy с.104-105  Ветрено! Погод а и одежда | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют  песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки**  **оперирования ими (фонетическая сторона речи):** | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 57, упр  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная**  **лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise |  |  |  |
|  | 6  0/  5 |  |  | **15a** A Magic Island! с.106-107  Волшебный остров! | Слушают, повторяют и читают новые  слова. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами.  Слушают и читают сюжетный  диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer,  winter | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава- тельный интерес к новому учебному  материалу | **Рабоча тетрад**  с. 58, упр  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Пассивная лексика*/*структуры:** sea, sun, We’re having lots of fun.  We’re playing in the sun. |  |  |  |
|  | 6  1/  6 |  |  | **15b** A Magic Island! с.108-109  Волшебный остров! | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на  картин-ках.  Знакомятся со знаками транскрипции.  Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.  Слушают, повторяют и поют песню, сопровож- дая её  соответствующи- ми жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать  буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивная лексика/**  **структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабоча тетрад**  с. 59, упр |
|  | 6  2/  7 |  |  | Portfolio, Fun at School с.110-111  Портфолио  «Планы на летние каникулы». | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.  Изготавливают солнечные часы. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на  образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебни**  с. 110  (написат себе на  отдыхе образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:**  cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch |  |  |  |
|  | 6  3/  8 |  |  | Beautiful Cornwall! Holidays in Russia  с. 110, 139  Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о  традицион-ной русской игрушке. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов,  содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей **Активная**  **лексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять  учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой  информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелатель-ное отношение, уважение и  толерантность к другим странам и народам | **Учебни**  с. 110  (проект том, чт можно делать н отдыхе |
|  | 6  4/  9 |  |  | The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135  Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом  языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на  изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебни**  с. 112-1  (слушать читать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at  home. |  |  |  |
|  | 6  5/  1  0 |  |  | Now I know с. 114-115  Теперь я знаю!  Настольная игра  РТ с. 62-63 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного  теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно  делать на отдыхе. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных  признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | **Рабоча тетрад** с. 60-6 |
|  | 6  6/ |  |  | I Love English  РТ с. 60-61 | Готовятся к  выполнению | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать | **Личностные УУД:** | **Языков портфе** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 |  |  | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **(лексическая сторона речи):**  распознавать и употреблять активную лексику в  соответствии с коммуникативной задачей,  уметь отвечать на вопросы | языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения  заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной  деятельности | с. 19-2 |
|  | 6  7/  1  2 |  |  | Промежуточна я аттестация |  |  |  |  |  |
|  | **Резервный модуль “Showtime”** | | | | | | | | |
|  | 6  8/  1 |  |  | Резервный урок  **a** Showtime с.116-119 | Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующим  и жестами.  Слушают и читают сюжетный  диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух  сюжетный диалог, построенный на изученном языковом  материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения  поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные  сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ударения на служебных словах  **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s  Showtime! |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |